臺北市新民國民中學108學年度領域/科目課程計畫

|  |  |
| --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文■英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) |
| 實施年級 | ■7年級□8年級□ 9年級 |
| 教材版本 | ■選用教科書: 南一 版□自編教材(經課發會通過) |
| 核心素養或課程目標 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。5-III-1 認讀聽寫國小階段字詞。◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。◎5-III-4 能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當回應。7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。\*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。\*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能。8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 |
| 學習內容 | A 語言知識Aa-Ⅱ-1 字母名稱Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽讀說 300 字詞，其中必須拼寫180 字詞）Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構Ac-IV-4國中階段所學字詞Ad-IV-1國中階段所學文法句型Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章B 溝通功能B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型生活溝通B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等)B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答◎B-IV-6 圖片描述\*◎B-IV-8 引導式討論C 文化與習俗◎C-Ⅲ-1 國內外招呼方式C-IV-1 國內外節慶習俗C-IV-2 國內外風土民情C-IV-3 文化習俗的了解及尊重C-IV-4 基本的世界觀D 思考能力D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法D-IV-3 訊息因果關係釐清 |
| 學習進度週次/節數 | 單元主題 | 單元內容 |
| 第1學期 | 第1週 | Starter | **單元名稱: Starter**【Alphabets】複習26個字母大小寫。【Grammar】複習人稱代名詞與be動詞的搭配。複習所有格的用法。複習疑問詞who的問答句。【Greetings】複習基本打招呼用語。【Numbers】複習數字0-10的認讀與聽寫。【Writing Format】複習英文句子的正確書寫格式。【Dictionary】複習如何查詢紙本字典。 |
| 第1-3週 | Lesson 1What’s This? | 【Get Ready】(1)鼓勵學生試著拼讀出圖片上的單字，複習小學所學。(2)帶領學生猜測並完成暖身活動任務。【Dialogue】(1)運用Warm-up Question，引起學生學習動機。(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字  的聽說讀寫依序練習。(3)運用Comprehension Check的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。(4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放CD次數。(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。(6)運用Oral Practice使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。【Grammar】(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。(2)透過Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。【Reading】(1)運用Pre-reading Question以及圖片猜測引導學生進入文本。(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)簡單說明閱讀策略inferring推論，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。(4)引導學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。(5)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。(6) 透過Post-Reading Activity，引導學生認識Yeti，並能分析比較完成文氏圖。【Listen Up】練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。【More to Learn】補充資料，認識成年動物和幼獸的說法。【Review】運用習作引導學生練習及綜合評量 |
| 第4-6週 | Lesson 2Where is Amit From? | 【Get Ready】鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的國家城市名。帶領學生回答圖片中不同國家的當地時間及其首都地標。【Dialogue】(1)運用Warm-up Question，引起學生學習動機。(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)運用Comprehension Check的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。(4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放CD次數。(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。(6)運用Oral Practice使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。【Grammar】(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。(2)透過Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。【Reading】(1)運用Pre-reading Question以及圖片猜測引導學生進入文本。(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)簡單說明心智圖mind map的操作方式，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。(4)引導學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。(5)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。(6) 透過Post-Reading Activity，引導學生完成明信片內容。【Listen Up】練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。【More to Learn】補充資料，認識另種表達時間的用法。【Review】運用習作引導學生練習及綜合評量 |
| 第7週 | Review 1 | Review 1 |
| 第8-10週 | Lesson 3Please Bring YourFavorite Dish. | 【Get Ready】鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的不同種類派對。帶領學生回答圖片中的人們都會做些什麼。【Dialogue】(1)運用Warm-up Question，引起學生學習動機。(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)運用Comprehension Check的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。(4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放CD次數。(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。(6)運用Oral Practice使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。【Grammar】(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。(2)透過Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。【Reading】(1)運用Pre-reading Question以及圖片猜測引導學生進入文本。(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)簡單說明閱讀策略scanning掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。(4)引導學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。(5)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。(6)透過Post-Reading Activity，引導學生完成邀請函書寫。【Listen Up】練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。【Review】運用習作引導學生練習及綜合評量 |
| 第11-13週 | Lesson 4 There Are Two Hippos in the House. | 【Get Ready】鼓勵學生用簡易英文試著描述圖片中的動物角色資訊。【Dialogue】(1)運用Warm-up Question，引起學生學習動機。(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)運用Comprehension Check的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。(4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放CD次數。(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。(6)運用Oral Practice使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。【Grammar】(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。(2)透過Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。【Reading】(1)運用Pre-reading Question以及圖片猜測引導學生進入文本。(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)簡單說明閱讀策略scanning掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。(4)引導學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。(5)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。(6) 透過Post-Reading Activity，引導學生完成延伸句意回答。【Listen Up】練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。【Review】運用習作引導學生練習及綜合評量 |
| 第14週 | Review 2 | Review 2 |
| 第15-17週 | Lesson 5My Friend is ShowingAround. | 【Get Ready】鼓勵學生試著看字拼讀出台南地圖中所表示的景點。帶領學生回答圖片中的人們正在做什麼。【Dialogue】(1)運用Warm-up Question，引起學生學習動機。(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)運用Comprehension Check的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。(4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放CD次數。(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。(6)運用Oral Practice使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。【Grammar】(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。(2)透過Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。【Reading】(1)運用Pre-reading Question以及圖片猜測引導學生進入文本。(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)簡單說明圖像組織漢堡圖，引導學生運用此方法找出閱讀篇章結構，完成任務。(4)引導學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。(5)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。(6) 透過Post-Reading Activity，掃描QR code，完成博物館資訊填空任務。【Listen Up】練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。【Review】運用習作引導學生練習及綜合評量 |
| 第18-20週 | Lesson 6We Can Save theEarth. | 【Get Ready】帶領學生用簡易英文回答圖片中的超級英雄會做些什麼。【Dialogue】(1)運用Warm-up Question，引起學生學習動機。(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)運用Comprehension Check的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。(4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放CD次數。(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。(6)運用Oral Practice使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。【Grammar】(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。(2)透過Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。【Reading】(1)運用Pre-reading Question以及圖片猜測引導學生進入文本。(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)簡單說明圖像組織漢堡圖，引導學生運用此方法找出閱讀篇章結構，完成任務。(4)引導學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。(5)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。(6) 透過Post-Reading Activity，掃描QR code，完成博物館資訊填空任務。【Listen Up】練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。【Review】運用習作引導學生練習及綜合評量 |
| 第21週 | Review 3 | Review 3 |
| 第2學期 | 第1-3週 | Lesson 1What Do We Have for Lunch? | 【Get Ready】鼓勵學生回答左半圖片中的問題，複習食物單字。並帶領學生猜測右半的大數據，解釋目前我們生活周遭及世界發生什麼問題。【Dialogue】(1)運用Warm-up Question，引起學生學習動機。(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)運用Comprehension Check的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。(4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放CD次數。(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。(6)運用Oral Practice使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。【Grammar】(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。(2)透過Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。。【Reading】(1)運用Pre-reading Question以及圖片猜測引導學生進入文本。(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)簡單說明閱讀策略Identifying author’s purpose識別寫作目的，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。(4)引導學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。(5)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。(6)透過Post-Reading Activity，引導學生完成分類提示句，完成宣傳宣導食物浪費的海報。【Listen Up】練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。【Review】運用習作引導學生練習及綜合評量 |
| 第4-6週 | Lesson 2How’s the weather? | 【Get Ready】請學生根據地圖和遊客們的採訪內容,猜出他們所居住的旅館。【Dialogue】(1)運用Warm-up Question，引起學生學習動機。(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)運用Comprehension Check的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。(4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放CD次數。(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。(6)運用Oral Practice使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。【Grammar】(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。(2)透過Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。【Reading】(1)運用Pre-reading Question以及圖片猜測引導學生進入文本。(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)簡單說明閱讀策略Organizing及圖像組織文氏圖，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。(4)引導學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。(5)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。(6)透過Post-Reading Activity，引導學生閱讀另一間世界新奇旅館，並完成單字填空。【Listen Up】練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。【Review】運用習作引導學生練習及綜合評量 |
| 第7週 | Review 1 | Review 1 |
| 第8-10週 | Lesson 3How Do You Celebrate the New Year? | 【Get Ready】請學生走爬格子遊戲，完成國家、日期及其特殊節日的配對。【Dialogue】(1)運用Warm-up Question，引起學生學習動機。(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)運用Comprehension Check的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。(4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放CD次數。(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。(6)運用Oral Practice使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。【Grammar】(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。(2)透過Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。【Reading】(1)運用Pre-reading Question以及圖片猜測引導學生進入文本。(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)簡單說明閱讀策略Scanning掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。(4)引導學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。(5)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。(6)透過Post-Reading Activity，向國外朋友介紹我們自己的農曆新年。【Listen Up】練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。【Review】運用習作引導學生練習及綜合評量。 |
| 第11-13週 | Lesson 4How Much Do We Need? | 【Get Ready】請學生讀出跟大象有關的知識性問題，並猜測其敘述與圖片為真或為非。【Dialogue】(1)運用Warm-up Question，引起學生學習動機。(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)運用Comprehension Check的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。(4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放CD次數。(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。(6)運用Oral Practice使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。【Grammar】(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。(2)透過Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。【Reading】(1)運用Pre-reading Question以及圖片猜測引導學生進入文本。(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)簡單說明閱讀策略Predicting預測，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。(4)引導學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。(5)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。(6)透過Post-Reading Activity，了解台灣綠色能源及其相關問題討論。【Listen Up】練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。【Review】運用習作引導學生練習及綜合評量。 |
| 第14週 | Review 2 | Review 2 |
| 第15-17週 | Lesson 5Athletes Never Give Up. | 【Get Ready】請學生根據圖片內容，認識運動員的日常。並觀察右半冰山圖的內容，試著猜測其圖欲表達的內容及精神。【Dialogue】(1)運用Warm-up Question，引起學生學習動機。(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)運用Comprehension Check的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。(4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放CD次數。(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。(6)運用Oral Practice使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。【Grammar】(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。(2)透過Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。【Reading】(1)運用Pre-reading Question以及圖片猜測引導學生進入文本。(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)簡單說明閱讀策略Inferring推論，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。(4)引導學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。(5)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。(6)透過Post-Reading Activity，閱讀立志名言並與自己及所知道的故事做連結。練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。【Review】運用習作引導學生練習及綜合評量。 |
| 第18-20週 | Lesson 6How Do You Go to School? | 【Get Ready】請學生根據圖片內容，試著說出這些魔法學員如何透過圖中的特殊交通工具上學。【Dialogue】(1)運用Warm-up Question，引起學生學習動機。(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)運用Comprehension Check的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。(4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放CD次數。(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。(6)運用Oral Practice使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。【Grammar】(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。(2)透過Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。【Reading】(1)運用Pre-reading Question以及圖片猜測引導學生進入文本。(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。(3)簡單說明閱讀策略Evaulating評估，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。(4)引導學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。(5)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。(6)透過Post-Reading Activity，閱讀一首相關的詩，根據內容填入適當的字詞及其搭配的韻腳。練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。【Review】運用習作引導學生練習及綜合評量。 |
| 第21週 | Review 3 | Review 3 |
| 議題融入 | 閱讀素養教育閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識正確性。閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。國際教育教育國J2 具備國際視野的國家意識。國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。國J8了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。多元文化教育多E6了解各文化間的多樣性與差異性。多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。環境教育環 E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。環E9覺知氣候變遷會 對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10覺知人類的行 為是導致氣候變遷的原因。環 E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。環J9了解氣候變遷減緩與調適涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適政策。科技教育科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。家庭教育家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。生涯規劃教育涯E2認識不同的生活角色。涯E9認識不同類型工作/教育環境。涯E10培養對不同工作/教育環境的態度。涯J8工作/教育環境的類型與現況。涯J11分析影響個人生涯決定的因素。人權教育人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。能源教育能E3認識能源的種類與形式。能E6認識我國能源供需現況及發展情形。能J1認識國內外能源議題。生命教育生J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 評量方式 | 課本及習作、課堂觀察紀錄、提問及討論、參與態度、合作能力、Postcrossing明信片書寫、邀請函書寫、影片拍攝、社會行動 |
| 教學設施設備需求 | 電腦、單槍、電子書、網路資源 |
| 師資來源 | 英語領域教師 |
| 備註 |  |