**臺北市新民國民中學109學年度領域/科目課程計畫**

|  |  |
| --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)■健康與體育(■健康教育□體育) |
| 實施年級 | □7年級■8年級□9年級 |
| 教材版本 | ■選用教科書:翰林版□自編教材(經課發會通過) | 節數 | 每週1節 第1/2學期 共41節 |
| 領域核心素養 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 |
| 課程目標 | 第一學期：1.認識菸、酒、檳榔以及成癮藥物對身體的影響。2.學會拒絕成癮藥物，並了解如何利用相關資源戒除藥癮。3.理解新興傳染病的傳播方式及預防方法。4.理解傳染病的預防策略及防疫方法。5.認識愛的意涵。6.學習維繫人際關係好方法。7.熟悉情感結束的調適技巧。8.了解兩性交往循序漸進的程序。9.熟悉兩性交往邀約與拒絕技巧。10.能夠公開表達維護身體自主權。11.評估青少年發生性行為的衝擊與風險。12.了解青少年性行為之法律規範。13.性行為的抉擇。14.不幸懷孕，知道尋求解決方法。第二學期：1.藉由媽咪日記，認識懷孕的生理變化及優生保健的重要。2.從小時候的照片找出自己的變化，並認識人生各階段的身心發展及生長發育。3.閱讀長生不老的傳說，思考老化的意義。並體認從年輕就要儲存健康老化資本的重要。4.利用討論器官捐贈的話題，明白死亡的意涵，並熟悉面對死亡的自我調適方法。5.了解慢性病對健康的威脅。6.探究常見的慢性病。7.藉由分析生活情境，體認安全的重要，並熟悉事故傷害處理、傷口照護、止血法及包紮技巧。8.利用新聞案例，了解心肺復甦術的使用時機、技巧，並熟練操作。 |
| 學習進度週次 | 單元活動主題 | 學習重點 | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設備需求 | 跨領域/科目協同教學 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一學期 | 第一週 | 第一篇致命吸引力第一章菸酒檳榔 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 | 觀察發表 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第二週 | 第一篇致命吸引力第一章菸酒檳榔 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 | 觀察實作 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第三週 | 第一篇致命吸引力第一章菸酒檳榔 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 | 問答觀察 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第四週 | 第一篇致命吸引力第一章菸酒檳榔 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 | 問答觀察 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第五週 | 第一篇致命吸引力第二章成癮藥物的真相 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 | 觀察問答 | **【品德教育】**品EJU4 自律負責。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第六週 | 第一篇致命吸引力第二章成癮藥物的真相 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 | 觀察問答 | **【品德教育】**品EJU4 自律負責。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第七週 | 第一篇致命吸引力第二章成癮藥物的真相（第一次段考） | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 | 觀察問答 | **【品德教育】**品EJU4 自律負責。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第八週 | 第一篇致命吸引力第三章我不吸煙我拒毒 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 | Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 | 觀察問答 | **【品德教育】**品EJU4 自律負責。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第九週 | 第一篇致命吸引力第三章我不吸煙我拒毒 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 | Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 | 觀察問答 | **【品德教育】**品EJU4 自律負責。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第十週 | 第一篇致命吸引力第四章捍衛青春不成癮 | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。3a-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 | 觀察問答 | **【生命教育】**生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第十一週 | 第一篇致命吸引力第四章捍衛青春不成癮 | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。3a-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 | 觀察問答 | **【生命教育】**生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第十二週 | 第二篇防疫總動員第一章傳染病的防治 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 觀察發表 | **【閱讀素養教育】**閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第十三週 | 第二篇防疫總動員第一章傳染病的防治 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 觀察發表 | **【閱讀素養教育】**閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第十四週 | 第二篇防疫總動員第一章傳染病的防治（第二次段考） | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 觀察發表 | **【閱讀素養教育】**閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第十五週 | 第二篇防疫總動員第二章戰勝傳染病 | 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Fb-IV-3 保護性的健康行為。Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 觀察問答 | **【生命教育】**生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第十六週 | 第二篇防疫總動員第二章戰勝傳染病 | 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Fb-IV-3 保護性的健康行為。Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 觀察問答 | **【生命教育】**生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第十七週 | 第三篇擁抱青春相信愛第一章愛的真諦 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 | Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 | 觀察實作 | **【人權教育】**人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第十八週 | 第三篇擁抱青春相信愛第二章約會的事 | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策、資源與規範。3b-IV-1 熟悉各自我調適技能。3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | 觀察實作 | **【性別平等教育】**性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。**【人權教育】**人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第十九週 | 第三篇擁抱青春相信愛第二章約會的事 | 1a-IV-4 理解促進健康生活的策、資源與規範。3b-IV-1 熟悉各自我調適技能。3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | 觀察實作 | **【性別平等教育】**性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。**【人權教育】**人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第二十週 | 第三篇擁抱青春相信愛第三章真愛要等待 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。1a-IV-4 理解促進健康生活的策、資源與規範。1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 | Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 | 觀察實作 | **【性別平等教育】**性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。**【人權教育】**人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第二十一週 | 第三篇擁抱青春相信愛第三章真愛要等待（第三次段考） | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。1a-IV-4 理解促進健康生活的策、資源與規範。1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 | Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 | 觀察實作 | **【性別平等教育】**性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。**【人權教育】**人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第二學期 | 第一週 | 第一篇生命的旅程第一章新生命的喜悅 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 | 觀察實作 | **【家庭教育】**家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第二週 | 第一篇生命的旅程第一章新生命的喜悅 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 | 觀察實作 | **【家庭教育】**家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第三週 | 第一篇生命的旅程第二章生長密碼 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 | Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 | 觀察 | **【生命教育】**生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第四週 | 第一篇生命的旅程第二章生長密碼 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 | Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 | 觀察 | **【生命教育】**生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第五週 | 第一篇生命的旅程第二章生長密碼 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 | Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 | 觀察 | **【生命教育】**生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第六週 | 第一篇生命的旅程第三章樂活老化 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。Fb-IV-2 健康狀態影響因素與不同性別者平均餘命與健康指標的改善策略。Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。 | 觀察 | **【生命教育】**生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第七週 | 第一篇生命的旅程第三章樂活老化（第一次段考） | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。Fb-IV-2 健康狀態影響因素與不同性別者平均餘命與健康指標的改善策略。Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。 | 觀察 | **【生命教育】**生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第八週 | 第一篇生命的旅程第四章用愛說再見 | 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 | Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 | 觀察 | **【生命教育】**生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第九週 | 第一篇生命的旅程第四章用愛說再見 | 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 | Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 | 觀察 | **【生命教育】**生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第十週 | 第二篇沉默的殺手第一章慢性病（一） | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。 | 觀察發表 | **【生命教育】**生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第十一週 | 第二篇沉默的殺手第一章慢性病（一） | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。 | 觀察發表 | **【生命教育】**生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第十二週 | 第二篇沉默的殺手第一章慢性病（一） | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。 | 觀察發表 | **【生命教育】**生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第十三週 | 第二篇沉默的殺手第一章慢性病（二） | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。Fb-IV-3 保護性的健康行為建立。Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。 | 觀察發表 | **【生命教育】**生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第十四週 | 第二篇沉默的殺手第一章慢性病（二）（第二次段考） | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略。Fb-IV-3 保護性的健康行為建立。Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立。 | 觀察發表 | **【生命教育】**生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第十五週 | 第三篇即刻救援第一章急救最前線 | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 | Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估。Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。 | 問答觀察 | **【安全教育】**安J2 判斷常見的事故傷害。安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第十六週 | 第三篇即刻救援第一章急救最前線 | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 | Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估。Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。 | 問答觀察 | **【安全教育】**安J11 學習創傷救護技能。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第十七週 | 第三篇即刻救援第一章急救最前線 | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 | Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估。Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。 | 問答觀察 | **【安全教育】**安J11 學習創傷救護技能。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第十八週 | 第三篇即刻救援第二章心肺復甦術 | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。3a-IV-1 精熟地操作健康技能。3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。 | 觀察分享 | **【安全教育】**安J10 學習心肺復甦術及AED的操作。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第十九週 | 第三篇即刻救援第二章心肺復甦術 | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。3a-IV-1 精熟地操作健康技能。3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。 | 觀察分享 | **【安全教育】**安J10 學習心肺復甦術及AED的操作。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |
| 第二十週 | 第三篇即刻救援第二章心肺復甦術（第三次段考） | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。3a-IV-1 精熟地操作健康技能。3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術之演練。 | 觀察分享 | **【安全教育】**安J10 學習心肺復甦術及AED的操作。 | 1.教學影片2.教用版電子教科書 |  |  |