說明：1. 社團活動與技藝課程、其他類課程，請從學校整體規劃角度敘寫。

 2. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育特殊類型教育課程實施規範、體育班課程綱要等相關辦法辦理。

 3. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。

 4. [ ]處為可選填之項目。

臺北市立 新民 國民中學 108 學年度彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 穿梭新民 暢遊北投 | 課程類別 | ▓統整性主題/專題/議題探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 |
| 實施年級 | ▓7年級 □8年級 □9年級 | 節數 | 每週 1 節 共 40 節 |
| [設計理念] |  |
| 核心素養具體內涵 | 總綱或領綱（需跨領域）、或校本指標1.J-A2 獨立思考與分析的知能2.J-B1 具備同理心與人互動3.J-C1 培養道德思辨與實踐能力 |
| 學習重點 | 學習表現 | 1.能了解校園環境特色(K)2.能辨認校園常見鳥類(K+S)3.依據蒐集的資料，歸納北投環境的特色(K+S)4.分析如何將北投環境特色與產業結合(K+S)5.能運用多元的媒材與技法，呈現所觀察的北投之美(S+A)6.能珍惜環境生態並願意付出行動(A)7.表現團隊合作，共同達成目標(A) |
| 學習內容 | 1.校園環境特色(K)2.校園鳥類相關知識(K)3.溫泉的形成、文化(K)4.北投環境及產業特色(K)5.資料蒐集分析(S)6.手繪及攝影能力(S)7.表達能力(S)8.團隊合作(A)9.對環境尊重同理(A) |
|  課程目標 | 學生能觀察校園及北投的生態環境，理解並評估人與人、人與生物、人與環境的關係，運用工具加以紀錄及分析，進而以同理心尊重包容人與環境的平衡發展。 |
|  表現任務 (總結性評量) | 透過蒐集、分析資料，認識校園及北投生態環境、溫泉文化，發現北投之美，並提出如何在保育北投生態環境的前提下，發展具有北投特色產業的改善方案。 |
| 學習進度週次/節數 | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | [檢核點(形成性評量)] |
| 第1學期 | 第1-11週 | 認識校園環境 | 1.認識校園環境特色、鳥類、植物2.校園走察3.分組蒐集資料，歸納整理，上臺介紹一種校園鳥類或植物4.手繪一種校園鳥類或植物 | 口頭問答、觀察紀錄表、團隊合作、手繪作品、校園鳥類或植物報告(表現) |
| 第12-18週 | 北投景點踏察 | 1.認識北投生態環境、特色景點2.實地踏察：中心新村、北投圖書館、溫泉博物館 | 口頭問答、觀察紀錄表(表現) |
| 第19-20週 | 學習心得分享 | 1.小組報告本學期學習心得2.寒假作業：拍一張北投風景或人文特色照片 | 口頭報告及省思 |
| 第2學期 | 第1-9週 | 北投明信片與認識溫泉 | 1.利用寒假作業照片製作北投之美明信片並交換國際筆友2.蒐集整理歸納北投不同類型溫泉資料、製作溫泉推廣DM | 明信片、團隊合作、溫泉推廣DM(表現) |
| 第10-13週 | 北投特色產業 | 1.認識北投特色產業2.分組蒐集整理資料，分析該產業對環境的衝擊 | 口頭問答、團隊合作 |
| 第14-20週 | 改善方案及學習心得分享 | 1.依據該產業對環境的衝擊，互相討論，提出改善方案並上臺報告2.本學期學習心得分享3.暑假作業：鄰近社區服務學習2小時 | 團隊合作、北投特色產業及改善方案報告(表現)、口頭報告及省思 |
| 議題融入 | 環境教育、生涯教育、資訊教育、美感教育 |
| 評量規劃 | 依上下學期，敘寫評量項目、配分比例等第1學期：1.檢核點(60%)(1)口頭問答(10%)(2)手繪作品(20%)(3)團隊合作(20%)(4)口頭報告及省思(10%)2.表現任務(40%)(1)校園鳥類、植物報告(20%)(2)觀察紀錄表(20%)第2學期：1.檢核點(60%)(1)北投之美明信片(20%)(2)口頭問答(10%)(3)團隊合作(20%)(4)口頭報告及省思(10%)2.表現任務(40%)(1)溫泉推廣DM(20%)(2)北投特色產業及改善方案報告(20%) |
| 教學設施設備需求 | 電腦、單槍、圖畫紙、明信片底片、相印機 |
| 教材來源 | 1.臺灣鳥類列表─維基百科：https://zh.wikipedia.org/zh-tw/臺灣鳥類列表2.天野誠、斎木健一(2019)，《植物百科圖鑑》，臺中：晨星3.北頭說書人：https://www.storytellingtw.com/4.蔡蜜綺(2017)，《臺北nice trip 路線1社子→士林→北投→陽明山 (電子書)》，臺北：墨刻 | 師資來源 | 自然領域教師社會領域教師語文領域教師藝文領域教師 |
| 備註 |  |