**臺北市立新民國民中學 109 學年度學習課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | | □領域課程：  ■特殊需求領域課程：學習策略(B) | | | |
| **班型** | | □特教班 ■資源班 | | | |
| **實施年級** | | ■7年級 ■8年級 ■ 9年級 | | **節數** | 每週 1 節 |
| **核心素養**  **具體內涵** | | 可結合總綱、相關領綱、或校本指標  特學-J-A1  運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。  特學-J-C1  運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關團體活動。  特學-J-B2  應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。  特學-J-C1  運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參  與公共事務相關之團體活動。 | | | |
| **學習重點** | **學習**  **表現** | 可結合相關領綱或調整  特學1-Ⅳ-1 根 據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。  特學1-Ⅳ-2 運 用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。  特學1-Ⅳ-3 重新組織及歸納學習內容。  特學2-Ⅳ-2 自我肯定成功的學習經驗。  特學3-Ⅳ-2 運用多元工具解決學習問題。  特學4-Ⅳ-1 透過應試的結果分析學習成效。  特學4-Ⅳ-2 分析學習內容並調整學習方法。  特學4-Ⅳ-5 依據需求調整學習或作息時間。 | | | |
| **學習**  **內容** | 可結合相關領綱或調整  特學A-Ⅳ-1 多元的學習環境或訊息。  特學A-Ⅳ-2 多元的記憶和組織方法。  特學A-Ⅳ-3 文章架構。  特學B-Ⅳ-2 成功的學習經驗。  特學C-Ⅳ-2 解決學習問題的多元工具。  特學D-Ⅳ-1 應試結果分析。  特學D-Ⅳ-4 依需求規劃的作息時間表。 | | | |
| **課程目標**  **(學年目標)** | | 1. 能夠運用注意力策略，維持學習專注時間。 2. 能夠運用組織策略，組織歸納學習內容。 3. 能夠運用自我認知策略，解決學習的問題。 4. 能夠運用考試策略，在時限內完成試題。 5. 能夠運用監控調整策略，依據需求調整學習或作息時間。 | | | |
| **學習進度**  **週次/節數** | | **單元子題** | **單元內容與學習活動** | | |
| **第**  **1**  **學期** | 第1-4週 | 我會專心久一點 | 1. 提供同一學習領域的特定學習項目(如語文領域，閱讀700字小品文)，練習維持特定項目的學習專注時間。 2. 在同一學習情境提供同2個學習領域的特定學習項目(如不同學科的課堂學習)，練習維持特定項目的學習專注時間。 3. 模擬在同一學習領域在不同學習情境(如課堂學習、課後自習、評量)下的特定學習項目，練習維持特學習專注時間。 | | |
| 第5-9週 | 我會使用組織圖 | 1. 提供一個學習領域的一個學習單元內容，練習將課文中的關鍵字、關鍵句整合出課文綱要。 2. 提供一個學習領域的二個學習單元內容，練習將學習內容做成大綱圖表。 3. 提供一個學習領域的三個學習單元內容，練習將學習內容做成組織圖。 | | |
| 第10-13週 | 我會解決問題 | 1. 提供同一領域作答過的評量卷，依評量結果整理自己常犯的錯誤(如:國字錯誤類型、英文單字拼字錯誤類型)。 2. 學習將自己整理出的考試常犯錯誤作程勘誤表。 | | |
| 第14-17週 | 考試策略 | 1. 提供一個學習領域的一個學習單元內容的學習測驗卷，模擬練習在時限內完成會作的測驗題目。 2. 提供一個學習領域的一個學習領域科目定期評量範圍的測驗卷，模擬練習在時限內完成會作的測驗題目。 | | |
|  | 第18-20週 | 我的時間表I | 1. 練習以一個星期的學習時間，依據既定的課程與功課(如:課後作業)，設定個人學習時間表。 | | |
| **第**  **2**  **學期** | 第1-4週 | 專心注意我最會 | 1. 模擬在二個學習領域在二個不同學習情境(如課堂學習、課後自習)下的特定學習項目，練習維持特學習專注時間。 2. 模擬不同學習領域在不同學習情境下的特定學習項目，練習維持特學習專注時間。 | | |
| 第5-7週 | 有備無患 | 1. 提供特定學習領域定期評量的學習內容，抽取重要元素做成複習綱要。 | | |
| 第8-10週 | 我會歸納 | 1. 提供不同學習領域科目的評量試卷，依評量結果整理自己常犯的共同錯誤類型。 | | |
| 第11-16週 | 考試時的小撇步 | 1. 提供一個學習領域的一個學習單元內容的學習測驗卷，模擬練習在時限內完成會作的測驗題目。 2. 提供一個學習領域的一個學習領域科目定期評量範圍的測驗卷，模擬練習在時限內運用考試策略作答所有的測驗題目(如:猜題技巧、寫出作答過程、寫出部分答案等)。 | | |
|  | 第17-20週 | 我的時間表II | 1. 練習以一個星期的學習時間，依據自己的學習需求彈性調整個人學習時間表(如:原先設定須完成的回家作業在家沒做完，調整到學校利用下課時間完成)。 2. 練習以一個星期的學習時間，依據自己的學習需求分配每周的學習時間(如:不同科目的學習時間，作業完成時間等)。 | | |
| **議題融入** | | 若未融入議題，即寫無  生命教育、資訊教育 | | | |
| **評量規劃** | | 依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等  實作評量(30％)、資料蒐集整理(30％)、課堂觀察(40％) | | | |
| **教學設施**  **設備需求** | | 單槍、電腦或平板 | | | |
| **教材來源** | | □教科書 ■自編 | | | |
| **備註** | |  | | | |