**臺北市立新民國民中學107學年度第一學期**

**九年級「英語學習領域」課程計畫(南一版)**

**撰寫：左金鈴**

一、九年級上學期之學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 能了解英語在使用上的實用性與廣泛性，加強學生學習的動機與興趣。  2. 學習有關英、美、法、日等國的國旗形式與其使用的主要語言名稱。  3. 能學會下列三種語言結構和語調：  現在完成式用於表示完成的動作。  (1)Have you finished the English report (yet)?  (2)Yes, I/we have (just/already) finished it.  (3)No, I/we haven’t finished it (yet).  現在完成式用於表示過去的經驗。  (4)Have they ever visited Europe (before)?  (5)Yes, they have visited Europe (several times).  (6)No, they have never visited Europe.  現在完成式用於表示持續的狀態。  (7)How long have the Lins lived here?  (8)They have lived here for ten years/ since last week.  4. 能以簡單的英語說出自己喜歡或不喜歡做的事。  5. 學習有關趣味路跑的相關知識。  6. 能學會下列三種語言結構和語調：  　 現在分詞當形容詞的用法。  This movie is exciting (to young people).  　 過去分詞當形容詞的用法。  Stacy is bored with this movie.  　 名詞子句當受詞及補語。  I know (that) Taipei is an amazing city.  7. 能學會用英文討論寓言故事以及它背後的隱喻，如：螞蟻與蚱蜢寓言故事在  教人們不可以只顧「及時行樂」，而是要有「未雨綢繆」的準備、做事要先  三思而後行等。  8. 能學會多閱讀各類英語故事，並學會用英語歸納它的涵義。  9. 能學會附加問句結構的使用和語調：  A.　David is always on time for school, isn’t he?  B.　In the book, Edward becomes a greedy person, doesn’t he?  C.　You can speak French, can’t you?  10. 復習第一課至第三課的單字和主題：  (L1)能用現在完成式表達個人生活和旅遊經驗，並描述旅遊景點的特色。  (L2)能以現在分詞與過去分詞當形容詞介紹傳統戲曲的特色。  (L3)能使用附加問句介紹《伊索寓言》，並運用在生活上。  11. 復習下列句子結構的使用：  (L1) A. Have you finished the English report (yet)?  Yes, I/we have (just/already) finished it.  No, I/we haven’t finished it (yet).  (L5) 學習有關肢體語言的描述並了解文化差異。  (L6) 學習書寫電子郵件及了解電話詐欺。  24. 復習下列句子結構的使用：  (L4) A. English is spoken (by people) all over the world.  B. The bathroom should be cleaned (by someone) twice a week.  C. The song has been played (by someone) several times.  (L5) A. Do you know what is in the box?  B. Do you know where this bus goes?  C. I don’t know how to do it.  (L6) A. I know (that) Taipei is an amazing city.  B. I am not sure if/whether Mr. Lee is busy (or not).  25. 能學會用英文討論餐桌禮儀，如：餐具如何擺放、用餐順序、及如何正確使用餐具。  26. 能學會在餐廳用餐時以英文點菜、餐具與餐點該如何配合使用。  27. 能學會下列三個語言結構的使用和語調：  A. 介系詞片語。  The girl with big eyes is Victoria. / I have a chair with three legs.  B.（肯定）附和句。  I am in trouble, and you are, too. / I am in trouble, and so are you.  C.（否定）附和句。  You are not interested in baseball, and I am not, either. /  You are not interested in baseball, and neither am I. | B. Have they ever visited Europe (before)?  Yes, they have visited Europe (several times).  No, they have never visited Europe.  C. How long have the Lins lived here?  They have lived here for ten years/ since last week.  (L2) A. Chinese Opera is boring (to young people).  B. Stacy is bored with this movie.  (L3) A. David is always on time for school, isn’t he?  B. In the book, Edward becomes a greedy person, doesn’t he?  C. You can speak French, can’t you?  12. 能以簡單的英語介紹食品的製作過程。  13. 能使用簡單的英語介紹廚房器具及常用調味品。  14. 能學會被動語態句型結構和語調：  A. English is spoken (by people) all over the world.  B. The bathroom should be cleaned (by someone) twice a week.  C. The song has been played (by someone) several times.  15. 能以簡單的英語說出自己的感覺。  16. 學習有關肢體語言的英語。  17. 能學會下列兩種語言結構和語調：  A. Wh 問句當名詞子句（疑問詞是主詞）。  Do you know what is in the box?  B. Wh 問句當名詞子句（疑問詞不是主詞）。  Do you know where this bus goes?  C.“疑問詞＋to＋原形動詞”當受詞。  I don’t know how to do it.  18. 能聽懂英文日常生活對話。  19. 能參與課堂上的口語練習並與他人溝通。  20. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。  21. 能使用簡易英語描述電話詐欺事件並提醒他人留意。  22. 能學會下列三個語言結構和語調：  A. if/whether 引導名詞子句。  I am not sure if/whether Mr. Lee is busy (or not).  B. I am too sick to go to school.  The tea is too hot for me to drink.  C. I am so busy that I can’t finish my report  23. 復習第四課至第六課的單字和主題：  (L4) 學習描述比薩的製作及起源。  28. 能以簡單的英語討論日本知名動畫家宮崎駿所製作及導演的動畫片。  29. 能閱讀探討宮崎駿之作品的英文短文，並透過短文閱讀，學習相關的文字。  30. 能學會下列兩個語言結構和語調：  　 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾受詞。  I know a salesman who/that is also good at cooking.  　 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾主詞。  The son who/that wanted to help his family worked very hard...  31. 能運用學校生活對話字詞，適切表達溝通的內涵與技巧。  32. 理解短文情節內容，闡述環境保護的重要，亦可與自然領域進行科目整合的學習。  33. 能使用簡易英語說明周遭事物所代表的意義。  34. 能學會下列兩個語言結構及語調：  (1) 關係代名詞當受詞引導形容詞子句修飾受詞。  I am reading the book (that/which) I borrowed from the library.  (2)關係代名詞當受詞引導形容詞子句修飾主詞。  The man (who/that) I met on the street works at a bank.  35. 復習第七課至第九課的單字與主題： (L7) 了解餐桌禮儀及餐具擺設。(L8) 認識臺灣藝術家並學習其精神。 (L9) 學習資源回收與討論環保議題。  36. 復習下列句子結構的使用：  (L7)A. The girl with big eyes is Victoria. I have a chair with three legs.  B. I am in trouble, and you are, too. ＝I am in trouble, and so are you.  C.You are not interested in baseball, and I am not, either.＝You are not interested in baseball, and neither am I. (L8) A. I know a salesman who/that is also good at cooking. B. The son who/that wanted to help his family worked very hard. (L9) A. I am reading the book (that/which) I borrowed from the library.  B. The man (who/that) I met on the street works at a bank. |

二、九年級上學期之各單元內涵分析

| 週次 | 實施 期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 相對應  能力指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量方法 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 8/27  8/31 | **註冊、 開學** |  |  |  |  |  |
| 二 | 9/3  9/7 | L1  Have You Tried Postcrossing Yet? | 1. 能了解英語在使用上的實用性與廣泛性，加強學生學習的動機與興趣。  2. 學習有關明信片的寫法。  3. 能學會下列三種語言結構和語調：  (1) 現在完成式用於表示完成的動作。  (2) 現在完成式用於表示過去的經驗。  (3) 現在完成式用於表示持續的狀態。 | 1-2-2-1能了解直述句表達的是明確的意  2-2-2-1能依教師的提示以簡易的英語表達意見。  3-2-4-1能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。  6-2-6-1能培養課後必定複習上課內容的習慣。能培養課後必定複習上課內容的習慣。 | 一、生涯發展教育  二、人權教育 | 4 | 口語評量  作業評量  活動評量 |
| 三 | 9/10  9/14 | L2  Running Is Exciting to Me | 1. 能以簡單的英語說出自己喜歡或不喜歡做的事。  2. 學習有關趣味路跑的相關知識。  3. 能學會下列三種語言結構和語調：  　 現在分詞當形容詞的用法。  　 過去分詞當形容詞的用法。  　 名詞子句當受詞及補語。 | 1-2-2-1能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。  1-2-2-3能瞭解Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問Wh-詞的資訊。  2-2-5-2聽到對方提問時，能針對重點  3-2-3-3能解讀簡易圖表中  5-2-4-1對於所讀的故事及簡易短文  6-2-5-2在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。 | 一、生涯發展教育  二、人權教育 | 4 | 口語評量  作業評量  活動評量 |
| 四 | 9/17  9/21 | L2  Running Is Exciting to Me | 1. 能以簡單的英語說出自己喜歡或不喜歡做的事。  2. 學習有關趣味路跑的相關知識。  3. 能學會下列三種語言結構和語調：  　 現在分詞當形容詞的用法。  　 過去分詞當形容詞的用法。  　 名詞子句當受詞及補語。 | 1-2-2-1能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調  2-2-2-2能以簡易的英語參與課堂討論。  2-2-3-1能解讀生活中常見的英語標示。  3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。  3-2-8-2能知道故事發生的地點、場景。  4-2-2-2能依照提示將句子作適切地改寫。  5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。 | 一、生涯發展教育  二、人權教育 | 4 | 口語評量  作業評量  活動評量 |
| 五 | 9/24  9/28 | L3  We Should Think Before We Act, Shouldn’t We? | 1. 能學會用英文討論寓言故事以及它背後的隱喻，如：螞蟻與蚱蜢寓言故事在教人們不可以只顧「及時行樂」，而是要有「未雨綢繆」的準備、做事要先三思而後行等。  2. 能學會多閱讀各類英語故事，並學會用英語歸納它的涵義。  3. 能學會附加問句結構的使用和語調： | 1-2-3-1能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。  2-2-2-2能以簡易的英語參與課堂討論。  3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。  4-2-2-2能依照提示將句子作適切地改寫。  5-2-6-2能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。  6-2-5-1在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 | 一、生涯發展教育  二、家政教育 | 4 | 口語評量  作業評量  活動評量 |
| 六 | 10/1  10/5 | L3  We Should Think Before We Act, Shouldn’t We? | 1. 能學會用英文討論寓言故事以及它背後的隱喻，如：螞蟻與蚱蜢寓言故事在教人們不可以只顧「及時行樂」，而是要有「未雨綢繆」的準備、做事要先三思而後行等。  2. 能學會多閱讀各類英語故事，並學會用英語歸納它的涵義。  3. 能學會附加問句結構的使用和語調：  復習第一課至第三課的單字和主題： (L1)能用現在完成式表達個人生活和旅 遊經驗，並描述旅遊景點的特色。  (L2) 能以現在分詞與過去分詞當形容詞學習有關趣味路跑的相關知識。 (L3)能使用附加問句介紹《伊索寓言》，並運用在生活上。  2. 復習下列句子結構的使用： | 1-2-2-3能瞭解Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問Wh-詞的資訊。  1-2-3-1能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。  1-2-3-2能聽出對話和故事的內容大意。  2-2-2-2能以簡易的英語參與課堂討論。  3-2-4-1能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。  3-2-4-2能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。  3-2-8-2能知道故事發生的地點、場景。  3-2-8-3能說出故事中的人物有哪些。  4-2-2-2能依照提示將句子作適切地改寫。  6-2-5-2在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。 | 一、生涯發展教育  二、家政教育  Review I  生涯發展教育 | 4 | L3  口語評量  作業評量  活動評量  Review I  口語評量  作業評量  活動評量 |
| 七 | 10/8  10/12 | 複習評量(第一次段考) |  |  |  |  |  |
| 八 | 10/15  10/19 | L4  The Dish Was Made with All Natural Ingredients | 1. 能以簡單的英語介紹食品的製作過程。  2. 能使用簡單的英語介紹廚房器具及常用調品。  3. 能學會被動語態句型結構和語調： | 1-2-3-2能聽出對話和故事的內容大意。  2-2-2-2能以簡易的英語參與課堂討論。  3-2-6-1能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。  4-2-2-2能依照提示將句子作適切地改寫。  5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。  6-2-5-2在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。 | 一、家政教育  二、生涯發展教育 |  |  |
| 九 | 10/22  10/26 | L4  The Dish Was Made with All Natural Ingredients | 1. 能以簡單的英語介紹食品的製作過程。  2. 能使用簡單的英語介紹廚房器具及常用調品。  3. 能學會被動語態句型結構和語調： | 1-2-3-2能聽出對話和故事的內容大意。、  2-2-2-1能依教師的提示以簡易的英語表達意見。、  3-2-4-1能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。  4-2-2-2能依照提示將句子作適切地改寫。  5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。  6-2-5-1在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 | 一、家政教育  二、生涯發展教育 | 4 | 口語評量  作業評量  活動評量 |
| 十 | 10/29  11/2 | L5  Let’s Find Out What Virtual Reality Is | 1. 能以簡單的英語說出自己的感覺。  2. 學習有關肢體語言的英語。  3. 能學會下列兩種語言結構和語調：  A. Wh 問句當名詞子句（疑問詞是主詞）。  B. Wh 問句當名詞子句（疑問詞不是主詞）。  C.“疑問詞＋to＋原形動詞” 當受詞。 | 1-2-3-2能聽出對話和故事的內容大意。  2-2-5-1能正確使用簡易的英語提問(如who, what, when, where, how, why等問題)。  3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。  4-2-2-3能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。  5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。  5-2-6-2能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 | 一、生涯發展教育 | 4 | 口語評量  作業評量  活動評量 |
| 十  一 | 11/5  11/9 | L5  Let’s Find Out What Virtual Reality Is | 1. 能以簡單的英語說出自己的感覺。  2. 學習有關VR的英語。  3. 能學會下列兩種語言結構和語調：  A. Wh 問句當名詞子句（疑問詞是主詞）。  Do you know what is in the box?  B. Wh 問句當名詞子句（疑問詞不是主詞）。  Do you know where this bus goes?  C.“疑問詞＋to＋原形動詞” 當受詞。  I don’t know how to do it. | 1-2-3-2能聽出對話和故事的內容大意。  2-2-5-1能正確使用簡易的英語提問(如who, what, when, where, how, why等問題)。  3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。  4-2-2-2能依照提示將句子作適切地改寫。  5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。  5-2-6-2能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 | 資訊教育 | 4 | 口語評量  作業評量  活動評量 |
| 十二 | 11/12  11/16 | L6  A Man Called and Said He Was a Police Officer | 1. 能聽懂英文日常生活對話。  2. 能參與課堂上的口語練習並與他人溝通。  3. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。  4. 能使用簡易英語描述電話詐欺事件並提醒他人留意。  5. 能學會下列三個語言結構和語調：  A. if/whether 引導名詞子句。  B. I am too sick to go to school.  The tea is too hot for me to drink.  C. I am so busy that I can’t finish my report.  I am not sure if/whether Mr. Lee is busy (or not). | 1-2-3-1能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。  2-2-2-1能依教師的提示以簡易的英語表達意見。  3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。、  3-2-8-4能知道故事中事件發生的經過及結局。  4-2-2-3能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。  5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。  5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。  6-2-5-1在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 | 一、人權教育 | 4 | 口語評量  作業評量  活動評量 |
| 十三 | 11/19  11/23 | L6  A Man Called and Said He Was a Police Officer | 1. 能聽懂英文日常生活對話。  2. 能參與課堂上的口語練習並與他人溝通。  3. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。  4. 能使用簡易英語描述電話詐欺事件並提醒他人留意。  5. 能學會下列兩個語言結構和語調：  A. if/whether 引導名詞子句。  B. I am too sick to go to school.  The tea is too hot for me to drink.  C. I am so busy that I can’t finish my report.  I am not sure if/whether Mr. Lee is busy (or not).  1. 復習第四課至第六課的單字和主題：  (L4) 學習描述比薩的製作及起源。  (L5) 學習有關肢體語言的描述並了解文化差異。  (L6) 學習書寫電子郵件及了解電話詐欺。  2. 復習下列句子結構的使用： | 1-2-3-2能聽出對話和故事的內容大意。  2-2-2-1能依教師的提示以簡易的英語表達意見。  3-2-8-2能知道故事發生的地點、場景。  3-2-8-3能說出故事中的人物有哪些。  4-2-2-3能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。  5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。  5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。  ReviewII | 一、人權教育  Review II  一、家政教育  二、生涯發展教育  三、人權教育 | 4 | L6  口語評量  作業評量  活動評量  Review II  口語評量  作業評量  活動評量 |
| 十四 | 11/26  11/30 | 複習評量(第二次段考) |  |  |  |  |  |
| 十五 | 12/3  12/7 | L7  Put the Napkin on Your Lap | 1. 能學會用英文討論餐桌禮儀，如：餐具如何擺放、用餐順序、及如何正確使  用餐具。  2. 能學會在餐廳用餐時以英文點菜、餐具與餐點該如何配合使用。  3. 能學會下列三個語言結構的使用和語調：  A. 介系詞片語。  B.（肯定）附和句。  C.（否定）附和句。 | 1-2-3-2能聽出對話和故事的內容大意。  2-2-2-2能以簡易的英語參與課堂討論。  3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。  4-2-2-2能依照提示將句子作適切地改寫。  5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。  5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。  6-2-5-1在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 | 一、家政教育 | 4 | 口語評量  作業評量  活動評量 |
| 十六 | 12/10  12/14 | L7  Put the Napkin on Your Lap | 1. 能學會用英文討論餐桌禮儀，如：餐具如何擺放、用餐順序、及如何正確使  用餐具。  2. 能學會在餐廳用餐時以英文點菜、餐具與餐點該如何配合使用。  3. 能學會下列三個語言結構的使用和語調：  A. 介系詞片語。  B.（肯定）附和句。  C.（否定）附和句。 | 1-2-4-1能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。  2-2-3-1能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking等)。、  3-2-6-1能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。  3-2-8-3能說出故事中的人物有哪些。  4-2-2-3能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。  5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。  5-2-6-2能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。  6-2-5-1在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 | 一、家政教育  1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。  3-2-3 養成良好的生活習慣。  3-2-4 表現合宜的生活禮儀。  3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 | 4 | 口語評量  作業評量  活動評量 |
| 十七 | 12/17  12/21 | L8  The Movies That Touch My Heart | 1. 能以簡單的英語討論日本知名動畫家宮崎駿所製作及導演的動畫片。  2. 能閱讀探討宮崎駿之作品的英文短文，並透過短文閱讀，學習相關的文字。  3. 能學會下列兩個語言結構和語調：  　 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾受詞。 I know a salesman who/that is also good at cooking.  　 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾主詞。 The son who/that wanted to help his family worked very hard. | 1-2-3-2能聽出對話和故事的內容大意。  2-2-2-2能以簡易的英語參與課堂討論。  3-2-4-1能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。  4-2-2-2能依照提示將句子作適切地改寫。  5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。  6-2-5-2在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。 | 一、家政教育  二、生涯發展教育 | 4 | 口語評量  作業評量  活動評量 |
| 十八 | 12/24  12/28 | L8  The Movies That Touch My Heart | 1. 能以簡單的英語討論日本知名動畫家宮崎駿所製作及導演的動畫片。  2. 能閱讀探討宮崎駿之作品的英文短文，並透過短文閱讀，學習相關的文字。  3. 能學會下列兩個語言結構和語調：  　 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾受詞。 I know a salesman who/that is also good at cooking.  　 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾主詞。 The son who/that wanted to help his family worked very hard. | 1-2-3-2能聽出對話和故事的內容大意。  2-2-2-2能以簡易的英語參與課堂討論。  3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。  4-2-2-3能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。  5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。  6-2-5-1在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 | 一、家政教育  二、生涯發展教育 | 4 | 口語評量  作業評量  活動評量 |
| 十九 | 12/31  1/4 | L8  The Movies That Touch My Heart | 1. 能以簡單的英語討論日本知名動畫家宮崎駿所製作及導演的動畫片。  2. 能閱讀探討宮崎駿之作品的英文短文，並透過短文閱讀，學習相關的文字。  3. 能學會下列兩個語言結構和語調：  　 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾受詞。 I know a salesman who/that is also good at cooking.  　 關係代名詞當主詞引導形容詞子句修飾主詞。 The son who/that wanted to help his family worked very hard. | 1-2-3-2能聽出對話和故事的內容大意。  2-2-2-1能依教師的提示以簡易的英語表達意見。  3-2-8-3能說出故事中的人物有哪些。  4-2-2-3能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。  5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。  6-2-5-1在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 | 一、環境教育 | 4 | L9  口語評量  作業評量  活動評量 |
| 二十 | 1/7  1/11 | L9  Never Buy Things You Don’t Need  R3 | 1. 能運用學校生活對話字詞，適切表達溝通的內涵與技巧。  2. 理解短文情節內容，闡述環境保護的重要，亦可與自然領域進行科目整合的學習。  3. 能使用簡易英語說明周遭事物所代表的意義。  4. 能學會下列兩個語言結構及語調：  (1) 關係代名詞當受詞引導形容詞子句修飾受詞。  I am reading the book (that/which) I borrowed  from the library.  (2)關係代名詞當受詞引導形容詞子句修飾主詞。  The man (who/that) I met on the street works at a  bank.  R3  1. 復習第七課至第九課的單字與主題：  (L7) 了解餐桌禮儀及餐具擺設。  (L8) 能討論動畫相關的議題。  (L9) 學習資源回收與討論環保議題。  2. 復習下列句子結構的使用： | 1-2-3-2能聽出對話和故事的內容大意。  2-3-1能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking等)。  3-2-8-4能知道故事中事件發生的經過及結局。  4-2-2-3能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。  5-2-2-1能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。  5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。  6-2-5-1在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。  Review III | 一、環境教育  Review III  一、家政教育  二、生涯發展教育  三、環境教育 | 4 | L9  口語評量  作業評量  活動評量  Review III  口語評量  作業評量  活動評量 |
| 二十一 | 1/14  1/18 | 複習評量(第三次段考) |  |  |  |  |  |

**臺北市立新民國民中學107學年度第二學期**

**九年級「英語學習領域」課程計畫(南一版)**

**撰寫：左金鈴**

一、九年級下學期之學習目標

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 能以簡單的英語介紹苗栗桐花季的特色。  2. 能以英語描述個人的回憶或曾有過的經驗。  3. 能運用過去完成式的句型。  4. 能學會下列三種語言結構：  (1)　When I got to the station, the train had (already) left.  (2)　I thought it was snowing because I had never seen anything like that before.  (3)　By the time we arrived in Miaoli, we had already seen many white tung blossoms through the windows.  5. 能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。  6. 能使用簡易英語來描述自己的穿著搭配。  7. 能了解牛仔褲的由來。  8. 能學會可分動詞片語和不可分動詞片語的用法。  (1)　You can try on the shoes right now.  You can try the shoes on right now. You can try them on right now.  (2)　We should get on the bus after it stops. We should get on it after it stops.9. 能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。  9. 能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。  10.能使用簡易英語討論購買物品及敘述購買二手商品的好處。  11.能學會下列連接詞用法：  (1)　 both...and...  Helen bought both grapes and papayas.  (2)　 not only...but also...  Bill ate not only fries but also hamburgers.  (3)　 either...or...  You can have either pizza or noodles.  (4)　 neither...nor...  Tim neither finished the art report nor studied for the math test. | 12.能聽懂日常生活對話。  13.能參與課堂上的口語練習並與他人溝通。  14.能從朗讀課文中領略英詩的韻律節奏和押韻的情形。  15.能認識詩人A.A. Milne和其著作，進而懂得欣賞短詩。  16.復習國中三年所習得的英語語法中的現在完成式和和過去完成式。  (1)　I have never seen an action movie before.  (2)　When I woke up this morning, the rain had (already) stopped.  17.能以簡單的英語說出自己的感覺。  18.學習有關電影的英語。  19.復習下列兩種語言結構和語調：  (1)　Yes/No問句當名詞子句。  　I don’t know if/whether he is interested in love stories.  　　 wh-問句當名詞子句。  　Do you know how long it will take to go there by ship?  (2)　that引導出受詞子句。  　I think (that) love stories are boring.  20.能以簡易的英語討論日常生活。  21.能以簡易英語敘述未來的生涯規劃。  22.能以簡易英語表達畢業感受。  23.復習關係子句的句型結構：  (1) I know a cook who is also good at painting.  (2) I’m reading the book (that/which) I borrowed from the library. |

二、九年級下學期之各單元內涵分析

| 週次 | 實施 時間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 相對應  能力指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量方法 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 2/11  2/15 | L1 We Had Cleaned the House Before You Arrived | 1. 能以簡單的英語介紹苗栗桐花季的特色。  2. 能以英語描述個人的回憶或曾有過的經驗。  3. 能運用過去完成式的句型。  4. 能學會下列三種語言結構：  (1) When I got to the station, the train had (already) left.  (2) I thought it was snowing because I had never seen anything like that before.  (3) By the time we arrived in Miaoli, we had already seen many white tung blossoms through the windows. | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。  3-2-6、短文能了解對話、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。  5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。  6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。  7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。 | 一、生涯發展教育  二、人權教育  三、資訊教育 | 4 | 態度檢核  資料蒐集整理  觀察記錄  分組報告  參與討論  課堂問答 |
| 二 | 2/18  2/22 | L2 Try On the Jeans | 1. 能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。  2. 能使用簡易英語來描述自己的穿著搭配。  3. 能了解牛仔褲的由來。  4. 能學會可分動詞片語和不可分動詞片語的用法。  (1)　You can try on the shoes right now.  You can try the shoes on right now. You can try them on right now.  (2)　We should get on the bus after it stops. We should get on it after it stops. | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-4 解決問 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。  3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。  5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。  6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。  7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 | 一、生涯發展教育  二、人權教育 | 4 | 紙筆測驗  分組報告  參與討論  課堂問答  作業  實測 |
| 三 | 2/25  3/1 | L2 Try On the Jeans | 1. 能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。  2. 能使用簡易英語來描述自己的穿著搭配。  3. 能了解牛仔褲的由來。  4. 能學會可分動詞片語和不可分動詞片語的用法。 | 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。  2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。  2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。  3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。  5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。  6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。  7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 | 一、生涯發展教育  二、人權教育 | 4 | 紙筆測驗  分組報告  參與討論  課堂問答  作業  實測 |
| 四 | 3/4  3/8 | L3 Buy Secondhand Gifts | 1. 能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。  2. 能使用簡易英語討論購買物品及敘述購買二手商品的好處。  3. 能學會下列連接詞用法：  (1) both...and...  Helen bought both grapes and papayas.  (2) not only...but also...  Bill ate not only fries but also hamburgers.  (3) either...or...  You can have either pizza or noodles.  (4) neither...nor...  Tim neither finished the art report nor studied for the math test. | 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。  3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。  5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。  歸納。  6-2-6 利用簡單工具書（如字典），主動了解所接觸英語的內容。  7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 | 一、生涯發展教育  二、人權教育 | 4 | 紙筆測驗  分組報告  參與討論  課堂問答  作業  實測 |
| 五 | 3/11  3/15 | L3 Buy Secondhand Gifts | 1. 能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。  2. 能使用簡易英語討論購買物品及敘述購買二手商品的好處。  3. 能學會下列連接詞用法：  (1) both...and...  Helen bought both grapes and papayas.  (2) not only...but also...  Bill ate not only fries but also hamburgers.  (3) either...or...  You can have either pizza or noodles.  (4) neither...nor...  Tim neither finished the art report nor studied for the math test. | 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。  3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。  5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。  6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。  7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 | 一、生涯發展教育  二、人權教育 | 4 | 紙筆測驗  分組報告  參與討論  課堂問答  作業  實測 |
| 六 | 3/18  3/22 | 第一次段考 |  |  |  |  |  |
| 七 | 3/25  3/29 | L4 The More It Snows | 1. 能聽懂日常生活對話。  2. 能參與課堂上的口語練習並與他人溝通。  3. 能從朗讀課文中領略英詩的韻律節奏和押韻的情形。  4. 能認識詩人A.A.Milne和其著作，進而懂得欣賞短詩。  5. 復習國中三年所習得的英語語法中的現在完成式和和過去完成式。  (1) I have never seen an action movie before.  (2) When I woke up this morning, the rain had (already) stopped. | 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。  3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。  5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。  6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。  7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 | 一、生涯發展教育  二、人權教育 | 4 | 紙筆測驗  分組報告  參與討論  課堂問答  作業  實測 |
| 八 | 4/1  4/5 | L4 The More It Snows | 1. 能聽懂日常生活對話。  2. 能參與課堂上的口語練習並與他人溝通。  3. 能從朗讀課文中領略英詩的韻律節奏和押韻的情形。  4. 能認識詩人A.A.Milne和其著作，進而懂得欣賞短詩。  5. 復習國中三年所習得的英語語法中的現在完成式和和過去完成式。  (1) I have never seen an action movie before.  (2) When I woke up this morning, the rain had (already) stopped. | 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。  2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。  3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。  4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。  5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。  6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。  7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 | 一、生涯發展教育  二、人權教育 | 4 | 紙筆測驗  分組報告  參與討論  課堂問答  作業  實測 |
| 九 | 4/8  4/12 | L5 Different Movies for Different People | 1. 能以簡單的英語說出自己的感覺。  2. 學習有關電影的英語。  3. 復習下列兩種語言結構和語調：  (1) Yes/No問句當名詞子句。  　I don’t know if/whether he is interested in love stories.  　　 wh-問句當名詞子句。  　Do you know how long it will take to go there by ship?  (2) that引導出受詞子句。  　I think (that) love stories are boring. | 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。  5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。  6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。 | 一、生涯發展教育 | 4 | 態度檢核  資料蒐集整理  觀察記錄  分組報告  參與討論  課堂問答 |
| 十 | 4/15  4/19 | L5 Different Movies for Different People | 1. 能以簡單的英語說出自己的感覺。  2. 學習有關電影的英語。  3. 復習下列兩種語言結構和語調：  (1) Yes/No問句當名詞子句。  　I don’t know if/whether he is interested in love stories.  　　 wh-問句當名詞子句。  　Do you know how long it will take to go there by ship?  (2) that引導出受詞子句。  　I think (that) love stories are boring. | 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。  3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。  5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。  6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。 | 一、生涯發展教育 | 4 | 態度檢核  資料蒐集整理  觀察記錄  分組報告  參與討論  課堂問答 |
| 十  一 | 4/22  4/26 | L6 Preparing to Turn to the Next Page | 1.能以簡易的英語討論日常生活。  2.能以簡易英語敘述未來的生涯規劃。  3.能以簡易英語表達畢業感受。  4.復習關係子句的句型結構：  (1) I know a cook who is also good at painting.  (2) I’m reading the book (that/which) I borrowed from the library. | 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。  3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。  4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。  5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。  6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。 | 一、人權教育  二、生涯發展教育 | 4 | 紙筆測驗  分組報告  參與討論  課堂問答  作業  實測 |
| 十二 | 4/29  5/3 | 總複習 | 準備會考 |  |  | 4 |  |
| 十三 | 5/6  5/10 | 總複習 | 準備會考 |  |  | 4 |  |
| 十四 | 5/13  5/17 | 總複習 | 準備會考 |  |  | 4 |  |
| 十五 | 5/20  5/24 | 北投導覽課程 | 認識北投人文及歷史→溫泉篇(地名由來) | 能分辨溫泉種類及  了解北投泡湯歷史 | 一、生涯發展教育  二、家政教育  三、生涯發展教育  四、環境教育 | 4 |  |
| 十六 | 5/27  5/31 | 北投導覽課程 | 認識北投人文及歷史→  鐳石及陶土 | 能說出北投溫泉特色及了解在地產業文化 | 一、生涯發展教育  二、家政教育  三、生涯發展教育  四、環境教育 | 4 |  |
| 十七 | 6/3  6/7 | 北投導覽課程 | 認識北投人文及歷史→  綠建築(北投圖書館)及歷史建物(梅亭及溫博館等) | 能指出個歷史建物位置及相關開發歷程 | 一、生涯發展教育  二、家政教育  三、生涯發展教育  四、環境教育 | 4 |  |
| 十八 | 6/10  6/14 | 北投導覽課程 | 認識北投人文及歷史→  機車專送及現場走唱 | 能說出在地特有產業的興盛與衰敗之故 | 一、生涯發展教育  二、家政教育  三、生涯發展教育  四、環境教育 | 4 |  |