臺北市新民國民中學108學年度社會領域地理科目課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會(□歷史■地理□公民與社會)  □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)  □綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | |
| 實施年級 | | ■7年級□8年級□ 9年級 | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 康軒 版□自編教材(經課發會通過) | |
| 核心素養  或  課程目標 | | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2  理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響  社-J-B3  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性  社-J-C1  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動  社-J-C2  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係  社-J-C3  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係 | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。  地1c-Ⅳ-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策  地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-Ⅳ-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源  社2a-Ⅳ-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷  社2a-Ⅳ-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀  社2b-Ⅳ-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美  社2b-Ⅳ-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美  社3a-Ⅳ-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究  社3b-Ⅳ-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料  社3b-Ⅳ-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性  社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果  社3c-Ⅳ-2理解成員特質並相互學習與合作  社3d-Ⅳ-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動  社3d-Ⅳ-2提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案 | |
| 學習  內容 | 地Aa-Ⅳ-1全球經緯度座標系統  地Aa-Ⅳ-2全球海陸分布  地Aa-Ⅳ-3臺灣地理位置的特性及其影響  地Aa-IV-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性  地Ab-Ⅳ-1地形與海岸的分類  地Ab-Ⅳ-2臺灣主要地形的分布與特色  地Ab-Ⅳ-3臺灣的領海與經濟海域  地Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理  地Ac-Ⅳ-1天氣與氣候  地Ac-Ⅳ-2臺灣的氣候特色  地Ac-Ⅳ-3臺灣的水資源分布  地Ac-IV-4問題探究：颱風與生活  地Ad-Ⅳ-1臺灣的人口成長與分布  地Ad-Ⅳ-2臺灣的人口組成  地Ad-Ⅳ-3多元族群的文化特色  地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策  地Ae-Ⅳ-1臺灣農業經營的特色  地Ae-Ⅳ-2臺灣工業發展的特色  地Ae-Ⅳ-3臺灣的國際貿易與全球關連  地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適  地Af-Ⅳ-1聚落體系與交通網絡  地Af-Ⅳ-2都市發展與都市化  地Af-Ⅳ-3臺灣的區域發展及其空間差異  地Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策  地Ba-Ⅳ-1自然環境的地區差異  地Ba-Ⅳ-2傳統維生方式與人口分布  地Ba-Ⅳ-3人口成長、人口遷移與文化擴散  地Bb-Ⅳ-1產業活動的轉型  地Bb-Ⅳ-2經濟發展的地區差異  地Bb-Ⅳ-3經濟發展與全球關連  地Bb-Ⅳ-4問題探究：經濟發展與環境衝擊  地Bc-Ⅳ-1自然環境與資源  地Bc-Ⅳ-2全球氣候變遷的衝擊  地Bc-Ⅳ-3區域發展與戰略競合  地Bc-Ⅳ-4問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結 | |
| 學習進度  週次/節數 | | 單元主題 | 單元內容 |
| 第1學期 | 第  1-7週 | 世界中的臺灣 | 1.認識相對位置與絕對位置  2.經緯度系統判讀與應用  3.了解時區、氣候與經緯度之關聯。  4.應用各項知識以分析台灣 |
| 第  8-14週 | 臺灣的地形  與海域 | 1.認識各項影響地形的因子  2.了解各項因子背後的物理化學作用  3.研究台灣的自然環境條件與所呈現的狀態  4.分析台灣地形的現狀與問題 |
| 第  15-21週 | 臺灣的氣候與水文 | 1.認識各項影響地氣候的因子  2.了解各項因子背後的物理化學作用  3.研究台灣的自然環境條件與所呈現的狀態  4.分析台灣氣候與水文的現狀與問題  5.了解台灣生態之多樣  6.分析台灣保育政策與做法 |
| 合科踏察 | 1.踏察目的地預定為中興新村 |
| 第2學期 | 第  1-7週 | 臺灣的人口  與文化 | 1.知道人口地理學相關知識  2.應用知識於分析並提出解決問題之看法  3.明白聚落與交通類型與特色  4.分析台灣的聚落發展與現況 |
| 第  8-12週 | 臺灣的產業發展 | 1.明白產業分級與各級特色  2.分析台灣的產業發展與現況  3.思考各項新興趨勢與國際變化  4.思考未來有興趣的職業類別 |
| 第  13-20週 | 臺灣的區域發展 | 1.分析並欣賞台灣各區的特色  2.發覺區域問題與發展差異  3.嘗試提出解決問題的看法並比照實際政策 |
| 合科踏察 | 1.踏查目的地預定為普濟寺 |
| 議題融入 | | 環境議題  性別議題  經濟議題  生涯議題  鄉土踏查 | |
| 評量方式 | | 透過網路資訊、書本文獻、實地生活觀察，實地了解認識臺灣，並能在口語表達以及書面報告或觀察紀錄中呈現 | |
| 教學設施  設備需求 | | 電腦與投影設備 | |
| 師資來源 | | 社會領域教師 | |
| 備註 | |  | |