**109學年度7年級**

臺北市新民國民中學109學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會(□歷史■地理□公民與社會)  □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)  □綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | | | |
| 實施  年級 | | ■7年級□8年級□ 9年級 | | | | | | | | | |
| 教材  版本 | | ■選用教科書:南一版  □自編教材(經課發會通過) | | | 節數 | | 每週1節 第1/2學期 共41節 | | | | |
| 領域  核心  素養 | | **社-J-A1**  探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  **社-J-A2**  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  **社-J-B3**  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性  **社-J-C1**  培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  **社-J-C2**  具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  **社-J-C3**  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | | | | |
| 課程  目標 | | 第一學期：  1.能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖  2.學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離  3.能理解絕對位置與相對位置的差別  4.能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性  5.能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念  6.能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性  7.理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境  8.經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊  9.能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式  10.利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性  11.能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題  12.區分天氣與氣候的差別，理解透過那些儀器收集天氣要素的資料  13.能理解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因  14.能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色  15.說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別  16.了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用  17.了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力  第二學期：  1.了解臺灣人口成長變化  2.人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出  3.了解臺灣人口分布特徵  4.了解人口移動的原因  5.了解不同人口金字塔的差異  6.了解多元族群的文化特色  7.了解臺灣面臨的人口議題  8.了解人類的經濟活動如何分類?  9.了解臺灣農業的發展特色?  10.了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因?  11.了解工業區位條件與工業的關聯性  12.了解臺灣各類型的工業分布  13.了解農業的發展特色  14.了解出口、進口、出超、入超的定義  15.了解臺灣貿易在國際分工中扮演的角色及定義  16.了解聚落形成的條件  17.了解都市化、都會區的定義及其意義  18.了解交通網絡與聚落之間的關係  19.了解區域劃分依據  20.了解區域差距擴大的原因及因應措施  21.了解政府針對區域發展所擬定的方針 | | | | | | | | | |
| 學習  進度  週次 | | 單元  活動主題 | 學習重點 | | | 評量  方法 | | 議題融入  實質內涵 | 教學  設施  設備  需求 | 跨領域/科目協同教學 | 備註 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第1學期 | 1 | 地圖與座標系統 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 2 | 地圖與座標系統 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 3 | 地圖與座標系統 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | | 【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 4 | 世界中的台灣 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Aa-IV-2 全球海陸分布  地 Aa-IV-3 台灣地理位置的特性及其影響  地 Aa-IV-4 問題探究:台灣和世界各地的關聯性 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | |  | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 5 | 世界中的台灣 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Aa-IV-2 全球海陸分布  地 Aa-IV-3 台灣地理位置的特性及其影響  地 Aa-IV-4 問題探究:台灣和世界各地的關聯性 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | |  | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 6 | 世界中的台灣 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Aa-IV-2 全球海陸分布  地 Aa-IV-3 台灣地理位置的特性及其影響  地 Aa-IV-4 問題探究:台灣和世界各地的關聯性 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | |  | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 7 | 第一次段考 |  |  | | 紙筆測驗 | |  |  |  |  |
| 8 | 高低起伏的地形 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | |  | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 9 | 高低起伏的地形 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | |  | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 10 | 高低起伏的地形 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | |  | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 11 | 台灣的地形 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | Ab-IV-2 台灣主地形的分布與特色  地 Ab-IV-3 台灣的領海與經濟海域  地 Ab-IV-4 問題探究:土地利用或地形災害與環境倫理 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | | 【海洋教育】  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  視野的國家意識 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 12 | 台灣的地形 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | Ab-IV-2 台灣主地形的分布與特色  地 Ab-IV-3 台灣的領海與經濟海域  地 Ab-IV-4 問題探究:土地利用或地形災害與環境倫理 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | | 【海洋教育】  海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  視野的國家意識 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 13 | 台灣的地形 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | Ab-IV-2 台灣主地形的分布與特色  地 Ab-IV-3 台灣的領海與經濟海域  地 Ab-IV-4 問題探究:土地利用或地形災害與環境倫理 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | |  | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 14 | 第二次段考 |  |  | | 紙筆測驗 | |  |  |  |  |
| 15 | 天氣與氣候 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。目標 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候  Ac-IV-2 台灣的氣候特色 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | | 【防災教育】  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  【環境教育】  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  【能源教育】  能J4 了解各種能量形式的轉換 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 16 | 天氣與氣候 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。目標 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候  Ac-IV-2 台灣的氣候特色 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | | 【防災教育】  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  【環境教育】  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  【能源教育】  能J4 了解各種能量形式的轉換 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 17 | 天氣與氣候 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。目標 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候  Ac-IV-2 台灣的氣候特色 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | | 【防災教育】  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  【環境教育】  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  【能源教育】  能J4 了解各種能量形式的轉換 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 18 | 水文與水資源 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。目標 | Ac-IV-3 台灣的水資源分布  地 Ac-IV-4 問題探究:颱風與生活 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | | 【防災教育】  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。【環境教育】  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  【能源教育】  能J4 了解各種能量形式的轉換 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 19 | 水文與水資源 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。目標 | Ac-IV-3 台灣的水資源分布  地 Ac-IV-4 問題探究:颱風與生活 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | | 【防災教育】  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。【環境教育】  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  【能源教育】  能J4 了解各種能量形式的轉換 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 20 | 水文與水資源 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。目標 | Ac-IV-3 台灣的水資源分布  地 Ac-IV-4 問題探究:颱風與生活 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | | 【防災教育】  防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。【環境教育】  環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。  【能源教育】  能J4 了解各種能量形式的轉換 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 21 | 第三次段考 |  |  | | 紙筆測驗 | |  |  |  |  |
| 第2學期 | 1 | 台灣的人口成長與分布 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ad-IV-1 台灣的人口成長與分布  地 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | | 【環境教育】  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 2 | 台灣的人口成長與分布 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ad-IV-1 台灣的人口成長與分布  地 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | | 【環境教育】  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 3 | 台灣的人口成長與分布 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ad-IV-1 台灣的人口成長與分布  地 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | | 【環境教育】  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 4 | 台灣的人口組成與多元文化 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | Ad-IV-2 台灣的人口組成  地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色  地 Ad-IV-4 問題探究:台灣人口問題與對策 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | | 【原住民族教育】  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 5 | 台灣的人口組成與多元文化 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | Ad-IV-2 台灣的人口組成  地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色  地 Ad-IV-4 問題探究:台灣人口問題與對策 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | | 【原住民族教育】  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 6 | 台灣的人口組成與多元文化 | 地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | Ad-IV-2 台灣的人口組成  地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色  地 Ad-IV-4 問題探究:台灣人口問題與對策 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | | 【原住民族教育】  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  【多元文化教育】  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 7 | 第一次段考 |  |  | | 紙筆測驗 | |  |  |  |  |
| 8 | 臺灣的農業 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ae-IV-1 台灣農業經營的特色  地 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | | 【環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 9 | 臺灣的農業 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ae-IV-1 台灣農業經營的特色  地 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | | 【環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 10 | 臺灣的農業 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ae-IV-1 台灣農業經營的特色  地 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | | 【環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 11 | 臺灣的工商業 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | Ae-IV-2 台灣工業經營的特色  地 Ae-IV-3 台灣的國際貿易與全球關聯  地 Ae-IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與適應 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | | 【環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 12 | 臺灣的工商業 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | Ae-IV-2 台灣工業經營的特色  地 Ae-IV-3 台灣的國際貿易與全球關聯  地 Ae-IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與適應 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | | 【環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 13 | 臺灣的工商業 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。 | Ae-IV-2 台灣工業經營的特色  地 Ae-IV-3 台灣的國際貿易與全球關聯  地 Ae-IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與適應 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | | 【環境教育】  環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 14 | 第二次段考 |  |  | | 紙筆測驗 | |  |  |  |  |
| 15 | 聚落與交通 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡  地 Af-IV-2 都市發展與都市化 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 16 | 聚落與交通 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡  地 Af-IV-2 都市發展與都市化 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 17 | 聚落與交通 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡  地 Af-IV-2 都市發展與都市化 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 18 | 區域發展與空間差異 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異  地 Af-IV-4 問題探究:原住民民族文化、生活空間與生態保育政策 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 19 | 區域發展與空間差異 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異  地 Af-IV-4 問題探究:原住民民族文化、生活空間與生態保育政策 | | 1.上課態度與參予  2.習作書寫  3.小組討論 | | 【環境教育】  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  【戶外教育】  戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 1.投影機  2.教學圖卡  3.資訊教室 |  |  |
| 第20週 | 第三次段考 |  |  | | 紙筆測驗 | |  |  |  |  |