**臺北市立新民國民中學 109 學年度學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | | □領域課程：  ■特殊需求領域課程：輔助科技應用 | | | |
| **班型** | | □特教班 ■資源班 | | | |
| **實施年級** | | ■7年級 ■8年級 ■ 9年級 | | **節數** | 每週 1 節 |
| **核心素養**  **具體內涵** | | 可結合總綱、相關領綱、或校本指標  科-J-A1  具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-A2  運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科 S-U-A2  運用科技工具與策略進行系統思考與分析探索，並有效解決問題。  科-J-A3  利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B2  理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。  科-J-B3  了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。  科-J-C1  理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。  科-J-C2  運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。  特輔 -A1  使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。  特輔 -A2  應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。  特輔 -B2  具備使用輔具從各類媒體汲取資料與有效參各類通訊軟體的討論，提升科技及資訊應用的基本素養。  特輔 -C2  藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。 | | | |
| **學習重點** | **學習**  **表現** | 可結合相關領綱或調整  運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。  運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。  運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。  運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。  運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。  設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。  設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。  設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。  設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。  設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。  設 c-IV-3 能具備與人溝通、協 調、合作的能力。  設 k-IV-2 能了解科技產品的基本 原理、發展歷程、與創新關鍵。  特輔 1-1了解所需使用輔具的功能。  特輔 2-1正向看待輔具的使用。  特輔 3-1在協助下操作所使用的輔具。 | | | |
| **學習**  **內容** | 可結合相關領綱或調整  資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。  資 D-IV-2 數位資料的表示方法。  資 D-IV-3 資料處理概念與方法。  資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。  資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。  資 H-IV-5 資訊倫理與法律。  資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。  資 T-IV-1 資料處理應用專題。  資 T-IV-2 資訊科技應用專題。  資 T-IV-2 資訊科技應用專題。  生 A-IV-1 日常科技產品的選用。  生 P-IV-1 創意思考的方法。  生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。  生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。  生 S-IV-3 科技議題的探究。  生 S-IV-4 科技產業的發展。  特輔 D-3文字轉語音軟體功能與操作。  特輔 E-5以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 | | | |
| **課程目標**  **(學年目標)** | | 1.能應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養。  2.能應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。  3.在課堂上表現出主動積極的學習態度及提升學習興趣。 | | | |
| **學習進度**  **週次/節數** | | **單元子題** | **單元內容與學習活動** | | |
| **第**  **1**  **學期** | 第1-4週 | 校園的科技工具與網路設備 | 1.經由課堂簡報與教師示範，認識校園中的科技工具與網路設備，回答課堂中的相關問題。  2.應用校園中的科技工具與網路設備，正確完成課堂中的實際操作。 | | |
| 第5-8週 | 數位化學習 | 1.運用關鍵字、刪去法、用上下文猜等學習策略，應用在科技工具與網路設備上。  2.正確完成課堂中的實際操作。 | | |
| 第9-12週 | 文書小幫手 | 1.理解並應用電腦文書軟體。  2.正確完成課堂中的實際操作。 | | |
| 第13-16週 | 網站上的學習 | 1.理解並應用學習網站的自主學習功能。  2.正確完成課堂中的實際操作。 | | |
|  | 第17-20週 | 數位合作成果 | 1.理解並應用語音資訊科技，與他人合作完成作品。  2.運用Google表單與他人合作完成一篇專題報告。 | | |
| **第**  **2**  **學期** | 第1-4週 | 數位專題報告 | 1.運用手機、相機或平板進行拍攝，將成果整理放至個人雲端空間。  2.運用電腦文書軟體編輯屬於自己的專題報告。 | | |
| 第5-8週 | 寫作小幫手 | 1.理解並應用平板科技軟體，正確完成課堂中的短文分段練習作業單。  2.理解並應用寫作資訊科技，能組合各段落文字，完成150字以上的1篇作文。 | | |
| 第9-12週 | 數位化學習 | 1.運用關鍵字、刪去法、用上下文猜等學習策略，應用在科技工具與網路設備上。  2.正確完成課堂中的實際操作。 | | |
| 第13-16週 | 網站上的學習 | 1.理解並應用學習網站的自主學習功能。  2.正確完成課堂中的實際操作。 | | |
|  | 第17-20週 | 數位合作成果 | 1.理解並應用語音資訊科技，與他人合作完成作品。  2.運用Google表單與他人合作完成一篇專題報告。 | | |
| **議題融入** | | 若未融入議題，即寫無  資訊教育 | | | |
| **評量規劃** | | 依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等  實作評量(30％)、資料蒐集整理(20％)、同儕互評(10％)、課堂觀察(40％) | | | |
| **教學設施**  **設備需求** | | 單槍、電腦或平板 | | | |
| **教材來源** | | □教科書 ■自編 | | | |
| **備註** | |  | | | |