**臺北市108學年度新民國民中學特殊教育（身心障礙類）特教班8大領域**

**課程學習節數預估分配表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班型** | **開設課程** | **年級** | **組數** | **每週節數** | **課程重點** |
| 特教班 | 國文 | 八九年級 | 1 | 3 | 功能性課程，使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作文等基本能力。 |
| 特教班 | 英文 | 八九年級 | 1 | 1 | 功能性課程，並能使用英語文，表情達意。 |
| 特教班 | 數學 | 八九年級 | 1 | 3 | 以生活功能性為首要考量。透過學生日常生活去思考及採擷相關教材，藉由實際生活上的舉例與應用，讓學生學會基本數學能力。 |
| 特教班 | 自然生活科技 | 八九年級 | 1 | 11 | 透過科學性的探究活動編排，使學生獲得相關的自然與科普知識。 |
| 特教班 | 社會 | 八九年級 | 1 | 4 | 透過系統的課程與指導，讓學生學習人與人、人與環境間的互動關係，進而建立社會生活的相關知識與概念並且融入於日常生活中。 |
| 特教班 | 美術 | 八九年級 | 1 | 2 | 陶冶學生審美知能，並能自在創作揮灑。 |
| 特教班 | 音樂 | 八九年級 | 1 | 1 | 培養學生對音樂的興趣，增加生活情趣。 |
| 特教班 | 表演藝術 | 八九年級 | 1 | 1 | 培養學生藝術知能，鼓勵積極參與藝文活動。 |
| 特教班 | 體育 | 八九年級 | 1 | 2 | 培養學生具備良好的體適能，讓學生無論障礙程度輕重，皆有機會活動身體，發展適合其年齡的運動技能及習慣。 |
| 特教班 | 家政 | 八九年級 | 1 | 2 | 引導學生藉由家政活動省思生活經驗，提升自我發展。 |
| 特教班 | 輔導 | 八九年級 | 1 | 1 | 引導學生藉由輔導相關活動，省思自我發展，進而提升社會參與、保護自我之生活實踐能力。 |
| 特教班 | 電腦 | 八九年級 | 1 | 1 | 透過基礎電腦設備之介紹及實際使用，培養學生具備基礎資訊知能。 |
| 特教班 | 班會 | 八九年級 | 1 | 1 | 透過每週不同之中心德目討論，使學生具備基本公民社會之道德。 |

\*表定為預估開課規劃，實際開課情形得俟新生入學後依個別化教育計畫及特教推行委員會議決結果，統籌全校特教學生需求方確認之。

**臺北市108學年度新民國民中學特殊教育（身心障礙類）特殊需求領域**

**課程學習節數預估分配表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班型** | **開設課程** | **年級** | **組數** | **每週節數** | **課程重點** |
| 特教班 | 職業教育 | 八九年級 | 1 | 7 | 使學生具備基礎中西餐及烘焙知識、煮食技能及飲食前後的準備及善後工作能力。 |
| 特教班 | 動作機能 | 八九年級 | 1 | 2 | 使學生之身體動作具備適齡的大動作機能及小動作機能。 |
| 特教班 | 生活管理 | 八九年級 | 1 | 2 | 使學生具備基本生活自理能力，包含環境清潔、自我照顧等。 |
| 資源班 | 學習策略（國英數） | 七 | 1 | 1 | 認知策略(理解組織)支持性策略(學習輔助)後設認知策略(自我認知) |
| 資源班 | 學習策略（國英數） | 八 | 1 | 1 | 認知策略(理解組織)支持性策略(學習輔助)後設認知策略(自我認知) |
| 資源班 | 學習策略（國英數） | 九 | 1 | 1 | 認知策略(理解組織)支持性策略(學習輔助)後設認知策略(自我認知) |
| 資源班 | 學習策略（國文） | 跨年級(外加) | 1 | 1 | 認知策略(理解組織)支持性策略(學習輔助)後設認知策略(自我認知) |
| 資源班 | 社交技巧 | 跨年級 | 1 | 1 | 認知策略(理解與記憶)動機態度策略(態度)後設認知策略(監控調整) |
| 資源班 | 輔助科技 | 跨年級 | 1 | 1 | 透過學習輔具的應用，提升學生閱讀寫作與數學計算能力。 |

\*表定為預估開課規劃，實際開課情形得俟新生入學後依個別化教育計畫及特教推行委員會議決結果，統籌全校特教學生需求方確認之。