**臺北市立新民國民中學 109 學年度學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | | □領域課程：  ■特殊需求領域課程：學習策略(A) | | | |
| **班型** | | □特教班 ■資源班 | | | |
| **實施年級** | | ■7年級 ■8年級 ■ 9年級 | | **節數** | 每週 1 節 |
| **核心素養**  **具體內涵** | | 可結合總綱、相關領綱、或校本指標  特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。  特學-E-B3 運用學習策略發展藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。  特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。  特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。  特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。  特學-J-B2  應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。  特學-J-C1  運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關團體活動。  特學-U-C1 運用學習策略發展對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。 | | | |
| **學習重點** | **學習**  **表現** | 可結合相關領綱或調整  特學1-Ⅰ-7透過練習增加學習印象。  特學1-Ⅰ-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。  特學1-Ⅰ-10指出對話內容的重點。  特學1-Ⅰ-11依據上下文了解學習內容的意涵。  特學1-Ⅰ-14利用各種輔助訊息了解文意。  特學1-Ⅰ-15表達出文章內容的大意。  特學1-Ⅱ-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。  特學1-Ⅱ-8將學習內容和自己的經歷產生連結。  特學1-Ⅱ-9指出文章內容相關處或前後關係。  特學1-Ⅱ-10簡單歸納學習的內容。  特學1-Ⅱ-11說出文章內容的重點與重要概念。  特學1-Ⅱ-12表達不清楚或不明白的學習內容。  特學1-Ⅱ-13透過討論或對話理解學習內容。  特學1-Ⅳ-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。  特學1-Ⅳ-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。  特學1-Ⅳ-3 重新組織及歸納學習內容。  特學1-Ⅳ-4 分析不同類型文章的架構。  特學1-Ⅳ-5依據學習內容聯想並延伸相關知識。  特學1-Ⅳ-6利用文本中的解釋 說明，了解文意。  特學2-Ⅰ-1遵守學習規範。  特學2-Ⅰ-2願意接受指正，改善不適當的學習行為。  特學2-Ⅰ-3保持對學習的興趣。  特學2-Ⅰ-4願意追求更佳的學習表現。  特學2-Ⅱ-1在提醒下完成課前和課後的學習工作。  特學2-Ⅱ-2對學習具備正向思考。  特學2-Ⅳ-1 表現積極的學習態度。  特學2-Ⅳ-2 自我肯定成功的學習經驗。  特學2-Ⅳ-3 檢視並建立合宜的學習信念。  特學2-Ⅲ-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。  特學2-Ⅲ-2主動完成課前和課後的學習工作。  特學3-Ⅰ-2運用多感官學習。  特學3-Ⅰ-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。  特學3-Ⅳ-1 規劃自我的學習環境。  特學3-Ⅳ-2 運用多元工具解決學習問題。 | | | |
| **學習**  **內容** | 可結合相關領綱或調整  特學A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。  特學A-Ⅰ-5 聆聽與對話。  特學A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。  特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。  特學A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。  特學A-Ⅱ-8 學習內容的討論和疑問。  特學A-Ⅳ-1 多元的學習環境或訊息。  特學A-Ⅳ-2 多元的記憶和組織方法。  特學A-Ⅳ-3 文章架構。  特學A-Ⅳ-4 學習內容的延伸聯想。  特學A-Ⅳ-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。  特學B-Ⅰ-1 學習規範和行為。  特學B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。  特學B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。  特學B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。  特學B-Ⅳ-1 積極的學習態度。  特學B-Ⅳ-2 成功的學習經驗。  特學B-Ⅳ-3 學習信念的檢視和調整方法。  特學B-Ⅲ-1 學習行為的調整。  特學B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。  特學C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。  特學C-Ⅳ-1 學習環境的規劃內容。  特學C-Ⅳ-2 解決學習問題的多元工具。 | | | |
| **課程目標**  **(學年目標)** | | 1. 能運用學習策略，認識與圈選出課程中的詞彙生字。  2. 能運用學習策略，利用連接詞讓句子變長。  3. 能運用學習策略，抓出文章的語意概念。  4. 能運用文章結構，摘要較長的文章。  5. 能認識及應用語文常識的補充內容。  6. 在課堂上表現出主動積極的學習態度及提升學習興趣。 | | | |
| **學習進度**  **週次/節數** | | **單元子題** | **單元內容與學習活動** | | |
| **第**  **1**  **學期** | 第1-4週 | 字詞學習高手 | 1.教師提供文章，認識與圈選出文章中的詞彙生字。  2.運用相似相反詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜的學習策略學習新的生詞。 | | |
| 第5-8週 | 文章概念理解 | 1.在教師協助提示下，了解課文之文意，回答課堂中的隨機問題。  2.在教師協助提示下，運用不同類型文章的學習策略抓出語意概念。 | | |
| 第9-12週 | 語文常識補充 | 1,提供語文常識的補充內容後，課堂上能在教師帶領的分組活動中，完成相關問題的回答。  2.提供語文常識的補充內容後，能正確完成相關的學習單。 | | |
| 第13-16週 | 文章結構應用 | 1.理解並應用連接詞 運用連接詞使句子增長。  2.理解並應用文章結構，在教師協助提示下，回答課堂中的隨機問題。 | | |
|  | 第17-20週 | 文章摘要練習 | 1.能找到文章中的關鍵字或重點句子。  2.在教師協助提示下，運用文章結構完成一篇摘要。 | | |
| **第**  **2**  **學期** | 第1-4週 | 字詞學習高手 | 1.教師提供文章，認識與圈選出文章中的詞彙生字。  2.運用相似相反詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜的學習策略學習新的生詞。 | | |
| 第5-8週 | 文章概念理解 | 1.在教師協助提示下，了解課文之文意，回答課堂中的隨機問題。  2.在教師協助提示下，運用不同類型文章的學習策略抓出語意概念。 | | |
| 第9-12週 | 語文常識補充 | 1,提供語文常識的補充內容後，課堂上能在教師帶領的分組活動中，完成相關問題的回答。  2.提供語文常識的補充內容後，能正確完成相關的學習單。 | | |
| 第13-16週 | 字詞學習高手 | 1.教師提供文章，認識與圈選出文章中的詞彙生字。  2.運用相似相反詞、析詞釋義、用聲旁猜、用部首猜、用上下文猜的學習策略學習新的生詞。 | | |
|  | 第13-16週 | 文章結構應用 | 1.理解並應用連接詞 運用連接詞使句子增長。  2.理解並應用文章結構，在教師協助提示下，回答課堂中的隨機問題。 | | |
|  | 第17-20週 | 文章摘要練習 | 1.能找到文章中的關鍵字或重點句子。  2.在教師協助提示下，運用文章結構完成一篇摘要。 | | |
| **議題融入** | | 若未融入議題，即寫無  資訊教育 | | | |
| **評量規劃** | | 依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等  實作評量(30％)、資料蒐集整理(20％)、同儕互評(10％)、課堂觀察(40％) | | | |
| **教學設施**  **設備需求** | | 單槍、電腦或平板 | | | |
| **教材來源** | | □教科書 ■自編 | | | |
| **備註** | |  | | | |