**臺北市新民國民中學109學年度領域/科目課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)  □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)  ■綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | | | |
| 實施  年級 | | □7年級■8年級□9年級 | | | | | | | | | |
| 教材  版本 | | ■選用教科書:翰林版  □自編教材(經課發會通過) | | | | 節數 | 每週3節 第1/2學期 共123節 | | | | |
| 領域  核心  素養 | | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | | | | |
| 課程  目標 | | （一）從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。  （二）覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。  （三）透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。  （四）觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。  （五）透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。  （六）藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。  （七）透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。  （八）透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。  （九）藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖。  （十）體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。  （十一）結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。  （十二）從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。  （十三）培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。 | | | | | | | | | |
| 學習  進度  週次 | | 單元  活動  主題 | 學習重點 | | 評量方法 | | 議題融入實質內涵 | 教學設施  設備需求 | 跨領域/科目協同教學 | | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一學期 | 第一週 | 主題一：幸福生活計畫  單元一：發現幸福力 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1.課堂參與度。  2.小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。  3.小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。  4.學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。 | | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 | 教師：  1.寫著各項資源的卡牌。  2.各色便條紙。  學生：  1.觀察記錄自己家中一週的家務工作項目以及分工的狀況。 |  | |  |
| 第一週 | 主題三：露營練功坊  單元一：可口吃野味 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | **活動一**  1.口語評量。  2.高層次紙筆評量（圖像組織）。 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 教師：  1.準備一些戶外炊事活動的照片或事例。  2.蒐集並統整關於進行戶外炊事活動的原則。 |  | |  |
| 第一週 | 主題五：心之谷  單元一：情緒密碼 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.學生能透過表情與肢體展。  2.現表達自身情緒。  3.學生能覺察並表達自己的情緒狀態。 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 教師：  符合組別數的情緒卡數套。  學生：  1.攜帶課本。  2.分組就座。 |  | |  |
| 第二週 | 主題一：幸福生活計畫  單元一：發現幸福力 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1.課堂參與度。  2.小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。  3.小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。  4.學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。 | | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 | 教師：  熟悉課程內容與流程。  學生：  參考課本P11的項目，觀察各家人在不同消費決策時的做法。 |  | |  |
| 第二週 | 主題三：露營練功坊  單元一：可口吃野味 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | 1.口語評量。  2.高層次紙筆評量（炊事計畫書）。 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 教師：  1.準備野炊計畫書的範本。  2.提供關於菜單設計、食材時價、小隊炊事器材等相關資訊。 |  | |  |
| 第二週 | 主題五：心之谷  單元一：情緒密碼 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 學生完成「情緒曲線圖」。 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 教師：  符合組別數的情緒卡數套。  學生：  1.攜帶課本。  2.分組就座。 |  | |  |
| 第三週 | 主題一：幸福生活計畫  單元一：發現幸福力 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1.課堂參與度。  2.小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。  3.小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。  4.學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。 | | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 | 教師：  熟悉課程內容與流程。  學生：  觀察或訪問家人購買物品或服務的管道及支付方式。 |  | |  |
| 第三週 | 主題三：露營練功坊  單元一：可口吃野味 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | 實作評量。 | | **【戶外教育】**  戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 教師：  1.協助準備炊事器具。  2.準備計時設備。 |  | |  |
| 第三週 | 主題五：心之谷  單元一：情緒密碼 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 完成「思想情緒紀錄簿」作業。 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 教師：  1.符合組別數的海報紙與白板筆。  2.符合班級人數的便利貼（或小紙張)。  學生：  1.攜帶課本。  2.分組就座。 |  | |  |
| 第四週 | 主題一：幸福生活計畫  單元一：發現幸福力 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1.課堂參與度。  2.小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。  3.小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。  4.學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。 | | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 | 教師：  1.熟悉課程內容與流程。  2.準備消費糾紛或支付陷阱的相關新聞。  學生：  蒐集關於消費糾紛或支付陷阱的新聞。 |  | |  |
| 第四週 | 主題三：露營練功坊  單元一：可口吃野味 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | 實作評量。 | | **【戶外教育】**  戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 教師：  1.協助準備炊事器具。  2.準備計時設備。 |  | |  |
| 第四週 | 主題五：心之谷  單元一：情緒密碼 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 完成「思想情緒紀錄簿」作業。 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 教師：  符合組別數的海報紙與白板筆。  學生：  1.攜帶課本。  2.分組就座。 |  | |  |
| 第五週 | 主題一：幸福生活計畫  單元一：發現幸福力 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1.課堂參與度。  2.小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。  3.小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。  4.學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。 | | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 | 教師：  熟悉課程內容與流程。  學生：  蒐集關於自己或家人的理性消費方法、不理性的消費經驗。 |  | |  |
| 第五週 | 主題三：露營練功坊  單元一：可口吃野味 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | 1.口語評量。  2.高層次紙筆評量。 | | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 教師：  1.整理各小隊於前一節實作課程中的照片記錄。  2.向學校行政單位詢問關於隔宿露營活動的炊事相關資訊，供學生進行露營炊事計畫書修正之參考。 |  | |  |
| 第五週 | 主題五：心之谷  單元一：情緒密碼 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 完成「思想情緒紀錄簿」作業。 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 教師：  符合組別數的海報紙與白板筆。  學生：  1.攜帶課本。  2.分組就座。 |  | |  |
| 第六週 | 主題一：幸福生活計畫  單元一：發現幸福力 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1.課堂參與度。  2.小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。  3.小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。  4.學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。 | | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 | 教師：  1.熟悉課程內容與流程。  2.若學校資源許可，可提供平板或電腦給各小組蒐集相關資訊。  學生：  確定小組的購物提案主題，事先蒐集相關消費資訊。 |  | |  |
| 第六週 | 主題三：露營練功坊  單元二：帳篷下的秘密 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【戶外教育】**  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 教師：  教師可準備不同帳篷的圖照，協助學生對帳篷的樣態更了解。 |  | |  |
| 第六週 | 主題五：心之谷  單元一：情緒密碼 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 完成屬於自己的「情緒紓解便利貼」。 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  品J8 理性溝通與問題解決。 | 教師：  符合班級人數的便利貼（或小紙張)。  學生：  1.攜帶課本。  2.分組就座。 |  | |  |
| 第七週 | 主題一：幸福生活計畫  單元二：與你同行  （第一次段考） | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 | 1.計畫內容合宜性及完整性。  2.計畫執行成果。 | | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 | 教師：  熟悉課程內容。  學生：  回顧印象最深刻的家庭活動。 |  | |  |
| 第七週 | 主題三：露營練功坊  單元二：帳篷下的秘密  （第一次段考） | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【戶外教育】**  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 教師：  熟悉課程內容。  學生：  回顧印象最深刻的家庭活動。 |  | |  |
| 第七週 | 主題五：心之谷  單元二：生命百寶箱（第一次段考） | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 | 1.口頭分享自己的失落經驗。  2.了解失落經驗所經歷的歷程。 | | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 教師：  1.準備班級人數5~10倍的小卡（每人大約5~10張）。  2.準備班級人數3~4倍的便利貼。  3.充實心理困擾相關知識。  學生：  1.攜帶課本。  2.蒐集心理困擾資訊與相處方式。  3.分組就座。 |  | |  |
| 第八週 | 主題一：幸福生活計畫  單元二：與你同行 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 | 1.計畫內容合宜性及完整性。  2.計畫執行成果。 | | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 | 教師：  熟悉課程內容。  學生：  回顧印象最深刻的家庭活動。 |  | |  |
| 第八週 | 主題三：露營練功坊  單元二：帳篷下的秘密 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。  童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【戶外教育】**  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 教師：  熟悉課程內容。  學生：  回顧印象最深刻的家庭活動。 |  | |  |
| 第八週 | 主題五：心之谷  單元二：生命百寶箱 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 | 1.口頭分享自己的失落經驗。  2.了解失落經驗所經歷的歷程。 | | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 教師：  1.準備班級人數5~10倍的小卡（每人大約5~10張）。  2.準備班級人數3~4倍的便利貼。  3.充實心理困擾相關知識。  學生：  1.攜帶課本。  2.蒐集心理困擾資訊與相處方式。  3.分組就座。 |  | |  |
| 第九週 | 主題一：幸福生活計畫  單元二：與你同行 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 | 1.計畫內容合宜性及完整性。  2.計畫執行成果。 | | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 | 教師：  熟悉課程內容。  學生：  將自己的「幸福家庭計畫」與家人分享，請家人給予建議回饋。 |  | |  |
| 第九週 | 主題三：露營練功坊  單元二：帳篷下的秘密 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【戶外教育】**  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 教師：  熟悉課程內容。  學生：  回顧印象最深刻的家庭活動。 |  | |  |
| 第九週 | 主題五：心之谷  單元二：生命百寶箱 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 | 1.口頭分享自己的失落經驗。  2.了解失落經驗所經歷的歷程。 | | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 教師：  1.準備班級人數5~10倍的小卡（每人大約5~10張）。  2.準備班級人數3~4倍的便利貼。  學生：  1.攜帶課本。  2.蒐集心理困擾資訊與相處方式。  3.分組就座。 |  | |  |
| 第十週 | 主題一：幸福生活計畫  單元二：與你同行 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。 | 1.計畫內容合宜性及完整性。  2.計畫執行成果。 | | **【家庭教育】**  家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 | 教師：  事先規劃成果展位置配置。  學生：  1.製作「幸福家庭計畫」的成果照片或圖畫。  2.於上課前佈置完成成果發表場地。 |  | |  |
| 第十週 | 主題三：露營練功坊  單元二：帳篷下的秘密 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | | **【品德教育】**  品J1 溝通合作與和諧人際關係。  **【戶外教育】**  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 學生：  將桌椅移到四周，並在黑板上畫上下附的四大區域。 |  | |  |
| 第十週 | 主題五：心之谷  單元二：生命百寶箱 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。 | 1.能蒐集並分辨心理困擾者所需的協助。  2.學習自助與助人。 | | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 教師：  充實心理困擾相關知識。  學生：  1.攜帶課本。  2.蒐集心理困擾資訊與相處方式。  3.分組就座。 |  | |  |
| 第十一週 | 主題二：食品新世界  單元一：飲食偵查隊 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | **活動一**  1.口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。  2.口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。  **活動二**  問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。 | | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 教師：  蒐集食安新聞，並分類整理為課堂活動上使用的範例。  學生：  分隊入座，回想自己曾閱讀過的食安事件報導。 |  | |  |
| 第十一週 | 主題四：安康露營去  單元一：輕鬆玩露營 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 教師：  蒐集各式不同的戶外活動在露營中應用的實例。 |  | |  |
| 第十一週 | 主題六：彩繪生涯  單元一：生涯冒險家 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1.生涯期望塗鴉牆—實作評量。  2.活動小省思—口語評量。 | | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 教師：  1.課前了解學生家長或學小所在社區職業概況。  2.準備有關生涯期望塗鴉牆所需圖畫紙。  學生：  1.攜帶彩色筆及課本。  2.學生上課前須完成家族職業樹、家人訪談札記的結果。 |  | |  |
| 第十二週 | 主題二：食品新世界  單元一：飲食偵查隊 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | **活動一**  1.口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。  2.口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。  **活動二**  問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。 | | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 教師：  彙整避免食安危機的相關資料，閱讀補充資料「2-1-4看待食安問題」，你不可不知的五大觀念。  學生：  1.蒐集並觀察食品標示。  2.課前分隊入座。 |  | |  |
| 第十二週 | 主題四：安康露營去  單元一：輕鬆玩露營 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 教師：  可準備一些大地遊戲的範例，或是露營時營火的活動範例，學生可以自行設計，老師再進行指導。 |  | |  |
| 第十二週 | 主題六：彩繪生涯  單元一：生涯冒險家 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 我的訪問札記—實作評量。 | | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 教師：  課前了解學生家長或學小所在社區職業概況。  學生：  1.攜帶彩色筆及課本。  2.學生上課前須完成家族職業樹、家人訪談札記的結果。 |  | |  |
| 第十三週 | 主題二：食品新世界  單元一：飲食偵查隊 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | **活動一**  1.口頭：蒐集並回顧新聞事件，分享自己對食品安全議題的看法。  2.口頭或書面：透過新聞事件歸納整理出食安問題的可能成因與因應方式。  **活動二**  問答與口頭報告：觀察分析食品的「選購、烹調、儲存」過程，規畫出安心飲食的可行作法。 | | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 教師：  彙整避免食安危機的相關資料，閱讀補充資料「2-1-4看待食安問題」，你不可不知的五大觀念。  學生：  1.蒐集並觀察食品標示。  2.課前分隊入座。 |  | |  |
| 第十三週 | 主題四：安康露營去  單元一：輕鬆玩露營 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 教師：  提醒學生準備活動帶領的器材，並於課前進行彩排與練習，於課程中實際進行活動帶領或表演。 |  | |  |
| 第十三週 | 主題六：彩繪生涯  單元一：生涯冒險家 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次紙筆評量。 | | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 教師：  1.課前閱讀有關生涯價值觀的相關文章。  2.準備學生工作價值觀討論用的空白紙（班級人數數量）。  學生：  1.攜帶彩色筆及課本。  2.學生上課前須完成家族職業樹、家人訪談札記的結果。 |  | |  |
| 第十四週 | 主題二：食品新世界  單元一：飲食偵查隊（第二次段考） | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 書面報告與心得分享：發覺飲食危機，評估風險並擬定具體的行動策略。 | | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 教師：  事前確認學生將針對哪些食物進行資料蒐集，並事先蒐集相關資訊，針對學生報告中不足的部分給予補充說明。  學生：  2到3人一隊，選擇一樣自己喜歡或常吃的食物，搜尋此項食物的可能危機、專家建議的處置辦法等相關資料。 |  | |  |
| 第十四週 | 主題四：安康露營去  單元一：輕鬆玩露營（第二次段考） | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 教師：  提醒學生準備活動帶領的器材，並於課前進行彩排與練習，於課程中實際進行活動帶領或表演。 |  | |  |
| 第十四週 | 主題六：彩繪生涯  單元一：生涯冒險家（第二次段考） | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 高層次紙筆評量。 | | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 學生：  攜帶彩色筆及課本。 |  | |  |
| 第十五週 | 主題二：食品新世界  單元一：飲食偵查隊 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 書面報告與心得分享：發覺飲食危機，評估風險並擬定具體的行動策略。 | | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 教師：  事前確認學生將針對哪些食物進行資料蒐集，並事先蒐集相關資訊，針對學生報告中不足的部分給予補充說明。  學生：  2到3人一隊，選擇一樣自己喜歡或常吃的食物，搜尋此項食物的可能危機、專家建議的處置辦法等相關資料。 |  | |  |
| 第十五週 | 主題四：安康露營去  單元一：輕鬆玩露營 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 教師：  提醒學生準備活動帶領的器材，並於課前進行彩排與練習，於課程中實際進行活動帶領或表演。 |  | |  |
| 第十五週 | 主題六：彩繪生涯  單元一：生涯冒險家 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 高層次紙筆評量。 | | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 學生：  攜帶彩色筆及課本。 |  | |  |
| 第十六週 | 主題二：食品新世界  單元二：吃出新美味 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。 | | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 教師：  查閱加工食品相關資料，並彙整為教學圖片或簡報。  學生：  1.訪問家人對加工食品的看法，並觀察家中有哪些加工食品。  2.依小隊入座。 |  | |  |
| 第十六週 | 主題四：安康露營去  單元一：輕鬆玩露營 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1.口語評量。  2.實作評量。  3.高層次紙筆評量。 | | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 教師：  可以蒐集現行露營活動中的娛樂活動在課程中與學生分享，並分享許多露營人士喜歡露營的原因。 |  | |  |
| 第十六週 | 主題六：彩繪生涯  單元二：職涯萬花筒 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 工作世界聯想—高層次紙筆評量。 | | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 教師：  1.準備影音播放設備。  2.安排電腦教室或借用平板電腦。  3.先聯繫社區職業訪問可能的店家或機構。  學生：  1.攜帶課本。  2.查詢職業資訊網站。 |  | |  |
| 第十七週 | 主題二：食品新世界  單元二：吃出新美味 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 問答、口頭或書面報告：分享自己與家人對加工食品的認識與使用經驗。 | | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 教師：  查閱加工食品相關資料，並彙整為教學圖片或簡報。  學生：  1.訪問家人對加工食品的看法，並觀察家中有哪些加工食品。  2.依小隊入座。 |  | |  |
| 第十七週 | 主題四：安康露營去  單元二：風險一把罩 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.口語評量。  2.高層次紙筆評量。 | | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 教師：  可準備過往學校辦理隔宿露營活動時曾發生的危險案例，提供學生進而思考與練習分析的材料。 |  | |  |
| 第十七週 | 主題六：彩繪生涯  單元二：職涯萬花筒 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 1.職業調查報告—實作評量。  2.高層次紙筆測驗。 | | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 教師：  1.準備影音播放設備。  2.安排電腦教室或借用平板電腦。  3.先聯繫社區職業訪問可能的店家或機構。  學生：  1.攜帶課本。  2.查詢職業資訊網站。 |  | |  |
| 第十八週 | 主題二：食品新世界  單元二：吃出新美味 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | **活動二**  1.實踐行動：蒐集自製食品或加工食品的食譜或製作方法。  2.訪談與書面報告：訪問家人對自製食品的相關意見，蒐集資料並設計食譜。 | | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 教師：  1.建議教師可準備平板或帶至電腦教室。  2.自己曾經製作過的加工食品影片或照片。  3.蒐集自製食品的食譜與製作過程影片。  4.蒐集市售食品的成分標示。  學生：  1.自製食品的食譜。  2.課前分小隊入座。 |  | |  |
| 第十八週 | 主題四：安康露營去  單元二：風險一把罩 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.口語評量。  2.高層次紙筆評量。  3.情境模擬演練。 | | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 教師：  1.準備露營相關新聞事件，或參考課本提供之案例。  2.規畫一份評估表供各隊進行檢核針對新聞事件所提出的預防及應對策略的可行性。 |  | |  |
| 第十八週 | 主題六：彩繪生涯  單元二：職涯萬花筒 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 性別與職業—口語評量。 | | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 教師：  1.準備影音播放設備。  2.安排電腦教室或借用平板電腦。  3.先聯繫社區職業訪問可能的店家或機構。  學生：  1.攜帶課本。  2.查詢職業資訊網站。 |  | |  |
| 第十九週 | 主題二：食品新世界  單元二：吃出新美味 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」活動規劃報告。 | | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 教師：  1.了解學生選擇的食品或菜色，準備參考食譜。  2.準備流程規劃、活動紀錄、意見回饋的範例供學生參考使用。  學生：  1.蒐集彙整家人對此活動的意見。  2.備妥食品或菜色的食譜。 |  | |  |
| 第十九週 | 主題四：安康露營去  單元二：風險一把罩 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.口語評量。  2.高層次紙筆評量。  3.情境模擬演練。 | | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 教師：  1.準備露營相關新聞事件，或參考課本提供之案例。  2.規畫一份評估表供各隊進行檢核針對新聞事件所提出的預防及應對策略的可行性。 |  | |  |
| 第十九週 | 主題六：彩繪生涯  單元二：職涯萬花筒 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 1.職人素養—口語評量。  2.我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。 | | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 教師：  1.閱讀有關工作未來趨勢的文章與書籍。  2.準備學生班級人數的空白四開海報紙與彩色筆。  學生：  攜帶彩色筆。 |  | |  |
| 第二十週 | 主題二：食品新世界  單元二：吃出新美味 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」執行紀錄、回饋評量與具體建議。 | | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 教師：  1.了解學生選擇的食品或菜色，準備參考食譜。  2.準備流程規劃、活動紀錄、意見回饋的範例供學生參考使用。  學生：  1.蒐集彙整家人對此活動的意見。  2.備妥食品或菜色的食譜。 |  | |  |
| 第二十週 | 主題四：安康露營去  單元二：風險一把罩 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.口語評量。  2.高層次紙筆評量。 | | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 教師：  1.準備各種類型的戶外活動資訊，作為學生課堂練習的參考材料。  2.可準備曾經發生過的戶外活動事件，內容也包括當下所採用的應對策略，供學生練習評估該策略的合宜性。 |  | |  |
| 第二十週 | 主題六：彩繪生涯  單元二：職涯萬花筒 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 1.職人素養—口語評量。  2.我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。 | | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 教師：  1.閱讀有關工作未來趨勢的文章與書籍。  2.準備學生班級人數的空白四開海報紙與彩色筆。  學生：  攜帶彩色筆。 |  | |  |
| 第二十一週 | 主題二：食品新世界  單元二：吃出新美味（第三次段考） | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」執行紀錄、回饋評量與具體建議。 | | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 教師：  1.了解學生選擇的食品或菜色，準備參考食譜。  2.準備流程規劃、活動紀錄、意見回饋的範例供學生參考使用。  學生：  1.蒐集彙整家人對此活動的意見。  2.備妥食品或菜色的食譜。 |  | |  |
| 第二十一週 | 主題四：安康露營去  單元二：風險一把罩（第三次段考） | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1.口語評量。  2.高層次紙筆評量。 | | **【生命教育】**  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  **【人權教育】**  人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 教師：  1.準備各種類型的戶外活動資訊，作為學生課堂練習的參考材料。  2.可準備曾經發生過的戶外活動事件，內容也包括當下所採用的應對策略，供學生練習評估該策略的合宜性。 |  | |  |
| 第二十一週 | 主題六：彩繪生涯  單元二：職涯萬花筒（第三次段考） | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 1.職人素養—口語評量。  2.我的未來職人臉書—高層次紙筆評量。 | | **【生涯規劃教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 教師：  1.閱讀有關工作未來趨勢的文章與書籍。  2.準備學生班級人數的空白四開海報紙與彩色筆。  學生：  攜帶彩色筆。 |  | |  |
| 第二學期 | 第一週 | 主題一：食光新主張  單元一：惜食大作戰 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1.課堂參與度。  2.可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。  3.小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。  4.分析整理個人的剩食圖像。 | | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 教師：  1.若學校有平板設備，可準備每組一臺平板供學生查詢。若無，可提前請學生攜帶自己的手機查詢，或由教師統一查詢。  2.教師熟悉課程流程。  學生：  觀察家人在外出用餐時對點餐及剩食的處理態度。 | |  |  |
| 第一週 | 主題二：說到做到愛地球  單元一：來去無痕實踐家 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1.能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。  2.能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 | | **【環境教育】**  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **【戶外教育】**  戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 | 1.教師於活動前可引導學生在草地當中找一塊最舒服的地方，躺下。  2.使用五感感受風、陽光、蟲與周圍環境的關係，化身為在這裡的一株小草所思所感。  3.像一株小草慢慢長大，從地上生長，為了陽光與生存，慢慢伸展身體直到最大，隨著風擺動身體。  4.全班聚集在一起，躺成一片背朝上，成為一片連綿的草地，由代表同學滾過所有同學的背，感受小草被踩踏、擠壓的感覺。 | |  |  |
| 第一週 | 主題三：性別魔法站  單元一：性別偵探社 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 教師評量 | | **【性別平等教育】**  性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 教師：  閱讀有關性別平等教育法規或文章。  學生：  攜帶課本。 | |  |  |
| 第二週 | 主題一：食光新主張  單元一：惜食大作戰 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1.課堂參與度。  2.可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。  3.小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。  4.分析整理個人的剩食圖像。 | | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 教師：  教師熟悉課程流程。  學生：  觀察班級營養午餐供餐與剩食情形。 | |  |  |
| 第二週 | 主題二：說到做到愛地球  單元一：來去無痕實踐家 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1.能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。  2.能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 | | **【環境教育】**  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **【戶外教育】**  戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 | 1.蒐集臺灣自然美景之照片。  2.教師帶領學生討論曾經與大自然相遇的美好經驗。 | |  |  |
| 第二週 | 主題三：性別魔法站  單元一：性別偵探社 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 教師評量 | | **【性別平等教育】**  性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 教師：  1.準備有關家庭、學校、職場中性別刻板印象的相關新聞。  2.閱讀有關性別平等教育法規或文章。  學生：  準備有關性別不平等或偏見的相關報導。 | |  |  |
| 第三週 | 主題一：食光新主張  單元一：惜食大作戰 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1.課堂參與度。  2.可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。  3.小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。  4.分析整理個人的剩食圖像。 | | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 教師：  1.若學校有平板設備，可準備每組一臺平板供學生查詢。若無，可提前請學生在家查詢整理後，於課程時與全班分享。  2.教師準備相關案例，熟悉課程流程。  3.本活動若可三節連排，流程可為：消費者端的個人經驗回顧、分享案例、討論省思→銷售端的個人經驗回顧、分享案例、討論省思→生產端的個人經驗回顧、分享案例、討論省思→個人剩食圖像。  4.本活動若無法三節連排，流程可為：三階段的個人經驗回顧→三階段的小組分享案例→三階段的討論省思→個人剩食圖像。  5.教師也可依照課程時間，彈性調整各端點的比重。  學生：  查詢整理各階段避免糧食耗損的各國與臺灣案例。 | |  |  |
| 第三週 | 主題二：說到做到愛地球  單元一：來去無痕實踐家 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1.能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。  2.能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 | | **【環境教育】**  環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **【戶外教育】**  戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 | 1.蒐集臺灣自然美景之照片。  2.教師帶領學生討論曾經與大自然相遇的美好經驗。 | |  |  |
| 第三週 | 主題三：性別魔法站  單元一：性別偵探社 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 學生互評  教師評量 | | **【性別平等教育】**  性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。  性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 教師：  準備有關性別平等倡議行動相關資料。  學生：  攜帶課本。 | |  |  |
| 第四週 | 主題一：食光新主張  單元一：惜食大作戰 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1.課堂參與度。  2.可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。  3.小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。  4.分析整理個人的剩食圖像。 | | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 教師：  1.若學校有平板設備，可準備每組一臺平板供學生查詢。若無，可提前請學生在家查詢整理後，於課程時與全班分享。  2.教師準備相關案例，熟悉課程流程。  3.本活動若可三節連排，流程可為：消費者端的個人經驗回顧、分享案例、討論省思→銷售端的個人經驗回顧、分享案例、討論省思→生產端的個人經驗回顧、分享案例、討論省思→個人剩食圖像。  4.本活動若無法三節連排，流程可為：三階段的個人經驗回顧→三階段的小組分享案例→三階段的討論省思→個人剩食圖像。  5.教師也可依照課程時間，彈性調整各端點的比重。  學生：  查詢整理各階段避免糧食耗損的各國與臺灣案例。 | |  |  |
| 第四週 | 主題二：說到做到愛地球  單元一：來去無痕實踐家 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1.能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。  2.能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 | | **【能源教育】**  能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。  **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 學生思考自己想要改變的生活習慣三~五個，並於課堂上討論。 | |  |  |
| 第四週 | 主題三：性別魔法站  單元二：幸福協奏曲 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【性別平等教育】**  性J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  **【家庭教育】**  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 | 教師：  蒐集偶像劇或愛情動漫小說內的劇情。  學生：  1.攜帶課本。  2.分組就座。 | |  |  |
| 第五週 | 主題一：食光新主張  單元一：惜食大作戰 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1.課堂參與度。  2.可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。  3.小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。  4.分析整理個人的剩食圖像。 | | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 教師：  1.若學校有平板設備，可準備每組一臺平板供學生查詢。若無，可提前請學生在家查詢整理後，於課程時與全班分享。  2.教師準備相關案例，熟悉課程流程。  3.本活動若可三節連排，流程可為：消費者端的個人經驗回顧、分享案例、討論省思→銷售端的個人經驗回顧、分享案例、討論省思→生產端的個人經驗回顧、分享案例、討論省思→個人剩食圖像。  4.本活動若無法三節連排，流程可為：三階段的個人經驗回顧→三階段的小組分享案例→三階段的討論省思→個人剩食圖像。  5.教師也可依照課程時間，彈性調整各端點的比重。  學生：  查詢整理各階段避免糧食耗損的各國與臺灣案例。 | |  |  |
| 第五週 | 主題二：說到做到愛地球  單元二：減廢少塑生活家 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 | | **【能源教育】**  能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。  **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 記錄一週生活中，自己產生了什麼垃圾，而這些垃圾每天的使用量各為多少？ | |  |  |
| 第五週 | 主題三：性別魔法站  單元二：幸福協奏曲 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 教師評量 | | **【性別平等教育】**  性J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  **【家庭教育】**  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 | 教師：  1.準備8至12首情歌與播放設備。  2.閱讀關於愛情迷思的相關資訊。  學生：  攜帶課本。 | |  |  |
| 第六週 | 主題一：食光新主張  單元二：盛食行動派 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1.課程參與程度。  2.表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。  3.良食計畫內容合宜性及完整性。  4.良食計畫執行成果。 | | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 教師：  1.準備和飲食相關的環保新聞，以因應小組未準備或增加討論多元性。  2.教師熟悉課程流程。  學生：  1.準備飲食相關的環保新聞及相關資訊。  2.於課前調整好適合討論的分組座位。 | |  |  |
| 第六週 | 主題二：說到做到愛地球  單元二：減廢少塑生活家 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 | | **【能源教育】**  能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。  **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 記錄一週生活中，自己產生了什麼垃圾，而這些垃圾每天的使用量各為多少？ | |  |  |
| 第六週 | 主題三：性別魔法站  單元二：幸福協奏曲 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 教師評量 | | **【性別平等教育】**  性J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  **【家庭教育】**  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 | 教師：  1.計時器。  2.書寫好各個狀況劇內容的紙籤。  3.2-3個人與親密與尊重相關的社會新聞。  學生：  攜帶課本。 | |  |  |
| 第七週 | 主題一：食光新主張  單元二：盛食行動派（第一次段考） | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1.課程參與程度。  2.表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。  3.良食計畫內容合宜性及完整性。  4.良食計畫執行成果。 | | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 教師：  1.可與學校社團如童軍團、自治市或志工服務結合，討論出符合校本課程的計畫。  2.教師熟悉課程流程。  學生：  檢視自己的剩食地圖，找到自己有興趣的項目。 | |  |  |
| 第七週 | 主題二：說到做到愛地球  單元二：減廢少塑生活家  （第一次段考） | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 | | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  **【能源教育】**  能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 | 教師須先對環境保護及綠色消費概念有所認識，亦可在課程準備時事先蒐集6R3E的相關資訊，或以自己接觸過的綠色消費來做引導與說明。 | |  |  |
| 第七週 | 主題三：性別魔法站  單元二：幸福協奏曲（第一次段考） | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 教師評量 | | **【性別平等教育】**  性J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  **【家庭教育】**  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 | 教師：  1.計時器。  2.書寫好各個狀況劇內容的紙籤。  3.2-3個人與親密與尊重相關的社會新聞。  學生：  攜帶課本。 | |  |  |
| 第八週 | 主題一：食光新主張  單元二：盛食行動派 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1.課程參與程度。  2.表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。  3.良食計畫內容合宜性及完整性。  4.良食計畫執行成果。 | | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 教師：  1.依學生計畫內容可適度調整課程安排，讓小組有多一點時間運作。  2.定期提醒學生執行計畫。  學生：  執行並記錄小組的良食計畫1.0。 | |  |  |
| 第八週 | 主題二：說到做到愛地球  單元二：減廢少塑生活家 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 | | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  **【能源教育】**  能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 | 教師須先對環境保護及綠色消費概念有所認識，亦可在課程準備時事先蒐集6R3E的相關資訊，或以自己接觸過的綠色消費來做引導與說明。 | |  |  |
| 第八週 | 主題三：性別魔法站  單元二：幸福協奏曲 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 教師評量 | | **【性別平等教育】**  性J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  **【家庭教育】**  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 | 教師：  1.計時器。  2.書寫好各個狀況劇內容的紙籤。  3.2-3個人與親密與尊重相關的社會新聞。  學生：  攜帶課本。 | |  |  |
| 第九週 | 主題一：食光新主張  單元二：盛食行動派 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 1.課程參與程度。  2.表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。  3.良食計畫內容合宜性及完整性。  4.良食計畫執行成果。 | | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 教師：  1.事先調查學生報告所需的設備。  2.定期提醒學生執行計畫。  學生：  製作小組的良食計畫2.0的執行成果發表。 | |  |  |
| 第九週 | 主題二：說到做到愛地球  單元二：減廢少塑生活家 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 | | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  **【能源教育】**  能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 | 教師：  1.教師準備兩樣近日購買物品之案例，使學生更具體的明白活動進行方式，也能夠增加活動之討論性。  2.教師熟悉課程流程。  學生：  記錄近日購買過的物品，及回想原本的消費模式。 | |  |  |
| 第九週 | 主題三：性別魔法站  單元二：幸福協奏曲 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【性別平等教育】**  性J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  **【家庭教育】**  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 | 教師：  1.準備符合組別數的海報紙分成小海報紙與大海報紙，小海報紙以條狀為佳，一組8張，大海報紙全班四張。  2.麥克筆或白板筆、膠水、磁鐵。  學生：  1.攜帶課本。  2.分組就座。 | |  |  |
| 第十週 | 主題四：穿著大學問  單元一：BUY衣達人 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 1.能表達個人在生活服飾消費行為的相關經驗。  2.能蒐集生活中服飾消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。  3.能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素，規畫個人合宜的服飾消費行為。 | | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經的均衡發展）與原則。 | **活動一**  教師：  1.初步了解時尚工業的產品製程。  2.蒐集幾間目前進駐台灣之平價快時尚品牌。  3.準備幾張時尚街拍照，讓學生試著先從分析他人穿著回歸了解自我穿搭。  學生：  1.攜帶課本。  2.分組就座。 | |  |  |
| 第十週 | 主題五：休閒快樂行  單元一：戶外活動Let’s go | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。 | | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **【戶外教育】**  戶J1 描述、測量、紀錄觀察所得。  戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 | 教師須先對戶外休閒項目有所認識與了解，可上網查詢有興趣的幾個戶外休閒，或以自己接觸過的戶外休閒來做引導與說明。 | |  |  |
| 第十週 | 主題三：性別魔法站  單元二：幸福協奏曲 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【性別平等教育】**  性J3 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。  性J11 去除性別刻板印象與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  **【家庭教育】**  家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 | 教師：  1.準備符合組別數的海報紙分成小海報紙與大海報紙，小海報紙以條狀為佳，一組8張，大海報紙全班四張。  2.麥克筆或白板筆、膠水、磁鐵。  學生：  1.攜帶課本。  2.分組就座。 | |  |  |
| 第十一週 | 主題四：穿著大學問  單元一：BUY衣達人 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 1.能表達個人在生活服飾消費行為的相關經驗。  2.能蒐集生活中服飾消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。  3.能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素，規畫個人合宜的服飾消費行為。 | | **【家庭教育】**  家J9 家庭資源與個人生活目標。  家J10 家庭財物。 | **活動二**  教師:  1.了解當前時尚元素，以便與學生討論之。  2.了解當前平價時尚商品價格範圍。  3.提醒學生下次上課需帶一件自己常穿的服飾及量身布尺。 | |  |  |
| 第十一週 | 主題五：休閒快樂行  單元一：戶外活動Let’s go | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。 | | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  **【戶外教育】**  戶J1 描述、測量、紀錄觀察所得。  戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。  **【海洋教育】**  海J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 | 教師查找有關戶外休閒未做好相關準備而發生事情的新聞。  課本新聞實例：  1.未申請爬山 22歲登山男遭開罰<https://news.ltn.com.tw/news/Hualien/breakingnews/2842654>  2.登山客被鎖在私人土地 警幫忙脫困  https://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/3032703 | |  |  |
| 第十一週 | 主題六：生涯方程式  單元一：幻遊夢想星球 | 2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。  1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  輔1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【生涯規畫教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 教師：  準備4-6樣樂器。  學生：  1.手帕一條。  2.攜帶課本。 | |  |  |
| 第十二週 | 主題四：穿著大學問  單元一：BUY衣達人 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 1.能表達個人在生活服飾消費行為的相關經驗。  2.能蒐集生活中服飾消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。  3.能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素，規劃個人合宜的服飾消費行為。 | | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經的均衡發展）與原則。 | **活動三**  教師:  1.多準備幾組布尺提供給學生測量自己的服飾尺碼。  2.瀏覽行政院消保會、台灣消保會之官網。  3.了解「綠色消費」，課堂與學生進行對談討論。  學生:  1.準備一件自己常穿著的衣物。  2.布尺。 | |  |  |
| 第十二週 | 主題五：休閒快樂行  單元一：戶外活動Let’s go | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。 | | **【安全教育】**  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  安J11 學習創傷救護技能。 | 教師可查找風險管理相關資料，了解風險管理在戶外休閒活動中的應用。  戶外活動風險管理相關資料：  https://kknews.cc/zh-tw/health/mqzjqv6.html  https://opinion.udn.com/opinion/story/10124/2438222 | |  |  |
| 第十二週 | 主題六：生涯方程式  單元一：幻遊夢想星球 | 2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。  1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  輔1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【生涯規畫教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 學生：  攜帶課本。 | |  |  |
| 第十三週 | 主題四：穿著大學問  單元二：搭配高手 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 1.能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。  2.能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。  3.能欣賞多元服飾文化之美。 | | **【性別平等教育】**  性J2 釐清身體意象的性別迷思。  **【生涯規劃教育】**  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 | **活動一**  教師：  1.準備三到四面鏡子，供學生使用。  2.準備一些時尚配件元素圖，提供給學生當作參考。  3.準備各種領型搭配之圖片實照，讓學生更有畫面概念。  4.準備一些修飾臉型的作法，提供活動小省思之回答。  學生:攜帶一面鏡子，判斷自己的臉型。 | |  |  |
| 第十三週 | 主題五：休閒快樂行  單元一：戶外活動Let’s go | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。 | | **【安全教育】**  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  安J11 學習創傷救護技能。 | 教師可繪製板書：風險關係圖，助於說明講述。 | |  |  |
| 第十三週 | 主題六：生涯方程式  單元一：幻遊夢想星球 | 2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。  1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  輔1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【生涯規畫教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 學生：  攜帶課本。 | |  |  |
| 第十四週 | 主題四：穿著大學問  單元二：搭配高手  （第二次段考） | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 1.能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。  2.能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。  3.能欣賞多元服飾文化之美。 | | **【性別平等教育】**  性J2 釐清身體意象的性別迷思。  **【生涯規劃教育】**  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 | **活動一**  教師：  1.準備三到四面鏡子，供學生使用。  2.準備一些時尚配件元素圖，提供給學生當作參考。  3.準備各種領型搭配之圖片實照，讓學生更有畫面概念。  4.準備一些修飾臉型的作法，提供活動小省思之回答。  學生:攜帶一面鏡子，判斷自己的臉型。 | |  |  |
| 第十四週 | 主題五：休閒快樂行  單元一：戶外活動Let’s go（第二次段考） | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。 | | **【安全教育】**  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  安J11 學習創傷救護技能。 | 教師可以課本爬小寶山的計畫書範例讓學生練習後，再找學校或網路上的活動計畫書讓學生加以練習。  網路資源例如：  https://www.keepon.com.tw/thread-b9bc5c34-17d8-e411-93ec-000e04b74954.html?AspxAutoDetectCookieSupport=1 | |  |  |
| 第十四週 | 主題六：生涯方程式  單元一：幻遊夢想星球  （第二次段考） | 2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。  1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  輔1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【生涯規畫教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 學生：  攜帶課本。 | |  |  |
| 第十五週 | 主題四：穿著大學問  單元二：搭配高手 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 1.能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。  2.能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。  3.能欣賞多元服飾文化之美。 | | **【性別平等教育】**  性J2 釐清身體意象的性別迷思。  **【生涯規劃教育】**  涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 | **活動一**  教師：  1.準備三到四面鏡子，供學生使用。  2.準備一些時尚配件元素圖，提供給學生當作參考。  3.準備各種領型搭配之圖片實照，讓學生更有畫面概念。  4.準備一些修飾臉型的作法，提供活動小省思之回答。  學生:攜帶一面鏡子，判斷自己的臉型。 | |  |  |
| 第十五週 | 主題五：休閒快樂行  單元一：戶外活動Let’s go | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 小隊討論、口語評量、風險關係表分析紀錄、小隊戶外休閒規畫及檢視。 | | **【安全教育】**  安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  安J11 學習創傷救護技能。 | 教師可以課本爬小寶山的計畫書範例讓學生練習後，再找學校或網路上的活動計畫書讓學生加以練習。  網路資源例如：  https://www.keepon.com.tw/thread-b9bc5c34-17d8-e411-93ec-000e04b74954.html?AspxAutoDetectCookieSupport=1 | |  |  |
| 第十五週 | 主題六：生涯方程式  單元一：幻遊夢想星球 | 2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。  1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  輔1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【生涯規畫教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 學生：  攜帶課本。 | |  |  |
| 第十六週 | 主題四：穿著大學問  單元二：搭配高手 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 1.能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。  2.能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。  3.能欣賞多元服飾文化之美。 | | **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | **活動二**  教師:  1.了解課本頁82之配件款式。  2.補充其他穿衣風格，了解當今流行之穿搭元素。  學生:  1.攜帶課本  2.網路搜尋自己喜歡的穿衣風格。 | |  |  |
| 第十六週 | 主題五：休閒快樂行  單元二：休閒我最行 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 口語評量 | | **【生涯規畫教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 1.教師於上一節課提醒同學攜帶個人休閒照片。  2.教師事先準備好：  (1)以小見大圖片／投影片。  (2)便條紙、便利貼或影印紙背面等空白紙張，休閒猜猜猜活動使用。 | |  |  |
| 第十六週 | 主題六：生涯方程式  單元一：幻遊夢想星球 | 2c-IV-2 有效蒐集分析及開發各項資源作出合宜的決定與應用。  1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  輔1c-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【生涯規畫教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 教師：  職群與升學學群的內容介紹相關網站。  學生：  攜帶課本。 | |  |  |
| 第十七週 | 主題四：穿著大學問  單元二：搭配高手 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 1.能蒐集日常生活中服飾搭配資訊，覺察自己服飾選擇的方式。  2.能分析自我條件，透過服飾選搭規畫，展現自我風格。  3.能欣賞多元服飾文化之美。 | | **【多元文化教育】**  多J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  **【國際教育】**  國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | **活動二**  教師:  1.了解課本頁82之配件款式。  2.補充其他穿衣風格，了解當今流行之穿搭元素。  學生:  1.攜帶課本  2.網路搜尋自己喜歡的穿衣風格。  **活動三**  教師:  1.對於各國傳統服飾進行資訊搜集，了解各國服飾元素。  2.搜尋當今時尚應用傳統服飾元素之設計案例。  學生:  1.攜帶課本。 | |  |  |
| 第十七週 | 主題五：休閒快樂行  單元二：休閒我最行 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 實作評量  小組休閒計畫書  學生行為觀察 | | **【生涯規畫教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 1.教師課前先想好分組方式，並依照組別數量印製設計休閒計畫書，或直接請學生參考課本休閒計畫書範例內容來規畫休閒體驗活動。  2.教師須事先依據班級人數想好分組數量及課程時間來決定體驗時間限制。  3.如果時間允許，教師可以增加一節課來驗收學生的體驗活動帶領，以確保學生規則說明、時間安排規畫等準備進度，教師也可以提前給予建議讓活動進行更順利。  4.準備空白紙張（腦力激盪使用）。 | |  |  |
| 第十七週 | 主題六：生涯方程式  單元二：職線向前 | 2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。 | 輔Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【生涯規畫教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 教師：  1.定位膠帶。  2.符合學生人數的A4紙張。  學生：  1.攜帶課本。  2.分組就座。 | |  |  |
| 第十八週 | 主題四：穿著大學問  單元三：時尚專欄 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 1.能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。  2.能與同學分享完成的服飾雜誌。 | | **【性別平等教育】**  性J2 釐清身體意象的性別迷思。 | **活動一**  教師:  1.準備幾種特殊場合服裝之圖照，供學生進行思考。  2.借閱幾本時尚雜誌，供學生參考穿衣搭配。  學生:  回家進行課本舉例的方法，製作屬於自己的服飾專欄。 | |  |  |
| 第十八週 | 主題五：休閒快樂行  單元二：休閒我最行 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 學生行為觀察  實作評量  自評互評  高層次紙筆測驗—學習單 | | **【生涯規畫教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 1.教師請小老師於上課前一天寫聯絡簿提醒同學記得帶道具及活動準備。  2.教師於上課前確認學生體驗活動使用的場地。  3.可以製作、設計自評／互評規則來供學生互相回饋。 | |  |  |
| 第十八週 | 主題六：生涯方程式  單元二：職線向前 | 2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。 | 輔Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【生涯規畫教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 教師：  1.生涯彩虹圖的範例。  2.符合學生人數的A4紙張。  3.疊疊樂用到的積木組3-5組。  學生：  1.多色色筆、4-6張圖片、剪刀、膠水。  2.攜帶課本。  3.分組就座。 | |  |  |
| 第十九週 | 主題四：穿著大學問  單元三：時尚專欄 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 1.能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。  2.能與同學分享完成的服飾雜誌。 | | **【性別平等教育】**  性J2 釐清身體意象的性別迷思。 | **活動一**  教師:  1.準備幾種特殊場合服裝之圖照，供學生進行思考。  2.借閱幾本時尚雜誌，供學生參考穿衣搭配。  學生:  回家進行課本舉例的方法，製作屬於自己的服飾專欄。 | |  |  |
| 第十九週 | 主題五：休閒快樂行  單元二：休閒我最行 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 學生行為觀察  實作評量  自評互評  高層次紙筆測驗—學習單 | | **【生涯規畫教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 1.教師請小老師於上課前一天寫聯絡簿提醒同學記得帶道具及活動準備。  2.教師於上課前確認學生體驗活動使用的場地。  3.可以製作、設計自評／互評規則來供學生互相回饋。 | |  |  |
| 第十九週 | 主題六：生涯方程式  單元二：職線向前 | 2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。 | 輔Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【生涯規畫教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 教師：  1.生涯彩虹圖的範例。  2.符合學生人數的A4紙張。  3.疊疊樂用到的積木組3-5組。  學生：  1.多色色筆、4-6張圖片、剪刀、膠水。  2.攜帶課本。  3.分組就座。 | |  |  |
| 第二十週 | 主題四：穿著大學問  單元三：時尚專欄  （第三次段考） | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 1.能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。  2.能與同學分享完成的服飾雜誌。 | | **【性別平等教育】**  性J2 釐清身體意象的性別迷思。 | **活動二**  1.學生將自我創作之時尚專欄帶至課堂。  2.作品陳列在教室布告欄，讓全班欣賞。  3.課堂上分享同學作品。互相給予回饋，教師也提供意見。 | |  |  |
| 第二十週 | 主題五：休閒快樂行  單元二：休閒我最行  （第三次段考） | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。  童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 口語評量  學生行為觀察  分組合作學習  海報評量  小隊報告 | | **【生涯規畫教育】**  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 教師：  準備學生所熟悉當代紅人影片及介紹。  學生：  準備一名人小時候的休閒或興趣，長大之後發展成其職業的案例相關資料。 | |  |  |
| 第二十週 | 主題六：生涯方程式  單元二：職線向前  （第三次段考） | 2d-IV-1 運用創新能力規畫合宜的活動豐富個人及家庭生活。 | 輔Bb-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 學生自評  學生互評  教師評量 | | **【生涯規畫教育】**  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。 | 教師：  1.生涯彩虹圖的範例。  2.符合學生人數的A4紙張。  3.疊疊樂用到的積木組3-5組。  學生：  1.多色色筆、4-6張圖片、剪刀、膠水。  2.攜帶課本。  3.分組就座。 | |  |  |