臺北市新民國民中學108學年度社會領域公民科目課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會(□歷史□地理■公民與社會)  □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)  □綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | |
| 實施年級 | | ■7年級 □8年級□ 9年級 | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 康軒 版 □自編教材(經課發會通過) | |
| 核心素養  或  課程目標 | | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  公1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。  公1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點 | |
| 學習  內容 | 公Db-Ⅳ-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？  公Ad-Ⅳ-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Da-Ⅳ-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？  公Da-Ⅳ-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？  公Da-Ⅳ-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？  公Ba-Ⅳ-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-Ⅳ-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？  公Ba-Ⅳ-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？  公Cd-Ⅳ-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？  公Ab-Ⅳ-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ca-Ⅳ-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？  公Ca-Ⅳ-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Ba-Ⅳ-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？  公Bb-Ⅳ-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？  公Aa-Ⅳ-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？  公Bc-Ⅳ-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？  公Bc-Ⅳ-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？  公Bc-Ⅳ-2 日常生活規範與文化有什麼關係？  公Dc-Ⅳ-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？  公Dc-Ⅳ-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？  公De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？  公Db-Ⅳ-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？  公Dc-Ⅳ-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？  公Bb-Ⅳ-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | |
| 學習進度  週次/節數 | | 單元主題 | 單元內容 |
| 第  1  學  期 | 第  1-7週 | 第１課  自我發展與人生尊嚴 | 1.認識個人如何追求自我發展  2.理解自我發展與人性尊嚴的關係  3.探討人性尊嚴與人權的關係  2.感受人性尊嚴對自我發展的重要  5. 體會人權保障就是維護人性尊嚴 |
| 第2課  公平正義下的性別平等 | 1.認識性別為什麼會存在差異  2.應用公平原則以檢視生活中的性別議題  3.體會不同性別者在社會中遭遇的處境  4.理解促進性別平等的重要性及作法  5.實踐性別平等以營造公平正義的社會 |
| 第  8-14週 | 第3課  我們都是一家人 | 1.認識家庭組成及親屬關係是如何形成  2.知道親子之間為什麼互有權利與義務  3.了解為何會產生多樣化家庭生活模式  4.感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變 |
| 第4課  家庭協奏曲 | 1.知道如何促進家庭中的平權  2.關心我國當前重要的家庭議題  3.感受遭受家暴者的處境並給予協助 |
| 第  15-21週 | 第5課  校園生活中的公共參與 | 1.釐清我們到學校學習的主要目的為何  2.認識校園中我們依法擁有的權利與責任  3.探討校園公共事務的範圍及參與歷程  4.了解如何透過學生自治參與公共事務 |
| 第6課  我住故我在•社區與部落 | 1.知道社區與部落如何形成  2.了解社區參與對公共生活的影響  3.認識部落對原住民族的重要性  4.了解社區營造追求永續發展的做法  5.探討原住民族部落重建的目的與做法 |
| 踏察活動 | 目的地預定為中興新村：應用所學踏察學校附近的社區 |
| 第  2  學  期 | 第  1-7週 | 第1課  個人與社會 | 1.能了解社會化的內涵並理解影響個人社會化的機構  2.能體認個人必須在群體中學習與成長  3.能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境  4.能了解社會互動的內涵與形式  5.在社會化過程中，能重視與不同群體的互動  6.能了解並體認社會互動中的公民素養 |
| 第2課  社會中的團體 | 1.能了解團體的內涵並體認團體的重要性  2.能接受並尊重社會團體的規範與制度  3.能培養積極參與團體、服務社會的意願  4.能了解結社的意義、限制及重要性  5.能了解社會中團體的種類  6.能了解志工在社會中所扮演的角色與功能  7.能培養積極參與團體、服務社會的意願 |
| 第  8-12週 | 第3課  社會規範 | 1.能了解社會規範的意義與種類  2.能體會規範對個人和社會的重要性  3.培養遵守社會規範的習慣與態度  4.能分析不同社會規範的性質與差異  5.能知道各種社會規範的約束力並分析其間的差異  6.能說明非正式規範與正式規範如何相互輔助與配合 |
| 第4課  社會中的文化 | 1.能了解文化的意義與特性  2.能舉例說明文化三層次之間的影響，以及在日常生活中與個人的關係  3.了解主流文化與次文化的意義，並能分析其間的異同  4.能認識生活中各種文化傳承、創新、交流對個人生活的影響  5.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化  6.能體會文化傳承、創新、交流的重要性 |
| 第  13-20週 | 第5課  社會變遷 | 1.能了解社會變遷的意義與原因  2.能養成面對社會變遷的正確態度  3.能說明如何透過文化三層次來了解社會變遷的現象  4.能分析社會變遷所帶來的各種影響  5.能養成面對社會變遷的正確態度  6.能具備面對社會變遷的能力 |
| 第6課  社會福利 | 1.能了解平等與社會正義的意義  2.能了解社會福利觀念的起源與發展  3.能體會社會福利的核心價值和最終目標  4.養成對社會福利資源的正確態度  5.善加利用政府的社會福利措施 |
| 踏察活動 | 目的地預定為普濟寺：應用所學踏察學校附近的日式歷史建築 |
| 議題融入 | | 環境議題  性別議題  生涯議題  人權議題  鄉土踏察 | |
| 評量方式 | | 1.教師觀察  2.紙筆測驗  3.教師考評  4.口頭詢問  5.實際踏查  6.學習單 | |
| 教學設施  設備需求 | | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片與教具  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | |
| 師資來源 | | 社會領域教師 | |
| 備註 | |  | |