**臺北市立新民國民中學**

**107學年度 第一學期九年級國文領域課程計畫**

教科書版本：翰林版第五冊

編撰教師：吳雅如

**本學期學習目標**

國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

（一）使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。

（二）使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

（三）培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精髓。

（四）引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。

**本學期各單元內涵**

| 週次 | 實施 期間 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 8/27~8/31 | 第一課故鄉的桂花雨 | 1.認識琦君及其散文風格。  2.了解「桂花雨」所指為何。  3.能分辨易混淆字「拙絀咄茁」、「縈瑩營螢熒塋」等。  4.學習藉物寓情的表現手法。  5.寫作時，能根據題旨揀擇、取捨材料，作深入描寫。  6.能善用欣賞的眼光，涵養生活的情趣。  7.懂得感念親恩、珍愛周遭人事物，培養美善的心靈。 | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。  3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  3-4-2-1能用不同溝通方式，表達自己的意見。  3-4-3能善用語言適切表情達意。  3-4-4能自然從容發表、討論和演說。  3-4-4-1能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。  3-4-4-7能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。  4-4-1-2能概略瞭解文字的結構，理解文字的字義。  4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。  5-4-3-1能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-4能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。  5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。  5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。  5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。  6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 5 | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量 5.分組報告 |  |
| 第二週 | 9/3~9/7 | 第二課生於憂患死於安樂 | 1.認識孟子其人其文。 2.了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3.能分辨易混淆字「敖傲遨嗷熬鰲驁」、「奚溪蹊谿」等，並了解多音字「說」、「鬲」的意義與用法。 4.能夠善用例證強化文章論點。 5.以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-7能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 3-4-1-1面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 3-4-1-3能依語氣需要，調整說話速度。 3-4-1-4能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。 4-4-1能認識常用國字3,500-4,500字。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-3能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 5 | 1.資料蒐集 2.分組報告 3.課文背誦 4.紙筆測驗 5.寫作評量 |  |
| 第三週 | 9/10~9/14 | 第二課生於憂患死於安樂  作文（1） | 1.認識孟子其人其文。 2.了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3.能分辨易混淆字「敖傲遨嗷熬鰲驁」、「奚溪蹊谿」等，並了解多音字「說」、「鬲」的意義與用法。 4.能夠善用例證強化文章論點。 5.以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-7能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 3-4-1-1面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 3-4-1-3能依語氣需要，調整說話速度。 3-4-1-4能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。 4-4-1能認識常用國字3,500-4,500字。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-3能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 5 | 1.資料蒐集 2.分組報告 3.課文背誦 4.紙筆測驗 5.寫作評量 |  |
| 第四週 | 9/17~9/21 | 第三課詞選 | 1.認識詞的體例與特色。 2.認識本課兩闋詞的作者生平與詞作特色。 3.能分辨易混淆字「闋闕」、「堪勘湛戡斟」、「砌沏」、「悠幽攸」等。 4.能分辨宋詞與古詩、近體詩的差異。 5.體會宋詞的聲韻之美。 6.培養閱讀古典詩詞的興趣。 | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。 4-4-1能認識常用國字3,500-4,500字。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-2能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6-1能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【資訊教育】3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。 | 5 | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量 5.詞作背誦 |  |
| 第五週 | 9/24~9/28 | 第三課詞選 | 1.認識詞的體例與特色。 2.認識本課兩闋詞的作者生平與詞作特色。 3.能分辨易混淆字「闋闕」、「堪勘湛戡斟」、「砌沏」、「悠幽攸」等。 4.能分辨宋詞與古詩、近體詩的差異。 5.體會宋詞的聲韻之美。 6.培養閱讀古典詩詞的興趣。 | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。 4-4-1能認識常用國字3,500-4,500字。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-2能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6-1能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【資訊教育】3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。 | 5 | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量 5.詞作背誦 |  |
| 第六週 | 10/1~10/5 | 第四課土 | 1.認識吳晟及其作品風格。 2.了解鄉土詩的特質。 3.學習新詩中詞性的靈活運用。 4.掌握詩人表達鄉土情懷的寫作技巧。 5.培養對鄉土的關懷與熱愛。 | 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-2能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-6-1能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 5 | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.寫作評量 |  |
| 第七週 | 10/8~10/12 | 第四課土  作文（2）  （第一次段考） | 1.認識吳晟及其作品風格。 2.了解鄉土詩的特質。 3.學習新詩中詞性的靈活運用。 4.掌握詩人表達鄉土情懷的寫作技巧。 5.培養對鄉土的關懷與熱愛。 | 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-2能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-6-1能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 | 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 5 | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.寫作評量 |  |
| 第八週 | 10/15~10/19 | 應用文——對聯 | 1.認識對聯的用途與種類。 2.了解對聯的結構與款式。 3.了解對聯的作法。 4.能欣賞對聯的文字之美。 | 2-4-3能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 6-4-2-1能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-2-2能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 6-4-4-2能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 5 | 1.紙筆測驗 2.作業評量 |  |
| 第九週 | 10/22~10/26 | 第五課良馬對 | 1.了解岳飛的生平及其愛國精神。  2.能說出本文寓含的道理。  3.能分辨易混淆字「啗諂陷餡焰掐」、「駑弩帑」，並了解多音字「比」的意義與用法。  4.學習以對比手法來說理的寫作技巧。  5.培養自重自愛的情操。  6.培養對上婉轉說理的沉穩踏實態度。 | 3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  3-4-2-1能用不同溝通方式，表達自己的意見。  3-4-3-1表達意見時，尊重包容別人的意見。  3-4-3-5能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。  3-4-4能自然從容發表、討論和演說。  3-4-4-2能有組織有系統的報告每件事。  4-4-1-1能運用六書的原則，輔助認字。  4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。  5-4-3-1能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。  5-4-5能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。  5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。  5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。  6-4-1能精確表達觀察所得的見聞。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 5 | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.課文背誦 4.作業評量 |  |
| 第十週 | 10/29~11/2 | 第五課良馬對 | 1.了解岳飛的生平及其愛國精神。  2.能說出本文寓含的道理。  3.能分辨易混淆字「啗諂陷餡焰掐」、「駑弩帑」，並了解多音字「比」的意義與用法。  4.學習以對比手法來說理的寫作技巧。  5.培養自重自愛的情操。  6.培養對上婉轉說理的沉穩踏實態度。 | 3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。  3-4-2-1能用不同溝通方式，表達自己的意見。  3-4-3-1表達意見時，尊重包容別人的意見。  3-4-3-5能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。  3-4-4能自然從容發表、討論和演說。  3-4-4-2能有組織有系統的報告每件事。  4-4-1-1能運用六書的原則，輔助認字。  4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。  5-4-3-1能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。  5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。  5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。  5-4-5能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。  5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。  5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。  6-4-1能精確表達觀察所得的見聞。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 5 | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.課文背誦 4.作業評量 |  |
| 第十一週 | 11/5~11/9 | 第六課大明湖 | 1.認識劉鶚的生平及《老殘遊記》的價值。 2.學習運用順敘法記遊，並培養掌握景物特徵，作細緻描寫的能力。 3.能說出自己對佳妙對聯的感受。 4.培養旅遊的興趣，並領略山光水色之美。 5.時時刻刻留意周遭的事物，並欣賞其內涵。 | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 6-4-1能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】4-4-5參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 5 | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量  5.寫作評量 |  |
| 第十二週 | 11/12~11/16 | 第六課大明湖作文（3） | 1.認識劉鶚的生平及《老殘遊記》的價值。 2.學習運用順敘法記遊，並培養掌握景物特徵，作細緻描寫的能力。 3.能說出自己對佳妙對聯的感受。 4.培養旅遊的興趣，並領略山光水色之美。 5.時時刻刻留意周遭的事物，並欣賞其內涵。 | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-6能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 6-4-1能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】4-4-5參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 5 | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量  5.寫作評量 |  |
| 第十三週 | 11/19~11/23 | 第七課習慣說 | 1.了解作者在本文中所闡述「學貴慎始」的道理。 2.能分辨易混淆字「俛娩輓挽」、「仰抑昂卯柳」、「履屢縷」等。 3.能說明文中「以」、「之」字義及用法。 4.能運用生活事例說明道理。 5.能仿效本文，寫作結構分明、條理清楚的論說文。 6.能反省日常生活中習慣對自己的影響，進而認真做事，不拖延馬虎。 | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-3能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-1-9能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。 4-4-1能認識常用國字3,500-4,500字。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-2-2能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 | 5 | 1.資料蒐集 2.分組報告 3.課文背誦 4.紙筆測驗 5.寫作評量 |  |
| 第十四週 | 11/26~11/30 | 第七課習慣說作文（4）  （第二次段考） | 1.了解作者在本文中所闡述「學貴慎始」的道理。 2.能分辨易混淆字「俛娩輓挽」、「仰抑昂卯柳」、「履屢縷」等。 3.能說明文中「以」、「之」字義及用法。 4.能運用生活事例說明道理。 5.能仿效本文，寫作結構分明、條理清楚的論說文。 6.能反省日常生活中習慣對自己的影響，進而認真做事，不拖延馬虎。 | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-3能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-1-9能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。 4-4-1能認識常用國字3,500-4,500字。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-2-2能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 | 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 | 5 | 1.資料蒐集 2.分組報告 3.課文背誦 4.紙筆測驗 5.寫作評量 |  |
| 第十五週 | 12/3~12/7 | 第八課青鳥就在身邊 | 1.認識陳火泉開朗、有勵志意味的散文風格。 2.培養學生欣賞散文的能力。 3.學習藉名言、事例以說理的寫作手法。 4.體會幸福就在自己身邊，不用捨近求遠的道理。 | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-4能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 3-4-4-3能察覺問題，並討論歧見。 3-4-4-4能養成主動表達的能力和習慣。 3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-4-3-1能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 6-4-2-1能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-4-2能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。 | 5 | 1.資料蒐集 2.口頭報告 3.學習單 4.作業檢核 5.紙筆測驗 |  |
| 第十六週 | 12/10~12/14 | 第九課與宋元思書 | 1.認識駢體文的特色。 2.了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 3.欣賞本文以視覺、聽覺摹寫景物的寫作技巧。 4.能指出本文對偶的句子，並領會其聲律之美。 5.能清楚地說明自己旅遊時的心情與感受。 6.藉由欣賞大自然的美景，以滌盡俗慮，提升性靈。 | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6-1能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 6-4-2-1能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-2-2能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 6-4-3-3能配合各學習領域，練習寫作格式完整的讀書報告。 6-4-6-1能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 5 | 1.資料蒐集 2.課文背誦 3.紙筆測驗 |  |
| 第十七週 | 12/17~12/21 | 第九課與宋元思書 | 1.認識駢體文的特色。 2.了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 3.欣賞本文以視覺、聽覺摹寫景物的寫作技巧。 4.能指出本文對偶的句子，並領會其聲律之美。 5.能清楚地說明自己旅遊時的心情與感受。 6.藉由欣賞大自然的美景，以滌盡俗慮，提升性靈。 | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6-1能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 6-4-2-1能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-2-2能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 6-4-3-3能配合各學習領域，練習寫作格式完整的讀書報告。 6-4-6-1能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 5 | 1.資料蒐集 2.課文背誦 3.紙筆測驗 |  |
| 第十八週 | 12/24~12/28 | 第十課豬血糕 | 1.認識飲食文學的特色。 2.認識焦桐及其創作風格。 3.學習觀察傳統小吃的特色，並加以描繪。 4.能從生活周遭汲取寫作素材。 5.從尋常生活中體察自然質樸之美。 | 2-4-2-4能充分了解對方表達的情意。 3-4-1-2能口述見聞，或當眾簡要即席演說。 3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-2能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | 【家政教育】1-4-4瞭解並接納異國的飲食文化。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 5 | 1.資料蒐集 2.分組報告 3.紙筆測驗  4.作業評量  5.寫作評量 |  |
| 第十九週 | 12/31~1/4 | 第十一課寄弟墨書 | 1.認識鄭燮及其藝文成就。 2.認識作者文章寫作的時代背景。 3.了解作者對農夫的敬重及對讀書人的期許。 4.能寫一封言之有物、情真意摯的書信。 5.能分辨易混淆字「稼嫁傢」、「抗吭」、「銳蛻稅兌」等。 6.培養真誠待人、淡泊知足的生活態度。 | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 1-4-2-1能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-8能有效把握話語的邏輯並推斷結論。 3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。 4-4-1能認識常用國字3,500-4,500字。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-2-1能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-2-2能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 | 5 | 1.資料蒐集 2.分組報告 3.課文背誦 4.紙筆測驗 5.寫作評量 |  |
| 第二十週 | 1/7~1/11 | 第十一課寄弟墨書 | 1.認識鄭燮及其藝文成就。 2.認識作者文章寫作的時代背景。 3.了解作者對農夫的敬重及對讀書人的期許。 4.能寫一封言之有物、情真意摯的書信。 5.能分辨易混淆字「稼嫁傢」、「抗吭」、「銳蛻稅兌」等。 6.培養真誠待人、淡泊知足的生活態度。 | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 1-4-2-1能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-8能有效把握話語的邏輯並推斷結論。 3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。 4-4-1能認識常用國字3,500-4,500字。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-2-1能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-2-2能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-4運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 | 5 | 1.資料蒐集 2.分組報告 3.課文背誦 4.紙筆測驗 5.寫作評量 |  |
| 第二十一週 | 1/14~1/18 | 第十二課射鵰英雄傳——智鬥書生  （第三次段考） | 1.認識金庸及其武俠小說作品。 2.了解黃蓉成功解題的原因。 3.藉由人物對話、舉止，觀察其性格特色。 4.配合所學，判斷對句的平仄格律。 5.欣賞武俠小說的趣味性。 6.培養遇事冷靜應對的智慧。 | 5-4-2能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-2能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 6-4-4-2能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 6-4-6-1能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 6-4-7-1能透過電子網路，與他人分享寫作的樂趣。 6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 5 | 1.資料蒐集 2.口頭報告 3.分組討論 4.作業檢核 5.寫作評量 |  |

**臺北市立新民國民中學**

**107學年度 第二學期九年級國文領域課程計畫**

教科書版本：翰林版第六冊

編撰教師：吳雅如

**本學期學習目標**

國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

（一）使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。

（二）使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

（三）培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精髓。

（四）引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。

**本學期各單元內涵**

| 週次 | 實施 期間 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 2/11~2/15 | 第一課鄒忌諷齊王納諫 | 1.認識鄒忌善諫的技巧，和齊王善納的雅量。 2.認識設喻說理的寫作手法。 3.學習運用生活經驗，並透過排比、層遞等修辭技巧來敘事說理。 4.培養虛心接納別人意見的態度。 | 2-4-3能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-1-9能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-1-11能明白說出一篇作品的優缺點。 3-4-3-7能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-4-5探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 5 | 1.資料蒐集 2.分組報告 3.課文背誦 4.紙筆測驗 |  |
| 第二週 | 2/18~2/22 | 第一課鄒忌諷齊王納諫  作文（1） | 1.認識鄒忌善諫的技巧，和齊王善納的雅量。 2.認識設喻說理的寫作手法。 3.學習運用生活經驗，並透過排比、層遞等修辭技巧來敘事說理。 4.培養虛心接納別人意見的態度。 | 2-4-3能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-1-9能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-1-11能明白說出一篇作品的優缺點。 3-4-3-7能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-3能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-4-5探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 5 | 1.課文背誦 2.紙筆測驗  3.寫作評量 |  |
| 第三週 | 2/25~3/1 | 第二課管好舌頭 | 1.認識作者散文的特色。 2.理解舌頭可造福也可造禍，管好舌頭的重要。 3.了解慎言與善用口才的重要性。 4.學習引用言例、事例，運用對比的方式習作論說文。 5.訓練學生觀察力，豐富寫作題材。 6.鼓勵學生存好心、說好話。 7.培養學生說話前先三思的習慣。 | 1-4-1能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-4能充分了解對方表達的情意。 2-4-2-7能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 2-4-3能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-1-1面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-8-1能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 | 5 | 1.紙筆測驗 2.報告評量 3.作業評量 |  |
| 第四週 | 3/4~3/8 | 第三課元曲選 | 1.認識散曲的體制與特色。概說元曲，分為散曲（又分小令、散套）與雜劇。 2.能指出〈天淨沙〉這首小令對偶、押韻的情形。 3.欣賞〈天淨沙〉融情入景的手法。 4.培養對於漂泊無依者的悲憫情懷。 | 5-4-2-2能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 5 | 1.學習單 2.課文背誦 |  |
| 第五週 | 3/11~3/15 | 第三課元曲選 | 1.能指出〈沉醉東風〉這首小令對偶、押韻的情形。 2.欣賞〈沉醉東風〉融情入景的手法。 3.培養閱讀散曲的興趣。 4.培養喜愛大自然的精神及恬適的生活態度。 | 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-6-1能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 | 【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 | 5 | 1.課文背誦 2.作業檢核 3.紙筆測驗 |  |
| 第六週 | 3/18~3/22 | 第四課石滬 | 1.認識描寫「地景」詩文的特色。 2.認識渡也其人及詩文成就。 3.學習從不同觀點切入主題的寫作手法。 4.培養鑑賞、寫作現代詩的能力，與閱讀現代詩的興趣。 5.培養面對生活陷阱的警覺心。 6.能在平凡的事物中發現文學之美。 | 1-4-2-1能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-1-4能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 2-4-2-8能有效把握話語的邏輯並推斷結論。 3-4-1-9能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-2能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-3了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 5 | 1.資料蒐集 2.分組報告 3.紙筆測驗  4.寫作評量 |  |
| 第七週 | 3/25~3/29 | 第五課座右銘（第一次段考） | 1.認識座右銘的性質及作用。 2.能指出本文押韻的字，並領會其聲情、韻律之美。 3.認識《昭明文選》的作者、內容與選文特色。 4.培養體會各種待人處世的道理，以作為進德修業的方向。 | 3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-1-11能明白說出一篇作品的優缺點。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-2能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-6-1能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-2-2能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 6-4-6-1能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 5 | 1.口頭報告  2.同儕互評 3.課文背誦 |  |
| 第八週 | 4/1~4/5 | 第五課座右銘作文（2） | 1.認識座右銘的性質及作用。 2.能指出本文押韻的字，並領會其聲情、韻律之美。 3.能針對自己的缺點，以白話文寫作一篇座右銘以自我警惕。 4.培養能堅持理想信念，不被浮華社會風氣誘惑的節操。 | 3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-1-11能明白說出一篇作品的優缺點。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-2能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-6-1能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-2-2能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 6-4-6-1能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 5 | 1.課文背誦  2.寫作評量  3.紙筆測驗 |  |
| 第九週 | 4/8~4/12 | 第六課求知若渴，永保傻勁——賈伯斯的人生三堂課 | 1.認識賈伯斯的生平及成就。 2.了解賈伯斯面對挫折的方式。 3.培養堅持理想，熱愛生命的人生態度。 4.善用對比手法，凸顯主題。 5.學習運用親身經驗以闡述事理。 6.增進發展個人生涯的信心。 | 1-4-2-1能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-2能將聆聽所得充分應用。 3-4-1-6能針對他人演說的內容發表自己的意見。 3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-4能養成主動表達的能力和習慣。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-2能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-1能精確表達觀察所得的見聞。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 5 | 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.報告評量 |  |
| 第十週 | 4/15~4/19 | 第七課大鼠 | 1.認識《聊齋志異》的特色與價值。 2.了解本文藉故事寄託道理的表現手法。 3.能將本文譯成語體文。 4.能運用口語將文言故事加以述說。 5.培養冷靜、忍耐、不意氣用事的處世態度。 6.做事講究謀略，抓住關鍵，伺機而動。 | 2-4-2-2能將聆聽所得充分應用。 3-4-3-6能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。 3-4-4-5能主動報告讀書心得。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-2能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6-1能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-3-1能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 | 5 | 1.資料蒐集 2.口頭報告 3.課文背誦 4.紙筆測驗 |  |
| 第十一週 | 4/22~4/26 | 第八課與荒野相遇 | 1.認識自然寫作的風格。  2.學習靜下心來，體會山野的寧靜與和諧，與大自然的美麗豐富。 3.學習摹寫修辭（視覺、聽覺、嗅覺、觸覺、味覺等）技巧。 4.能以精細的筆觸，描摹大自然之美。 | 2-4-2-3能理解對方說話的用意和觀點。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-2能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-5-3能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-8-1能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-6-1能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 | 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 5 | 1.學習單 2.作業評量 3.分組報告 4.寫作評量 |  |
| 第十二週 | 4/29~5/3 | 第九課棒球靈魂學 | 1.認識棒球比賽及其規則。 2.認識隨筆體裁及特色。 3.了解本文藉棒球闡發的人生哲理。 4.學習從多元角度闡述觀點的寫作手法。 5.培養審慎抉擇與坦然面對失敗的態度。 | 3-4-1-1面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。  3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-2能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-4能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-6能靈活應用各種工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣閱讀。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | 【生涯發展教育】3-3-3培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-4-1學習如何找並運用職業世界的資料。 【家政教育】3-4-7認識與食衣住行育樂有關的生涯發展機會。 | 5 | 1.資料蒐集 2.口頭報告 3.紙筆測驗 4.同儕互評 |  |
| 第十三週 | 5/6~5/10 | 第十課羅密歐與茱麗業樓臺會 | 1.認識莎士比亞劇本的特色。 2.了解莎士比亞的文學成就。 3.能理解對話所蘊含的人物思想與情緒。 4.學習運用對話方式表達人物的心理情緒。 5.培養並提升學生閱讀劇本的興趣及素養。 | 3-4-3-6能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。 3-4-3-7能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。 3-4-4-1能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。 5-4-2-1能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。 5-4-5能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3能喜愛閱讀國內外的文學作品。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-4-2能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-6-1能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。  6-4-3-1能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。 | 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】1-2-4瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 | 5 | 1.資料蒐集 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業檢核 5.寫作評量 |  |
| 第十四週 | 5/13~5/17 | 總複習 | 針對一至六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1-4-2-1能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-2能將聆聽所得充分應用。 2-4-2-7能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 2-4-2-9能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。 3-4-1-4能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 3-4-1-9能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。 4-4-1-3能說出六書的基本原則，並分析文字的字形結構，理解文字字義。 4-4-2能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-5-2能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-6能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-8-1能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【人權教育】1-4-2了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-1能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 | 5 | 1.紙筆測驗 |  |
| 第十五週 | 5/20~5/24 | 桌遊：妙語說書人 | 1.學生懂得「妙語說書人」這款桌遊的遊戲規則。  2.能夠精準使用文字描述所抽到的圖卡。  3.將描述圖卡的文字串聯成一篇短文。 | 2-1-1-8能主動參與溝通，聆聽對方的說明。  3-1-3-1能流利的說故事。  3-1-3-2能生動的看圖說故事。  3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 | 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。  【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。  【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 | 5 | 1.課堂表現50%  2.作文成品50% |  |
| 第十六週 | 5/27~5/31 | 文言文：戲說三戒 | 1.學生能夠閱讀柳宗元的三戒：〈臨江之糜〉、〈黔之驢〉和〈永某氏之鼠〉。  2.以kuso或較具創新的方式重新呈現三戒。 | 2-1-1-8能主動參與溝通，聆聽對方的說明。  3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。  3-4-3-6能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。  3-4-3-7能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。  3-4-3-8能修正自己說話的內容，使之更動聽，更感人。  5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。  5-1-7-1能流暢朗讀出文章表達的情感。  5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 5 | 1.戲劇表現50%  2.課堂表現50% |  |
| 第十七週 | 6/3~6/7 | 成語：成語選邊站 | 1.學生能夠找到符合主題的成語。  2.讓學生在活動中學習成語，達到寓教於樂的功效。 | 2-1-1-8能主動參與溝通，聆聽對方的說明。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  2-3-2-8能從聆聽中，思考如何解決問題。 | 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。  【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 5 | 1.闖關表現80%  2.課堂表現20% |  |
| 第十八週 | 6/10~6/14 | 創意料理：型男大主廚 | 1.介紹飲食文學作品：張曼娟的兩篇文章〈黃魚聽雷〉和〈饅頭的預言〉  2.學生設計一份創意料理。  3.在料理的過程中，懂得兼顧營養與美味。 | 2-3-2-8能從聆聽中，思考如何解決問題。  6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。  6-4-8-1能主動創作，並發表自己的作品。 | 【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。  【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。  【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。  【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。  【家政教育】1-3-3接納他人所喜歡的食物。 | 5 | 1.學習單45%  2.課堂表現55% |  |