臺北市新民國民中學108學年度領域/歷史科課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(▓歷史□地理□公民與社會)  □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)  □綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | |
| 實施年級 | | ▓7年級□8年級□ 9年級 | |
| 教材版本 | | ▓選用教科書: 康軒 版□自編教材(經課發會通過) | |
| 核心素養  或  課程目標 | | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  歷1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。 | |
| 學習  內容 | 歷A-Ⅳ-1 紀年與分期。  歷Ba-Ⅳ-1 考古發掘與史前文化。  歷Ba-Ⅳ-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。  歷Bb-Ⅳ-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。  歷Bb-Ⅳ-2 原住民族與外來者的接觸。  歷Ca-Ⅳ-1 清帝國的統治政策。  歷Ca-Ⅳ-2 農商業的發展。  歷Cb-Ⅳ-1 原住民族社會及其變化。  歷Cb-Ⅳ-2 漢人社會的活動。  歷Ea-Ⅳ-1 殖民統治體制的建立。  歷Ea-Ⅳ-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。  歷Eb-Ⅳ-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。  歷Ea-Ⅳ-2 基礎建設與產業政策。  歷Eb-Ⅳ-1 現代教育與文化啟蒙運動。  歷Eb-Ⅳ-2 都會文化的出現。  歷Fa-Ⅳ-1 中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-2 二二八事件與白色恐怖。  歷Fa-Ⅳ-3 國家政策下的原住民族。  歷Fa-Ⅳ-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。  歷Fb-Ⅳ-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-Ⅳ-2 大眾文化的演變。  歷G-Ⅳ-2 挑選適當課題規劃與執行歷史踏察。 | |
| 學習進度  週次/節數 | | 單元主題 | 單元內容 |
| 第1學期 | 第  1-7  週 | 序章  學習歷史的3W  第1課  史前文化與原住民族  第2課  大航海時代的臺灣 | 1. 歷史是甚麼(歷A-Ⅳ-1) 2. 為何要學歷史(歷A-Ⅳ-1) 3. 歷史時間如何劃分(歷A-Ⅳ-1) |
| 1. 從考古認識史前文化(歷Ba-Ⅳ-1) 2. 臺灣原住民的傳說與遷徙(歷Ba-Ⅳ-2) 3. 請同學略述臺灣原住民傳說故事 |
| 1. 東亞海上貿易的發展(歷Bb-Ⅳ-1) 2. 各方勢力在臺的競爭(歷Bb-Ⅳ-1) 3. 閱讀鄭氏政權的補充資料 4. 海島國家的文化特色(社2b-Ⅳ-2) |
| 第  8-14  週 | 第3課  原住民與外來者的接觸  第4課  清帝國時期的行政治理 | 1. 原住民遇到西方人(歷Bb-Ⅳ-2) 2. 原住民與鄭氏政權(歷Cb-Ⅳ-1) 3. 請同學敘述分析外來者為原住民帶來的影響 |
| 1. 初期的治臺政策(歷Ca-Ⅳ-1) 2. 行政區劃的演變(歷Ca-Ⅳ-1) 3. 對外事件與施政改革(歷Ca-Ⅳ-1) 4. 討論清初渡臺禁令的實施 |
| 第  15-21週 | 第5課  清帝國時期的農商發展  第6課  清帝國時期的社會與文化 | 1. 農業發展(歷Ca-Ⅳ-2) 2. 與中國的貿易活動(歷Ca-Ⅳ-2) 3. 開港後的變遷(歷Ca-Ⅳ-2) 4. 閱讀臺灣茶業的興衰過程 |
| 1. 變動的移民社會(歷Cb-Ⅳ-2) 2. 西方文化的再傳入 3. 原住民社會文化的變遷(歷Cb-Ⅳ-1) 4. 討論開港前後西方文化的差異性 |
| 合科踏察 | 中心新村走察：眷村的模樣(歷G-Ⅳ-2) |
| 第2學期 | 第  1-7  週 | 第1課  日治時期的政治發展  第2課  日治時期的經濟發展 | 1. 初期臺人抗日的過程(歷Ea-Ⅳ-1) 2. 殖民體制的建立(歷Ea-Ⅳ-1) 3. 治臺政策的演變(歷Ea-Ⅳ-1) 4. 理番政策與原住民社會的對應(歷Ea-Ⅳ-3) 5. 觀看臺灣民主國的動畫 |
| 1. 日治時期基礎建設與產業政策(歷Ea-Ⅳ-2) 2. 日治時期在臺灣發展農業的相關措施(歷Ea-Ⅳ-2) 3. 日治時期臺灣的工業發展(歷Ea-Ⅳ-2) 4. 日本積極建設臺灣後所帶來的影響(歷Ea-Ⅳ-2) 5. 討埨日治時期重要的水利工程對臺灣農業的影響 |
| 第  8-14  週 | 第3課  日治時期的社會與文化  第4課  戰後臺灣的政治變遷 | 1. 日治時期教育制度的發展(歷Eb-Ⅳ-1) 2. 日治時期台灣的社會政治運動(歷Eb-Ⅳ-1) 3. 日治時期臺灣人民社會生活與風俗習慣的轉變(歷Eb-Ⅳ-2 歷Eb-Ⅳ-3) 4. 討論新舊文化間的衝突與適應 |
| 1. 國民政府在臺灣光復後的接收情形與初期的治臺措施(歷Fa-Ⅳ-1) 2. 二二八事件與白色恐怖(歷Fa-Ⅳ-2) 3. 政府遷臺後政治局勢的演變(歷Fa-Ⅳ-1) 4. 戒嚴時期的民主運動(歷Fa-Ⅳ-1) 5. 解嚴的時代背景及解嚴後臺灣政治與社會的發展(歷Fa-Ⅳ-1) 6. 觀看二二八事件相關影片 |
| 第  15-20  週 | 第5課  戰後臺灣的對外關係  第6課  戰後臺灣的經濟與社會發展 | 1. 臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力(歷Fa-Ⅳ-4) 2. 兩岸關係從軍事對抗到和平對談的演變(歷Fa-Ⅳ-4) 3. 兩岸立場的差異與交流的情況(歷Fa-Ⅳ-4) 4. 老師補充說明南海領域紛爭對臺的影響 |
| 1. 戰後初期經濟蕭條的困苦(歷Fb-Ⅳ-1) 2. 土地改革對臺灣社會經濟重整的影響(歷Fb-Ⅳ-1) 3. 臺灣經濟轉型的發展與轉型過程(歷Fb-Ⅳ-1) 4. 臺灣各階段的文化特色(歷Fb-Ⅳ-2) 5. 教育政策的鬆綁與各種社會運動(歷Fb-Ⅳ-1) 6. 臺灣社會文化多元發展(歷Fb-Ⅳ-2) 7. 討論傳統產業面臨的危機 8. 討論在訊息萬變的社會中找到自我的立足點 |
| 合科踏察 | 普濟寺：湯守觀音的家(歷G-Ⅳ-2) |
| 議題融入 | | 生涯教育 性平教育  閱讀教育 人口教育  資訊教育 | |
| 評量方式 | | 歷史九宮格 口頭報告 平時測驗  閱讀理解 書面報告  書寫學習單 心得分享 | |
| 教學設施  設備需求 | | 單槍 電腦 文字卡  白板筆 小白板 白板擦 | |
| 師資來源 | | 社會領域教師 | |
| 備註 | | 1. 歷史踏察會和其他領域合作 2. 課堂間會和同學討論習作內容 3. 課堂上討論的議題會儘量與相關的時事配合 | |