臺北市新民國民中學109學年度第一學期特殊教育課程計畫表

**領域：英語領域**

| **組****別** | **教學者** | **每週教學節數** | **教學****對象** | **領域** | **能力指標(教學目標)** | **教學期程****第()週****月/日~月/日** | **主題或單元活動** | **課程內容摘要** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 每週4節 | 人數：4年級:九障別:學障學生：曾○萱王○涵李○叡葉○佑 | ■原領域 | 1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-4:在適當提示下，能以簡易的英語描述日常生活中人、物的特徵。2-2-5:在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。3-2-5: 在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意思。3-2-6: 在適當提示下，能從對話文本中找出說話者的所要傳達的訊息。3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。4-2-2:能在範例提示下，將句子做適當的改寫。5-2-3: 在適當提示下，能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-2-3:對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。7-2-3: 在適當提示下，表達出國內外文化間的特色與差異。  | 第1週8/31~9/4 | 幸運籤餅Lesson 1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before? | 【Warm-up】在適當提示下，以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：幸運籤餅的由來及籤文有趣勵志的內容。【Dialogue】1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。3.解說課文。4.在適當提示下，引導學生兩人一組，進行口語練習。5.在適當提示下，完成 True or False，進行對話理解測驗。【Word Power】以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。【Grammar Focus】1.以電子教科書介紹現在完成式句型，並在範例提示下帶學生進行口語造句。2.請學生練習英語簡化教材的學習單。 |
| 1-2-4: 在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-4:在適當提示下，能以簡易的英語描述日常生活中人、物的特徵。2-2-5:在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。3-2-5: 在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意思。3-2-6: 在適當提示下，能從對話文本中找出說話者的所要傳達的訊息。3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。4-2-2:能在範例提示下，將句子做適當的改寫。5-2-3: 在適當提示下，能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-2-3:對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。7-2-3: 在適當提示下，表達出國內外文化間的特色與差異。 | 第2週9/7│9/11 | 幸運籤餅Lesson 1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before? | 【Grammar Focus】1.以電子教科書介紹現在完成式句型，並在範例提示下帶學生進行口語造句2.複習現在完成式句型。3.適當提示下，引導學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。【Reading】1.針對閱讀內容，在適當提示下，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2.播放 CD，並解說課文。3.在適當提示下，請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。4.適當提示下，引導學生討論 Time to Think。【Grab It All】在適當提示下，請學生完成課本上的 Read and Fill In 與 Listen and Choose 練習。 |
| 1-2-2:能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度。1-2-3:在適當提示下，能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-2:在適當提示下，能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-2-4:在適當提示下，能以簡易的英語描述日常生活中人、物的特徵。2-2-5:在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。3-2-5: 在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意思。3-2-6: 在適當提示下，能從對話文本中找出說話者的所要傳達的訊息。3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。4-2-2:能在範例提示下，將句子做適當的改寫。5-2-3: 在適當提示下，能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。7-2-3: 在適當提示下，表達出國內外文化間的特色與差異。 | 第3週9/14│9/18 | 飲食文化Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day? | 【Warm-up】適當提示下，以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：飲食文化。【Dialogue】1.針對對話內容，適當提示下，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。3.解說課文。4. 適當提示下，引導學生兩人一組，進行口語練習。5.完成 True or False，進行對話理解測驗。【Word Power】以電子教科書介紹主題單字。並在適當提示下，完成 Read and Fill In 練習。【Grammar Focus】1.以電子教科書介紹介紹名詞子句句型，並在範例提示下帶學生進行口語造句。2.以電子教科書介紹以現在分詞當形容詞、以過去分詞當形容詞等句型，並在範例提示下帶學生進行口語造句。3.請學生練習英語簡化教材的學習單。 |
| 1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4: 在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-2:在適當提示下，能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-2-4:在適當提示下，能以簡易的英語描述日常生活中人、物的特徵。2-2-5:在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。3-2-5: 在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意思。3-2-6: 在適當提示下，能從對話文本中找出說話者的所要傳達的訊息。3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。4-2-2:能在範例提示下，將句子做適當的改寫。5-2-3: 在適當提示下，能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。7-2-3: 在適當提示下，表達出國內外文化間的特色與差異。 | 第4週9/21│9/25 | 飲食文化Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day? | 【Grammar Focus】1.以電子教科書介紹介紹名詞子句句型，並在範例提示下帶學生進行口語造句2.以電子教科書介紹以現在分詞當形容詞、以過去分詞當形容詞等句型，並在範例提示下帶學生進行口語造句。3.適當提示下，請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。【Reading】1.針對課文內容，適當提示下，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3.適當提示下，請學生完成課本的 Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。4.請引導學生討論 Time to Think。【Grab It All】請學生完成課本上的 Read and Write 與 Listen and Choose 練習。【Extension & Reading Strategy】1.介紹 interest、excite、surprise 的用法。2.請學生練習英語簡化教材的學習單。 |
| 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-2-5: 在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。3-2-5:在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意思。3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。4-2-2:能在範例提示下，將句子做適當的改寫。5-2-3:在適當提示下，能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 | 第5週9/28│10/2 | 世界海洋日Lesson 3 Dolphins Don’t Belong Here, Do They? | 【Warm-up】適當提示下，以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：世界海洋日。【Dialogue】1.針對對話內容，適當提示下，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。3.解說課文。4.適當提示下，引導學生兩人一組，進行口語練習。5.完成 Circle，進行對話理解測驗。【Word Power】以電子教科書介紹主題單字。並適當提示下，完成 Read and Circle 練習。【Grammar Focus】1.以電子教科書介紹附加問句句型，並在範例提示下帶學生進行口語造句。2.請學生練習英語簡化教材的學習單。 |
| 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。3-2-5:能了解課文的主旨大意。3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-2-2:在引導協助下，樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 | 第6週10/5│10/9 | 世界海洋日Lesson 3 Dolphins Don’t Belong Here, Do They? | 【Grammar Focus】1.以電子教科書介紹附加問句句型，並在範例提示下帶學生進行口語造句。2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。【Reading】1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2.播放 CD，並解說課文。3.請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。4.引導學生討論 Time to Think。【Practice】1.練習 not only... but also... 的用法。【Grab It All】1.以 Look, Read and Write 練習附加問句的用法。2.請學生完成課本上的 Listen and Choose 練習。【Extension & Reading Strategy】1.介紹特殊附加問句。2.請學生練習英語簡化教材的學習單。 |
| [Review 1]1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4: 在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-2-5: 在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。[Lesson 4]1-2-4: 在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-4:在適當提示下，能以簡易的英語描述日常生活中人、物的特徵。。2-2-5: 在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。3-2-8:在適當提示下，能讀懂並表達出故事文本中發生的地點、場景或人物等。4-2-2: 能在範例提示下，將句子做適當的改寫。5-2-3: 在適當提示下，能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-2-2:在引導協助下，樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7:利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。6-2-8:在適當提示下，能利用關鍵字在網路上作基本搜尋。**【第一次評量週】** | 第7週10/12│10/16 | 複習一L4 科技Review 1Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine | [Review 1]【Let’s Sing】以CD 及電子教科書進行 Have You Ever Seen the Rain? 歌曲教唱。【Read and Say】複習學過的時態及附加問句的應用。【Read and Circle】適當提示下，指導學生圈選出正確的動詞形式。[Lesson 4]【Warm-up】1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：社群網站的功能。【Dialogue】1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。3.解說課文。4.適當提示下，引導學生兩人一組，進行口語練習。 |
| 1-2-4: 在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-4: 在適當提示下，能以簡易的英語描述日常生活中人、物的特徵。2-2-5:在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。3-2-8:在適當提示下，能讀懂並表達出故事文本中發生的地點、場景或人物等。4-2-2:能在範例提示下，將句子做適當的改寫。5-2-3:在適當提示下，能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-2-2:在引導協助下，樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物6-2-7:能了解各種查詢工具的使用方法，如墊子字典、網際網路、百科全書等。6-2-8:在適當提示下，能利用關鍵字在網路上作基本搜尋。。 | 第8週10/19│10/23 | L4 科技Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine | 【Dialogue】1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。3.解說課文。4.適當提示下，引導學生兩人一組，進行口語練習。5.完成 True or False，進行對話理解測驗。【Word Power】以電子教科書介紹主題單字。並在適當提示下，完成 Read and Fill In 練習。【Grammar Focus】1.以電子教科書介紹被動式句型，並在範例提示下帶學生進行口語造句。2.適當提示下，請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。【Grammar Focus】1.複習被動式句型。2.請學生練習英語簡化教材的學習單。  |
| [Lesson 4]1-2-4: 在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-4:在適當提示下，能以簡易的英語描述日常生活中人、物的特徵。2-2-5:在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。3-2-8:在適當提示下，能讀懂並表達出故事文本中發生的地點、場景或人物等。 4-2-2:能在範例提示下，將句子做適當的改寫。 5-2-3:在適當提示下，能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-2-2:在引導協助下，樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。6-2-7:能了解各種查詢工具的使用方法，如墊子字典、網際網路、百科全書等。6-2-8:在適當提示下，能利用關鍵字在網路上作基本搜尋。 [Lesson 5]1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-2:在適當提示下，能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-2-4:在適當提示下，能以簡易的英語描述日常生活中人、物的特徵。2-2-5:在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。3-2-5:在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意思。3-2-6:在適當提示下，能從對話文本中找出說話者的所要傳達的訊息。4-2-4:在適當提示下，能充分了解中文句子的語意。5-2-4:看完故事或簡易短文後，在適當提示下，能標記出當中的關鍵字。 | 第9週10/26│10/30 | L4 科技L5 迷信Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of MineLesson 5 This Is How I Get Good Luck | [Lesson 4]【Reading】1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3.請學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。4.引導學生討論 Time to Think。【Grab It All】請學生完成課本上的 Read and Write 與 Listen and Choose 練習。【Extension & Cloze Test】1.介紹網路縮略語。2.請學生練習英語簡化教材的學習單。[Lesson 5]【Warm-up】以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：東西方祈求好運的風俗。【Dialogue】1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。3.解說課文。 4.適當提示下，引導學生兩人一組，進行口語練習。 |
| 1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-2:在適當提示下，能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-2-4:在適當提示下，能以簡易的英語描述日常生活中人、物的特徵。2-2-5:在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。3-2-5:在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意思。3-2-6:在適當提示下，能從對話文本中找出說話者的所要傳達的訊息。4-2-4:在適當提示下，能充分了解中文句子的語意。 5-2-4:看完故事或簡易短文後，在適當提示下，能標記出當中的關鍵字。  | 第10週11/2│11/6 | L5 迷信Lesson 5 This Is How I Get Good Luck | 【Dialogue】1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。3.解說課文。 4.適當提示下，引導學生兩人一組，進行口語練習。5.適當提示下，完成 True or False，進行對話理解測驗。【Word Power】以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。【Grammar Focus】1.以電子教科書介紹 wh- 引導名詞子句與 wh- 名詞片語的句型，並在範例提示下帶學生進行口語造句。2.請學生練習英語簡化教材的學習單。 |
| [Lesson 5]1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-2:在適當提示下，能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-2-4:在適當提示下，能以簡易的英語描述日常生活中人、物的特徵。2-2-5:在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。3-2-5:在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意思。3-2-6:在適當提示下，能從對話文本中找出說話者的所要傳達的訊息。4-2-4:在適當提示下，能充分了解中文句子的語意。5-2-4:看完故事或簡易短文後，在適當提示下，能標記出當中的關鍵字。 [Lesson 6]1-2-1: 在適當提示下，能聽辨簡易歌謠中學過的字詞。2-2-2:在適當提示下，能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5:在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意思。3-2-6:在適當提示下，能從對話文本中找出說話者的所要傳達的訊息。3-2-8:在適當提示下，能讀懂並表達出故事文本中發生的地點、場景或人物等。5-2-4:看完故事或簡易短文後，在適當提示下，能標記出當中的關鍵字。6-2-2:在引導協助下，樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 | 第11週11/9│11/13 | L5 迷信L6青少年志向Lesson 5 This Is How I Get Good LuckLesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School | [Lesson 5]【Reading】1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3.請學生完成課本的 Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。4.請引導學生討論 Time to Think。【Grab It All】1.以 Read and Write 練習 wh- 名詞子句與名詞片語的用法。2.請學生完成課本上的 Listen and Choose 練習。【Extension & Reading Strategy】1.介紹十三號星期五迷信的由來。2.請學生練習英語簡化教材的學習單。 [Lesson 6]【Warm-up】以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：決定人生志向。【Dialogue】1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。3.解說課文。 4.適當提示下，引導學生兩人一組，進行口語練習。 |
| 1-2-1:在適當提示下，能聽辨簡易歌謠中學過的字詞。1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。3-2-5:在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意思。3-2-6:在適當提示下，能從對話文本中找出說話者的所要傳達的訊息。3-2-8:在適當提示下，能讀懂並表達出故事文本中發生的地點、場景或人物等。5-2-4:看完故事或簡易短文後，在適當提示下，能標記出當中的關鍵字。6-2-2:在引導協助下，樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  | 第12週11/16│11/20 | 青少年志向Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School | 【Dialogue】1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。3.解說課文。 4.適當提示下，引導學生兩人一組，進行口語練習。5.完成 True or False，進行對話理解測驗。【Word Power】以電子教科書介紹主題單字。並在適當提示下，完成 Read and Fill In 練習。【Grammar Focus】1. 以電子教科書介紹含有 whether / if... (or not) 的名詞子句、too... to... 及 so... that... 的句型，並在範例提示下帶學生進行口語造句。2.在適當提示下，請學生兩人一組練習課本上Say and Write的題目。 |
| [Lesson 6]-2-1:在適當提示下，能聽辨簡易歌謠中學過的字詞。1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。3-2-5:在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意思。3-2-6:在適當提示下，能從對話文本中找出說話者的所要傳達的訊息。3-2-8:在適當提示下，能讀懂並表達出故事文本中發生的地點、場景或人物等。4-2-2:能在範例提示下，將句子做適當的改寫。 5-2-3:在適當提示下，能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。5-2-4:看完故事或簡易短文後，在適當提示下，能標記出當中的關鍵字。 6-2-1:在引導下，能閱讀或聆聽老師所推薦的英語電影、歌曲、廣播、書籍等。6-2-2: 在引導協助下，樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 [Review 2]1-2-1:在適當提示下，能聽辨簡易歌謠中學過的字詞。 2-2-2:在適當提示下，能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。4-2-2:能在範例提示下，將句子做適當的改寫。  | 第13週11/23│11/27 | L6 青少年志向複習二Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational SchoolReview 2 | [Lesson 6]【Reading】1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3.請學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。4.請引導學生討論 Time to Think。【Grab It All】1.以 Look and Write 複習本課句型重點。2.以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。【Extension & Reading Strategy】1.介紹 so... that... 與 such... that... 的用法。2.請學生練習英語簡化教材的學習單。 [Review 2]【Let’s Sing】以CD 及電子教科書進行Dear Diary歌曲教唱。【Read and Write】間接引述句搭配各種疑問副詞的比較，並請學生完成練習。【Rewrite the Sentences】指導學生寫出正確的被動句。 |
| 1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-5:在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。3-2-5:在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意思。3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。4-2-3:能依正確的賀卡或書信格式，書寫出適當的稱謂、問候語並標註日期。5-2-4: 看完故事或簡易短文後，在適當提示下，能標記出當中的關鍵字。 6-2-3:對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。**【第二次評量週】** | 第14週11/30│12/4 | L7 名人Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart | 【Warm-up】以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：各種身殘人士的背景故事。【Dialogue】1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。3.解說課文。 4.請學生兩人一組，在範例提示下進行口語練習。5.完成 True or False，進行對話理解測驗。【Word Power】以電子教科書介紹主題單字。並完成 Listen and Fill In 練習。【Grammar Focus】1.以電子教科書介紹含有「名詞＋介系詞片語」作後位修飾以及「something ＋形容詞」作後位修飾的句型，並帶學生進行口語造句。2.請學生練習英語簡化教材的學習單。  |
| 1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5:在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。。3-2-5:在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意思。3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-3:能依正確的賀卡或書信格式，書寫出適當的稱謂、問候語並標註日期。 5-2-4:看完故事或簡易短文後，在適當提示下，能標記出當中的關鍵字。6-2-3:對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。  | 第15週12/7│12/11 | 名人Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart | 【Grammar Focus】1.以電子教科書介紹含有「名詞＋介系詞片語」作後位修飾以及「something ＋形容詞」作後位修飾的句型，並在範例提示下帶學生進行口語造句。2.在適當提示下，請學生兩人一組練習課本上 Say and Write的題目。【Reading】1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3. 在適當提示下，請學生完成課本的 True or False 題目，以檢測對課文內容的理解情形。4.請引導學生討論 Time to Think。【Grab It All】1.以Read and Answer 複習本課句型。2.以Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。【Extension & Reading Strategy】1.認識更多 Nick Vujicic 的名言。2.請學生練習英語簡化教材的學習單。 |
| 1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-5: 在適當提示下，能以簡易的英語描述日常生活中人、物的特徵。2-2-5:在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。3-2-5:在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意思。3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2:能在範例提示下，將句子做適當的改寫。5-2-3: 在適當提示下，能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-2-2:在引導協助下，樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  | 第16週12/14│12/18 | 綠能Lesson 8 It’s the Building That Is Known for Its Green Design | 【Warm-up】以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：節能減碳。【Dialogue】1. .針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。3.解說課文。4.請學生兩人一組，在範例提示下進行口語練習。5.完成 True or False，進行對話理解測驗。【Word Power】以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。【Grammar Focus】1.以電子教科書介紹關係代名詞 who、which、that 作主詞以及關係子句放句中的句型，並帶學生進行口語造句。 |
| 1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。2-2-5: 在適當提示下，能以簡易的英語描述日常生活中人、物的特徵。2-2-5:在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。3-2-5:在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意思。3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2:能在範例提示下，將句子做適當的改寫。5-2-3: 在適當提示下，能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-2-2:在引導協助下，樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 | 第17週12/21│12/25 | 綠能Lesson 8 It’s the Building That Is Known for Its Green Design | 【Grammar Focus】1.複習關係代名詞作主詞的句型。2.在適當提示下，請學生兩人一組練習課本上Say and Write 與 Look and Write的題目。【Reading】1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2.播放CD，並解說課文。3.請學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。4.在適當提示下，請引導學生討論 Time to Think。【Grab It All】1.請學生完成 Read and Write的關係子句練習。2.以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。【Extension & Reading Strategy】1.認識關係代名詞的補述用法。2.請學生練習英語簡化教材的學習單。  |
| 1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-6:在適當提示下，能依情境及場合，使用簡單字詞、片語自我介紹。3-2-5:能了解課文的主旨大意。3-2-8:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。4-2-2:能在範例提示下，將句子做適當的改寫。5-2-4:看完故事或簡易短文後，在適當提示下，能標記出當中的關鍵字。 6-2-2:在引導協助下，樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  | 第18週12/28│1/1 | 情緒與壓力Lesson 9 This Isn’t the Life That I Want | 【Warm-up】以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：情緒管理與壓力處理。【Dialogue】1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。3.解說課文。4. 在範例提示下，請學生兩人一組進行口語練習。5.完成 True or False，進行對話理解測驗。【Word Power】以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 |
| 1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-6:在適當提示下，能依情境及場合，使用簡單字詞、片語自我介紹。3-2-5:能了解課文的主旨大意。3-2-8:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。4-2-2:能在範例提示下，將句子做適當的改寫。5-2-4:看完故事或簡易短文後，在適當提示下，能標記出當中的關鍵字。 6-2-2:在引導協助下，樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  | 第19週1/4│1/8 | 情緒與壓力Lesson 9 This Isn’t the Life That I Want | 【Grammar Focus】1.以電子教科書介紹關係子句夾在主要子句中間以及主要子句後接關係子句的句型，並在範例提示下帶學生進行口語造句。2.在適當提示下，請學生練習課本上 Say and Write的題目。【Reading】1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。2.播放 CD，並解說課文。3.請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。4.請引導學生討論 Time to Think。【Grab It All】1.以 Look and Write 複習關代子句。2.以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。【Extension & Cloze Test】1.認識關代所有格 whose 的用法。2.請學生練習英語簡化教材的學習單。 |
| [Review 3]1-2-1:在適當提示下，能聽辨簡易歌謠中學過的字詞。 2-2-2:在適當提示下，能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。。3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 5-2-3:適當提示下，能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1:在引導下，能閱讀或聆聽老師所推薦的英語電影、歌曲、廣播、書籍等。[Lesson 1-Lesson 9]1-2-2: 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-1:能仿說在課堂中新習得得的教室用語。2-2-2:在適當提示下，能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-2-4:在適當提示下，能以簡易的英語描述日常生活中人、物的特徵。2-2-5:在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。2-2-6:在適當提示下，能依情境及場合，使用簡單字詞、片語自我介紹。2-2-8:在適當提示下，能說出與節慶、習俗有關的簡單的英語字詞。**【第三次評量週】** | 第20週1/11│1/15 | 複習三複習BOOK 5Review 3Lesson 1-Lesson 9 | [Review 3]【Let’s Sing】1.以 CD 及電子教科書進行 All That I Need 歌曲教唱。【Read and Compare】1.以表格複習後位修飾與關係代名詞句型。【Write】1.指導學生完成重組句子練習。【Read and Choose】1.指導學生完成短文閱讀，並選出正確答案。[Lesson 1-Lesson 9]1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由對話的內容，複習Book 5的單字與句型。請同學念過每課的對話與課文，加強文章內容熟悉度，增進閱讀能力。 |
| 1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的主旨或目的。2-2-4:在適當提示下，能以簡易的英語描述日常生活中人、物的特徵。2-2-5:在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。 3-2-5:在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意思。3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。3-2-8:在適當提示下，能讀懂並表達出故事文本中發生的地點、場景或人物等。4-2-2:能在範例提示下，將句子做適當的改寫。4-2-4:在適當提示下，能充分了解中文句子的語意。5-2-3:在適當提示下，能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:在引導協助下，樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 【休業式】 | 第21週1/18│1/22 | BOOK6通訊工具Lesson 1 I’ll Help You As Soon As I Finish My LINE Message | 【Warm-up】教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。【Dialogue】1.以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。2.以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。3.以 CD 複習對話與單字。4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 |

臺北市新民國民中學109學年度第二學期特殊教育課程計畫表

**領域：英語領域**

| **組****別** | **教學者** | **每週教學節數** | **教學****對象** | **領域** | **教學目標** | **教學期程****第()週****月/日~月/日** | **主題或單元活動** | **課程內容摘要** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 組別A | 老師 | 每週4節 | 人數：4年級:九學生：曾○萱王○涵李○叡葉○佑 | ■原領域 | 1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的主旨或目的。2-2-4: 在適當提示下，能以簡易的英語描述日常生活中人、物的特徵。2-2-5:在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。 3-2-5: 在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意思。3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。3-2-8:在適當提示下，能讀懂並表達出故事文本中發生的地點、場景或人物等。4-2-2: 能在範例提示下，將句子做適當的改寫。4-2-4:在適當提示下，能充分了解中文句子的語意。 5-2-3:在適當提示下，能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:在引導協助下，樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  | 第1週2/15~2/19 | 通訊工具L1 I’ll Help You As Soon As I Finish My LINE Message | 【Warm-up】教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。【Dialogue】1.以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。2.以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。3.以 CD 複習對話與單字。4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。【Word Power】1.播放 CD，帶讀本課主題單字。2.請學生完成 Read and Fill In練習。【Grammar Focus】1.句型重點在介紹過去完成式、as soon as、as long as的用法。2.以電子教科書介紹新句型，並適當提示下用電子教科書，帶學生進行口語造句。3.請學生完成英語簡化教材的學習單 |
| 1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的主旨或目的。2-2-4: 在適當提示下，能以簡易的英語描述日常生活中人、物的特徵。2-2-5:在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。 3-2-5: 在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意思。3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。3-2-8:在適當提示下，能讀懂並表達出故事文本中發生的地點、場景或人物等。4-2-2: 能在範例提示下，將句子做適當的改寫。4-2-4:在適當提示下，能充分了解中文句子的語意。 5-2-3:在適當提示下，能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:在引導協助下，樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  | 第2週2/22~2/26 | 通訊工具L1 I’ll Help You As Soon As I Finish My LINE Message | 【Grammar Focus】1.複習過去完成式、as soon as、as long as的用法。2.適當提示下，口語練習 Say and Write 的題目。【Reading】1.教師引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。2.以 CD 進行課文教學。3.教學後請學生完成請英語簡化教材的學習單。【Grab It All】1.教師以數線圖幫助學生分辨現在完成式和過去完成式。2.讓學生完成 Read and Fill In 練習。【Practice】1.讓學生完成 Read and Circle 練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。 |
| 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-4:在適當提示下，能以簡易的英語描述日常生活中人、物的特徵。。3-2-5: 在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意思。3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2:能在範例提示下，將句子做適當的改寫。 5-2-3:在適當提示下，能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-2-2:在引導協助下，樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  | 第3週3/1~3/5 | 血型研究L2 He’s Always Late, and So Is Ken’s Brother | 【Warm-up】教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。【Dialogue】1.教師以 CD 與電子教科書進行教學。2.教師以電子教科書介紹單字。3.以 CD 複習對話與單字。4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。【Word Power】1.播放 CD，帶讀本課主題單字。2.請學生完成 Read and Fill In 練習。【Grammar Focus】1.句型重點在介紹so 及 neither 開頭的附和句、Here 的倒裝句與 used to 的用法。2.以電子教科書介紹新句型，並在示範提示下，用電子教科書帶學生進行口語造句。3.請學生練習英語簡化教材的學習單。 |
| 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-4:在適當提示下，能以簡易的英語描述日常生活中人、物的特徵。。3-2-5: 在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意思。3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2:能在範例提示下，將句子做適當的改寫。 5-2-3:在適當提示下，能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-2-2:在引導協助下，樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  | 第4週3/8~3/12 | 血型研究L2 He’s Always Late, and So Is Ken’s Brother | 【Grammar Focus】1.複習so 及 neither 開頭的附和句和Here的倒裝句與 used to 的用法。2.口語練習 Say and Write 的題目。【Reading】1.教師引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。2.以 CD 進行課文教學。3.教學後請學生完成 Read and Fill In 與Time to Think，檢測閱讀理解力。【Grab It All】1.讓學生完成 Look and Write 練習。 2.播放 CD ，讓學生完成 Listen and Choose 練習。【Extension】1.教師以例句幫助學生複習含有either...or... 或 neither...nor... 的句子。2.請學生練習英語簡化教材的學習單。 |
| 1-2-2: 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-2: 在適當提示下，能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-4:在適當提示下，能以簡易的英語描述日常生活中人、物的特徵。2-2-5:在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。 3-2-5: 在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意思。3-2-6:在適當提示下，能從對話文本中找出說話者的所要傳達的訊息。 4-2-4: 在適當提示下，能充分了解中文句子的語意。5-2-4:看完故事或簡易短文後，在適當提示下，能標記出當中的關鍵字。  | 第5週3/15~3/19 | 盡一己之力L3 I’ll Volunteer to Take Out the Garbage | 【Warm-up】教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。【Dialogue】1.以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。2.以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。3.以 CD 複習對話與單字。4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。【Word Power】1.播放 CD ，帶讀本課主題單字。2.請學生完成 Read and Fill In 練習。【Grammar Focus】1.句型重點在學會使用可分開與不可分開的雙字動詞，以及複習學過的代名詞。2.以電子教科書介紹新句型，並在示範提式下用電子教科書帶學生進行口語造句。3.請學生完成英語簡化教材的學習單。 |
| 1-2-2: 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-2: 在適當提示下，能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-4:在適當提示下，能以簡易的英語描述日常生活中人、物的特徵。2-2-5:在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。 3-2-5: 在適當提示下，能指認文章段落中的關鍵字詞並表達出其中文意思。3-2-6:在適當提示下，能從對話文本中找出說話者的所要傳達的訊息。 4-2-4: 在適當提示下，能充分了解中文句子的語意。5-2-4:看完故事或簡易短文後，在適當提示下，能標記出當中的關鍵字。  | 第6週3/22~3/26 | 盡一己之力L3 I’ll Volunteer to Take Out the Garbage | 【Grammar Focus】1.複習可分開與不可分開的雙字動詞和學過的代名詞。2.口語練習Choose and Fill In 的題目。【Reading】1.教師以電子教科書進行情境引導。2.教師以 CD 進行課文教學。3.在適當提示下，請學生完成 Read and Choose 與Time to Think，檢測閱讀理解力。【Grab It All】1.讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。【Extension】1.教師以圖片搭配例句向學生介紹pick up 和 take off 的不同用法。 |
| [複習 L1~L3]1-2-2: 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-2: 在適當提示下，能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-5:在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。 3-2-6:在適當提示下，能從對話文本中找出說話者的所要傳達的訊息。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。4-2-2:能在範例提示下，將句子做適當的改寫。5-2-4:看完故事或簡易短文後，在適當提示下，能標記出當中的關鍵字。[Lesson 4]1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-2:在適當提示下，能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4:在適當提示下，能以簡易的英語描述日常生活中人、物的特徵。 2-2-5: 在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。3-2-6:在適當提示下，能從對話文本中找出說話者的所要傳達的訊息。4-2-4: 在適當提示下，能充分了解中文句子的語意。 5-2-4:看完故事或簡易短文後，在適當提示下，能標記出當中的關鍵字。 **【第一次評量週】** | 第7週3/29~4/2 | 複習L4 科技新知複習 L1~L3L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing | [複習 L1~L3]1.複習過去完成式的結構及用法。2.複習 as soon as 和 as long as 的用法。3.複習以 so 及 neither 開頭的附和句。4.複習可分開與不可分開的雙字動詞。[Lesson 4]【Warm-up】教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。【Reading】1.教師以電子教科書進行情境引導。2.教師以 CD 進行課文教學。3.請學生練習英語簡化教材的學習單。  |
| 1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-2:在適當提示下，能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4: 在適當提示下，能以簡易的英語描述日常生活中人、物的特徵。2-2-5:在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。 3-2-6:在適當提示下，能從對話文本中找出說話者的所要傳達的訊息。 4-2-4:在適當提示下，能充分了解中文句子的語意。 5-2-4: 看完故事或簡易短文後，在適當提示下，能標記出當中的關鍵字。。 | 第8週4/5~4/9 | 科技新知L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing | 【Reading】1.教師以電子教科書進行情境引導。2.教師以 CD 進行課文教學。3.在適當引導下，請學生完成 Read and Fill In 與Time to Think，檢測閱讀理解力。【Word Power】1.播放 CD ，帶讀本課主題單字。2.請學生完成 Read and Fill In練習。【Grammar Review】1.句型重點在學習 while 連接進行式，複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式、連接詞 before、after、連接詞 because、although、if。2.以電子教科書複習句型，並在示範提示下用電子教科書帶學生進行口語造句。3.請學生完成英語簡化教材的學習單。 |
| [Lesson 4]1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-2:在適當提示下，能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4: 在適當提示下，能以簡易的英語描述日常生活中人、物的特徵。2-2-5:在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。 3-2-6:在適當提示下，能從對話文本中找出說話者的所要傳達的訊息。4-2-4:在適當提示下，能充分了解中文句子的語意。5-2-4:看完故事或簡易短文後，在適當提示下，能標記出當中的關鍵字。 [Lesson 5]1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-2-4:在適當提示下，能以簡易的英語描述日常生活中人、物的特徵。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。3-2-6:在適當提示下，能從對話文本中找出說話者的所要傳達的訊息。3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-4: 在適當提示下，能充分了解中文句子的語意。5-2-3:在適當提示下，能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-2-8:在適當提示下，能利用關鍵字在網路上作基本搜尋。  | 第9週4/12~4/16 | L4 科技新知L5 生態保育L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests | [Lesson 4]【Grab It All】1.讓學生完成Read and Fill In 練習。 2.播放 CD，在適當提示下讓學生完成 Listen and Choose 練習。【Extension】1.教師以照片請學生討論購物時需刷條碼的情境。2.請學生完成英語簡化教材的學習單複習當課文法。3.請學生分享購物時遇到的趣事。[Lesson 5]【Warm-up】教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。【Reading】1.教師以電子教科書進行情境引導。2.教師以 CD 進行課文教學。3.在適當提示下，請學生完成 Read and Fill In 與Time to Think，檢測閱讀理解力。【Word Power】1.播放 CD，帶讀本課主題單字。2.請學生完成英語簡化教材的學習單。  |
| 1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-3: :能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-2-4:在適當提示下，能以簡易的英語描述日常生活中人、物的特徵。2-2-5:在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。 3-2-6: 在適當提示下，能從對話文本中找出說話者的所要傳達的訊息。3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。4-2-4: 在適當提示下，能充分了解中文句子的語意。5-2-3:在適當提示下，能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-8: 在適當提示下，能利用關鍵字在網路上作基本搜尋。 | 第10週4/19~4/23 | L5生態保育L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests | 【Grammar Review】1.句型重點在複習關係代名詞 that 當主詞和受詞用法、that 名詞子句當受詞的用法、if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。2.以電子教科書複習句型，並在示範提示下用電子教科書帶學生進行口語造句。3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。【Grab It All】1.在適當提示下，讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。【Extension】1.教師用文法表格複習 that 形容詞子句和名詞子句的用法。2. 請學生完成英語簡化教材的學習單。 |
| 1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-6:在適當提示下，能依情境及場合，使用簡單字詞、片語自我介紹。 3-2-8: 在適當提示下，能讀懂並表達出故事文本中發生的地點、場景或人物等。 4-2-3:能依正確的賀卡或書信格式，書寫出適當的稱謂、問候語並標註日期。 6-2-2: 在引導協助下，樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  | 第11週4/26~4/30 | L6 畢業感想L6 We'll Be Best Friends Forever | 【Warm-up】教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。【Reading】1.教師以電子教科書進行情境引導。2.教師以 CD進行課文教學。3.請學生完成英語簡化教材的學習單。 【Word Power】1.播放 CD，帶讀本課主題單字。2.請學生完成 Read and Fill In 練習。【Grammar Review】1複習使役、要求性、感官、連綴等動詞、以動名詞（V-ing）和不定詞（to V）當受詞的動詞。2.在適當提示下口語練習 Say and Choose 的題目。 |
| [Lesson 6]1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-6: 在適當提示下，能依情境及場合，使用簡單字詞、片語自我介紹。 3-2-8: 在適當提示下，能讀懂並表達出故事文本中發生的地點、場景或人物等。 4-2-3:能依正確的賀卡或書信格式，書寫出適當的稱謂、問候語並標註日期。 5-2-1:能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，能熟習其中出現頻率較高的單字。5-2-5: 在適當提示下，能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。6-2-2: 在引導協助下，樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 [複習 L4~L6]1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2:在適當提示下，能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-5: 在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。2-2-6:在適當提示下，能依情境及場合，使用簡單字詞、片語自我介紹。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8:在適當提示下，能讀懂並表達出故事文本中發生的地點、場景或人物等。4-2-3: 能依正確的賀卡或書信格式，書寫出適當的稱謂、問候語並標註日期。4-2-4:在適當提示下，能充分了解中文句子的語意。 6-2-2:在引導協助下，樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。  | 第12週5/3~5/7 | 畢業感想L6 We'll Be Best Friends Forever複習 L4~L6 | [Lesson 6]【Grammar Review】1複習使役、要求性、感官、連綴等動詞、以動名詞（V-ing）和不定詞（to V）當受詞的動詞。2.口語練習 Say and Choose 的題目。【Grab It All】1.讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。【Extension】1.教師用圖片搭配名人佳句，讓學生欣賞並分享名人對友情、回憶與人生的想法。2.教師帶學生讀名言佳句。3.引導學生分享對名言佳句的心得感想。[複習 L4~L6]1. 學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。2.複習連接詞 before、after。3.複習連接詞 because、although、if。4.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。5.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。6.複習if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。7.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。8.複習以動名詞（V-ing）和不定詞（to V）當受詞的動詞。 |
| 1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2:在適當提示下，能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 1-2-4:在適當提示下，能辨識對話或訊息的情境及主旨。2-2-5: 在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。2-2-6:在適當提示下，能依情境及場合，使用簡單字詞、片語自我介紹。 3-2-7: 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。3-2-8:在適當提示下，能讀懂並表達出故事文本中發生的地點、場景或人物等。 4-2-3: 能依正確的賀卡或書信格式，書寫出適當的稱謂、問候語並標註日期。4-2-4:在適當提示下，能充分了解中文句子的語意。 5-2-1: 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，能熟習其中出現頻率較高的單字。 5-2-5: 在適當提示下，能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。6-2-2: 在引導協助下，樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。**【第二次評量週】** | 第13週5/10~5/14 | 複習總複習複習 L4~L6複習 Book 1 — Book 6 | [複習 L4~L6]1. 學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。2.複習連接詞 before、after。3.複習連接詞 because、although、if。4.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。5.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。6.複習if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。7.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。8.複習以動名詞（V-ing）和不定詞（to V）當受詞的動詞。[複習 Book 1 — Book 6]1.複習文法要點：be 動詞Yes / No 問句與答句、this / that / these / those、How old...?、Where...from?、形容詞、祈使句、現在進行式、Where is / are...?、What time is it?、There is / are.. 2.複習文法要點：can、現在簡單式、what day(s)、who、what’s the date、when、頻率副詞、How often、which、how much / how many、be 動詞過去簡單3.複習文法要點：過去簡單式、連接詞because、so、when、before、after、過去進行式、不定詞、it 虛主詞、動名詞、問路句型、使役動詞、What’s the weather like? 與How’s the weather?的用法、搭乘交通工具、未來式4.複習文法要點：雙賓動詞、whose、連綴動詞、if條件子句、從屬連接詞although、形容詞原級 / 比較級 / 最高級、感官動詞、反身代名詞、情態副詞、副詞比較級 / 最高級、不定代名詞、spend、take、cost5.複習文法要點：現在完成式、that引導的名詞、現在／過去分詞當形容詞、附加問句、被動語態、wh- 引導的名詞子句、wh- 不定詞片語、whether / if引導的名詞子句、too...to...、so...that...、後位修飾、關係子句3.複習文法要點：過去完成式、as soon as 句型、as long as 句型、附和句、可分開與不可分開片語動詞 |
| 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2: 在適當提示下，能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-2-5:在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。3-2-6:在適當提示下，能從對話文本中找出說話者的所要傳達的訊息。5-2-3:在適當提示下，能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1:樂於參與各種課堂練習活動。6-1-2:樂於回答老師或同學所提的問題。 | 第14週5/17~5/21 | 議題融入教學Ⅰ科技垃圾 | 1. 請學生先觀看影片，討論Task One中的六張圖片，分類屬於 e-waste 的項目。2. (1) 進行Task one 問題討論的部分，在適當提示下，請學生針對學習單上的問題，利用網路或圖書館書籍查找資料。。(2) 進行Task Two，請學生紀錄家中有的電器用品及項目。(3) 除了比較數量、繪製圖表外，教師在適當提示下，視學生程度引導學生進行以下活動與討論：a. What electronic items did everyone have in their homes?b. Tally up your class’s electronic items totals and put them on the chalkboard.c. For each item, have students calculate the average number of products per person in the class (for example 2.4 TVs per student).d. Using the per person average you found from your class, try to calculate how many TVs there might be in the municipality (city / town / village) you live in. Take your municipality’s population and multiply it by the average number of TVs per person you found. Do the same for cell phones and computers.3. 請學生回家查找資料，在自己的居住地，可以如何回收電子廢棄物，並針對各項回收方式，討論可能產生的結果（正面、反面）。 |
| 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2: 在適當提示下，能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-2-5:在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。3-2-6:在適當提示下，能從對話文本中找出說話者的所要傳達的訊息。5-2-3:在適當提示下，能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1:樂於參與各種課堂練習活動。6-1-2:樂於回答老師或同學所提的問題。 | 第15週5/24~5/28 | 議題融入教學Ⅱ搶救家園 | 1. (1) 老師發下生命教育學習單並把學習單圖片投影在布幕上，請同學小組討論 Task One：你可以從下列圖中得知何訊息？在適當提示下，用1至2句英文句子(或單字)來描述所獲知的訊息於學習單上。(2) 老師請學生分享所寫的訊息。2. (1)討論 Task Two：在引導下，請學生討論五種幫助北極熊的方法，並將選出空格內適當的字詞。Five Ways for Helping Polar Bears(2) 接著，老師請學生針對這五點，寫出具體實例，如針對第一點：We can ride bikes to school more often. 老師引導學生討論並上台分享具體實例。(3) 講解Task Three 詩翻譯的中文意思。http://www.lucylearns.com/polar-bear-poem.html(4) 接著, 請每個人從詩中挑出一句，用螢光筆劃線，並畫出該句表達的畫面。3. 老師交代同學利用此單元 Task Four及課本學習到的語詞，設計一張英文書籤來宣導拯救北極熊。 |
| 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2: 在適當提示下，能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-2-5:在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。3-2-6:在適當提示下，能從對話文本中找出說話者的所要傳達的訊息。5-2-3:在適當提示下，能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1:樂於參與各種課堂練習活動。6-1-2:樂於回答老師或同學所提的問題。 | 第16週5/31~6/4 | 議題融入教學Ⅲ愛家、愛人、愛世界 | 1. 請各小組討論Task One圖片人物與基本資料，完成表格內提問。2. (1) 請同學先聆聽Task Two的歌曲，在適當提示下，請同學由影片中的圖片與歌曲內容，簡單闡述歌曲的主旨，歌手表現出的情緒。(3) 請同學聆聽歌曲並跟唱。(4) 之後，請認讀歌曲內的關鍵字。(5)老師引導學生討論 Q2。3. 老師交代回家作業為查找其他反戰的相關著作、歌曲等，於下節課分享。4. (1) 討論 Task Three 圖片(2) 進行Task Four 播放影片讓學生了解女孩的轉變與遭遇是來自戰爭的影響。5 (1)引導學生討論Task Five圖片內容，小組討論後，完成表格內提問。(2) 播放影片 https://tw.voicetube.com/videos/29052 讓學生了解圖片中小男孩（Aylan Kurdi）的遭遇，以及敘利亞的國情。(3) 老師利用影片內容向學生提問，如敘利亞的位置或各國對於難民的安置措施等。 |
| 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2: 在適當提示下，能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-2-5:在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。3-2-6:在適當提示下，能從對話文本中找出說話者的所要傳達的訊息。5-2-3:在適當提示下，能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1:樂於參與各種課堂練習活動。6-1-2:樂於回答老師或同學所提的問題。 | 第17週6/7~6/11 | 議題融入教學Ⅳ蔚藍海域 | 1. (1) 請學生查找圖片、資料，了解目前海洋中有那些垃圾。(2) 進行 Task One，在適當提示下，讓學生認讀Boyan Slat 的講稿中的關鍵字句。2. (1) 利用 Voicetube 播放 Boyan Slat 的 TED 演講影片。 https://tw.voicetube.com/videos/8276 (2) 進行Task Two，引導學生觀看圖片2-1~2-3 或瀏覽國家地理雜誌網站（中文版），以了解 Boyan Slat 的相關活動與太平洋垃圾帶。http://www.natgeomedia.com/news/ngnews/4738(3) 進行Task Three，學生們針對海洋垃圾此議題，討論三個方法來減少海洋中的垃圾。3. 請學生搜尋除了 Boyan Slat 與他的組織外，在臺灣或國際間還有哪些致力於保護海洋生態、資源的團體。 |
| 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2: 在適當提示下，能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-2-5:在適當提示下，依所要詢問的人、事、時、地、物，能使用wh疑問詞開頭做提問。3-2-6:在適當提示下，能從對話文本中找出說話者的所要傳達的訊息。5-2-3:在適當提示下，能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1:樂於參與各種課堂練習活動。6-1-2:樂於回答老師或同學所提的問題。 | 第18週6/14~6/18 | 議題融入教學V職涯發展 |  引導]學生分享現在的自己可以做哪些準備來面對未來職業世界的變化。 |