**臺北市 新民 國民中學**

**107學年度第 1 學期 九 年級 社會 領域 地理 課程計畫**

教科書版本: 南一 版

編撰教師: 陳啟仁

**本學期學習目標**

1. 了解西亞與中亞地區自然環境和人文景觀。

(二)認識歐洲各地區自然環境和人文景觀。

(三)認識美洲各地區自然環境和人文景觀。

**本學期各單元內涵**

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 8/27︱8/31 | 第一章西亞與中亞 | 1.介紹西亞全區地形2.了解板塊張裂、新摺曲及古陸塊帶來的影響3.介紹氣候成因與對水文的影響 | 1-3-11-3-41-3-51-4-49-4-49-4-5 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論2.紙筆測驗3.活動練習 |  |
| 第二週 | 9/3︱9/7 | 第一章西亞與中亞 | 1介紹西亞人文特色2.解釋西亞傳統產業活動受乾燥環境的限制3.介紹西亞現代經濟情況與轉型4.介紹西亞的政治局勢前因後果 | 1-3-11-3-41-3-51-4-49-4-49-4-5 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。【資訊教育】3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1.作業練習2.紙筆測驗3.活動練習 |  |
| 第三週 | 9/10︱9/14 | 第一章西亞與中亞 | 1.介紹中亞五國的自然環境與原因2.介紹中亞五國在交通與戰略上的地位3.介紹中亞未來經濟的展望與國際合作 | 1-3-11-3-41-3-51-4-49-4-49-4-5 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論2.課堂問答3.活動練習 |  |
| 第四週 | 9/17︱9/21 | 第二章歐洲概述與南歐 | 1.介紹歐洲整體分區與國家簡介2.介紹自然環境的主要影響營力與現狀3複習行星風系形成與季移4.介紹氣候種類與成因 | 1-3-11-3-41-3-51-4-49-4-49-4-5 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。 | 1 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.活動練習 |  |
| 第五週 | 9/25︱9/28 | 第二章歐洲概述與南歐 | 1介紹歐洲人口分布、三大民族、宗教信仰2.介紹歐洲的產業概況與經濟落差3.歐盟的簡介 | 1-3-11-3-41-3-51-4-49-4-49-4-5 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.分組討論2.隨堂測驗3.活動練習 |  |
| 第六週 | 10/1︱10/5 | 第二章歐洲概述與南歐 | 1.南歐各國的自然環境介紹2.自然環境對經濟活動的影響3.二、三級產業的現況與展望 | 1-3-11-3-51-4-49-4-49-4-5。 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.問題討論2.紙筆測驗3.課外活動 |  |
| 第七週 | 10/8︱10/12 | 第一次段考 |  |
| 第八週 | 10/15︱10/19 | 第三章西歐與北歐 | 1.西歐各國人文、自然環境簡介2.歐洲之星的簡介3.西歐最重要的河流 | 1-3-11-3-41-3-51-4-49-4-49-4-5 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論2.紙筆測驗3.活動練習 |  |
| 第九週 | 10/22︱10/26 | 第三章西歐與北歐 | 1.西歐重要國家簡介 | 1-3-11-3-41-3-51-4-49-4-4  | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論2.紙筆測驗3.資料蒐集 |  |
| 第十週 | 10/29︱11/2 | 第三章西歐與北歐 | 1.北歐五國人文、自然環境簡介2.北歐五國經濟現況介紹3.北歐的社會福利 | 1-3-11-3-4 1-3-5 1-4-49-4-49-4-5 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論2.作業練習3.課堂問答 |  |
| 第十一週 | 11/5︱11/9 | 第四章東歐與俄羅斯 | 1.東歐國家自然環境介紹2..喀斯特地形簡介3.多瑙河簡介 | 1-3-11-3-41-3-51-4-4 | 【資訊教育】3-4-9能判斷資訊的適用性及精確度。【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 1.問題討論2.紙筆測驗3.資料蒐集 |  |
| 第十二週 | 11/12︱11/16 | 第四章東歐與俄羅斯 | 1.東歐各國人文社會現況 | 1-3-11-3-41-3-51-4-4  | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】3-4-1關懷弱勢團體及其生活環境。 | 1 | 1.作業練習2.紙筆測驗3.活動練習 |  |
| 第十三週 | 11/19︱11/23 | 第四章東歐與俄羅斯 | 1.俄羅斯的自然環境與斯拉夫族介紹2.解釋北方航道 | 1-3-1 1-3-41-3-51-4-4 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1 | 1.問題討論2.資料蒐集3.活動練習 |  |
| 第十四週 | 11/26︱11/30 | 第二次段考 |  |
| 第十五週 | 12/3︱12/71 | 第五章北美洲 | 1.南北美洲的文化切割2.北美洲自然環境的三大分區 | 1-3-11-3-41-3-51-4-4 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論2.紙筆測驗3.課堂問答 |  |
| 第十六週 | 12/10︱12/14 | 第五章北美洲 | 1.五大湖區特別介紹2.氣候的成因與種類分布及特色 | 1-3-11-3-41-3-51-4-4 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.資料蒐集2.紙筆測驗3.活動練習 |  |
| 第十七週 | 12/17︱12/21 | 第五章北美洲 | 1.多元民族的組成與遷徙2.傳統產業的分布與租放特色3.現代工商業與都會區的發展4.以NBA球隊簡介各大城市 | 1-3-11-3-41-3-51-4-4 | 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論2.紙筆測驗3.課堂問答 |  |
| 第十八週 | 12/24︱12/28 | 第六章中南美洲 | 1.自然環境與為數眾多的國家2.地形的成因與特色3.拉丁民族的影響4.氣候類型的成因與特點 | 1-3-11-3-41-3-51-4-4 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論2.紙筆測驗3.活動練習 |  |
| 第十九週 | 12/31︱1/4 | 第六章中南美洲 | 1.多元民族與特色2.傳統、現代產業類別的特色與展望 | 1-3-11-3-41-3-51-4-4 | 【資訊教育】3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 1.問題討論2.紙筆測驗3.作業練習 |  |
| 第二十週 | 1/7︱1/11 | 第五章第六章 | 第五章、第六章複習 |
| 第二十一週 | 1/14︱1/18 | 第三次段考評量週 | 1.紙筆測驗2.補救教學 |

**臺北市 新民 國民中學**

**107學年度第 2 學期 九 年級 社會 領域 地理 課程計畫**

教科書版本: 南一 版

編撰教師: 陳啟仁

**本學期學習目標**

(一)了解非洲各地區自然環境和人文景觀。

(二)認識大洋洲與南北極自然環境和人文景觀。

**本學期各單元內涵**

| 週次 | 實施期間 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一週 | 2/11︱2/15 | 第一章非洲 | 1.介紹非洲經緯度與對外關係2.介紹非洲地形主體及重要地形分布3.介紹非洲海岸現特色 | 1-4-21-4-3 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 紙筆測驗口語評量參與態度 |  |
| 第二週 | 2/18︱2/22 | 第一章非洲 | 1.搭配非洲各項條件，介紹非洲氣候分布區域及特性，同時溫習全球氣候形成的邏輯性2.比較熱帶雨林氣候與熱帶莽原氣候的異同3.比較溫帶海洋性與地中海型氣候異同之處 | 1-4-21-4-3 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 紙筆測驗口語評量參與態度 |  |
| 第三週 | 2/25︱3/1 | 第一章非洲 | 1.說明何謂游耕及其循環特色。2.分析介紹熱帶栽培業並說明其特色。3.分析尼羅河的重要性與歷史上的氾濫特性。4.介紹非洲重要礦產與生產國。 | 1-4-11-4-2 | 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 紙筆測驗口語評量參與態度 |  |
| 第四週 | 3/4︱3/8 | 第一章非洲 | 1.配合非洲族群分布圖，說明非洲主要族群的分布區域。2.分析非洲文化呈現多元的原因。3.介紹非洲文化特色。4. 以電影盧安達飯店為例作介紹分析引發非洲族 群衝突的原因。5.說明非洲生態環境破壞嚴重、貧窮及疾病問題。 | 1-4-11-4-2 | 【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 | 紙筆測驗口語評量參與態度 |  |
| 第五週 | 3/11︱3/15 | 第二章大洋洲與兩極地區 | 1.以地圖說明玻里尼西亞、美拉尼西亞及密克羅尼西亞三大群島的畫分方式與位置。2.簡介玻里尼西亞、密克羅尼西亞及美拉尼西亞三大群島中之名的島嶼與特色。3. 以行腳節目做介紹，親眼見證珊瑚礁島嶼之美。 | 1-4-21-4-3 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 紙筆測驗口語評量參與態度 |  |
| 第六週 | 3/18︱3/22 | 第二章大洋洲與兩極地區 | 1.以地圖說明澳洲的地理位置及重要地形分布2.以氣候分布出現應有的邏輯性去介紹氣候分布3分析澳洲西部岩漠廣布的成因4.試說明大堡礁的分布位置、形成原因及特色。5.介紹澳洲重要城市6.參考澳洲農牧礦分布圖，說明並分析其分布區域7.以行腳節目做介紹最適合人類居住的城市與最美麗的珊瑚礁 | 1-4-2 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 紙筆測驗口語評量參與態度 |  |
| 第七週 | 3/25︱3/29 | 第一章第二章 | 第一次段考複習 |
| 第八週 | 4/1︱4/3 | 第一次段考 |  |
| 第九週 | 4/8︱4/12 | 第三章全球經濟議題 | 1解釋交通革新的義涵以及與全球化的關係。2.分析全球化下的各種趨勢 | 1-4-21-4-69-4-5 | 【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 紙筆測驗口語評量參與態度 |  |
| 第十週 | 4/15︱4/19 | 第三章全球經濟議題 | 1.分析全球化之下的正面效益2分析全球化之下的負面影響 | 1-4-29-4-5 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1 | 紙筆測驗口語評量參與態度 |  |
| 第十一週 | 4/22︱4/26 | 第三章全球經濟議題 | 1.比較IMF、APEC、EU、NAFTA等組織的異同。2.了解各組織的範圍與成員3.知道組織間的合作與競爭 | 1-4-29-4-5 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1 | 紙筆測驗口語評量參與態度 |  |
| 第十二週 | 4/29︱5/3 | 第四章全球環境議題 | 1.介紹溫室效應的物理成因、影響2.說明現今國際對溫室效應的體認與補救3.介紹國際重大議定書的簽訂 | 1-4-29-4-5 | 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】3-4-3關懷未來世代的生存與永續發展。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 紙筆測驗口語評量參與態度 |  |
| 第十三週 | 5/6︱5/10 | 第四章全球環境議題 | 1.分析全球水資源不足的原因。2說明水資源的開源節流相關做法3.講述國際上水資源造成的緊張局勢5.討論如何保育水資源。6.舉例分析並解說生態系統。**7.** 討論如何保育生態系。 | 9-4-5 | 【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 紙筆測驗口語評量參與態度 |  |
| 第十四週 | 5/13︱5/17 | 會考複習 | 總複習 |
| 第十五週 | 5/20︱5/24 | 世界遺產介紹之一:麗江古城  | 1.認識中國世界遺產。2.見識古文民的精采文化3.探究遺產保護的價值 | 1-4-11-4-2 | 【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 參與態度 |  |
| 第十六週 | 5/27︱5/31 | 世界遺產介紹之二:大堡礁 | 1.認識澳洲世界遺產。2.見識海洋環境之美3.探究遺產保護的價值 | 1-4-11-4-2 | 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 參與態度 |  |
| 第十七週 | 6/3︱6/7 | 世界遺產介紹之三:塔斯馬尼亞島原生地域 | 1.認識澳洲世界遺產。2.見識自然環境之多樣3.探究遺產保護的價值 | 1-4-11-4-2 | 【家政教育】1-4-4了解並接納異國的飲食文化。【家政教育】3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。【環境教育】2-4-1了解環境與經濟發展間的關係。【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 | 1 | 參與態度 |  |
| 第十八週 | 6/10︱6/14 | 世界遺產介紹之四:歐洲文化的起源~愛情海 | 1.認識希臘世界遺產。2.見識文明之起源3.探究遺產保護的價值 | 1-4-11-4-2 | 【環境教育】2-4-3能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 1 | 參與態度 |  |