

臺北市 103 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：資源統整

日新又新 民胞物與

臺北市立新民國國民中學



核心團隊

李元圓、陳仲陽
曾正一、徐為紘
吳俊慶、柯淑惠

中華民國 103 年 2 月 24 日



臺北市立新民國國民中學

目次

目次	
摘要	
壹、基本現況	
一、設校歷史	1
二、社區環境	1
三、學校規模	1
貳、優質目標	
一、背景分析	3
二、具體目標	4
參、具體作法	
一、實施內容	6
(一)資源取得	6
(二)資源分配	9
(三)資源運用	13
(四)資源效益	20
肆、優質成果	24



摘要

美國教育哲學家杜威先生說過：『教育無目的，因為實施的過程就是目的。』本校在已往的四十多年間，全校學生人數曾經一度高達二千餘人，但在少子化的大環境下，鄰近國中逐年改建全新校舍，私校又不斷擴班招生，校舍已嫌老舊又位於半山腰的新民國中，逐年減班，目前全校學生人數只有三百多人，誠然面臨學校如何存續的危機。

但所謂的『危機』，換個角度來看，又何嘗不是『轉機』。美麗的新民國中擁有特殊的溫泉火山景觀，豐富的動植物生態，與臺北市首屈一指的人文景觀。百年來人群在北投活動的點點滴滴都是珍貴豐富的校本位活動與課程。如何透過資源統整來充實全人教育，讓孩子懂得珍惜生命、規劃生涯、喜愛自然、陶冶品德、美育養成、以及對社會的責任感，都是我們努力的方向。

學校如何在面對減班危機時來做資源統整？藉由 SWOTS 現況分析圖，重新檢視學校的優勢與弱勢。我們願意在弱勢方面尋求校內外的各項資源來健全學生的學習環境，我們更在學校的優勢面，把握每一個機會點，訂定最妥善的資源統整策略。在執行的過程中，我們嘗試從下面四個面相，作為我們努力的具體目標：

- (一) 涓滴細流，積極取得資源，實現學校願景
- (二) 整體規劃，妥適分配資源，發展學校特色
- (三) 合宜統整，充分運用資源，照顧學校弱勢
- (四) 創新經營，發揮資源效益，永續學校深耕

詩經·小雅·鶴鳴：『他山之石、可以攻錯。……它山之石，可以攻玉。』每一雙伸過來幫助我們的手，都讓我們感恩。新民國中正在重新出發，整合資源、分配資源、運用資源、共享資源。日新又新，新民永遠進步。民胞物與：民吾同胞，物吾與也；正是資源分享的古人箴言。當前十二年國教正如火如荼的大力邁進，新民因著這學習革命必定會達成翻轉的使命！

關鍵字：優質學校、新民國中、資源統整



日新又新 民胞物與

壹、基本現況

一、設校歷史

民國五十七年開始實施「九年國民義務教育」時，陽明山管理局決定利用原北投棒球場設立本校。同年五月六日潘故局長親自主持奠基典禮，定名為「新民國國民中學」，隨即發包興建校舍，本校於焉誕生。民國六十三年因陽明山管理局奉命改制，本校隨之更名為「臺北市立新民國國民中學」。民國五十七年九月九日本校正式開學。

首任校長為高堂忠先生，歷經李校長瑞江先生、鄭校長顯三先生、滕校長春興先生、李校長豐江先生、謝校長應裕先生、羅校長美娥女士、孔校長承先先生、張校長銀釵、丁校長榮金，民國一百零一年十月由柯校長淑惠接任本校第十一任校長，柯校長視事以來，銳意革新，著重境教之建設，兼重教改之推動，以整體教育專業之服務本質，結合北投社區的資源運用，提供學生更多成長發展的機會。日將月就，落實深耕，期成五育並進的教育目標，教育之功蒸蒸日上。

二、社區環境

北投區位處台北市最北端，東以磺溪、南以基隆河與士林區為界，西與台北縣淡水鎮相連，北以大屯山、七星山與台北縣三芝鄉、金山鄉為鄰，面積 56.821600 平方公里，居北市十二區之第二位。境內人 25 萬 2 千 8 百餘人，自然資源豐富，有名聞遐邇的溫泉及關渡水鳥保育區，下八仙、洲美鄉野景觀特色區，陽明山國家公園更提供多元的休憩公園空間，是都會市民休憩的好所在。

學區主要由老舊社區和少數新建住宅構成，家長多為社會基層，平日常忙於生計，弱勢學生的比例較高，亟需學校協助增進學生之學習成效，進而找到出路，促其社會階層之向上流動。

三、學校規模

(一)班級編制：

現有普通班 14 班、體育班 3 班、特教班 3 班、學習困難班 1 班，合計 21 班。學生人數計 364 人。均按規定常態編班，實施正常化教學師資學歷：研究所畢業占 40%，大學及大專院校占 60%，平均生師比：7.2 人。

(二)員額編制：

校長 1 人、教師 47 人，行政人員 12 人，校警 2 人，工友 2 人，

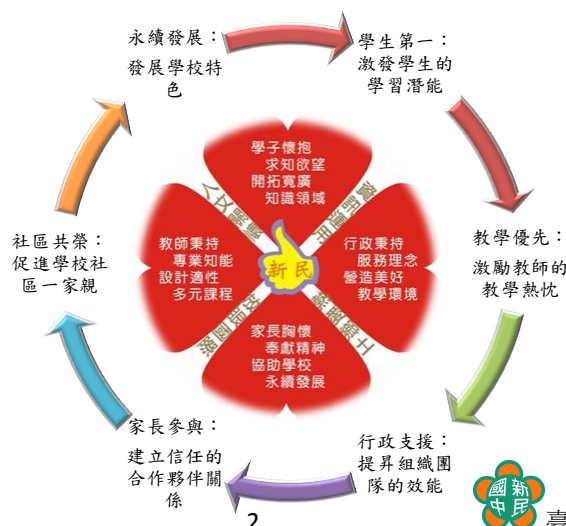
專任運動教練 1 人，總計 65 人。

(三)校舍概況：

校舍分為行政大樓、教學用樓(敬業、科學、工藝)及社大使用樂群樓三棟主體，另有活動中心、游泳池、戶外籃球場、網球場及排球場、童軍營地。

名稱	間數	普通教室大小
視聽教室	1	1.5
電腦教室	2	1.5
多媒體教室	3	1
理化實驗室	2	1.5
生物實驗室	1	1.5
地科實驗室	1	1.5
音樂教室	3	1 間 1.5+2 間 1
特教資源教室	4	1
美術教室	2	1 間 1+1 間 3/4
烹飪教室	1	1.5
點心製作教室	1	1
生活科技教室	2	2
地板教室	1	1
軟墊教室	1	4
團體諮商教室	1	1
普通教室	20	1
英語情境教室	1	1
圖書室	1	6
會議室	2	1 間 1+2 間 3/4

學校願景



貳、優質目標

一、背景分析

學校於資源統整發展條件就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度經過 SWOT 分析結果，如下表：

SWOT分析表

(一) 內部環境

因素	S (優勢)	W (劣勢)	S (行動策略)
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 目前班級平均人數 23 人，有利「小班教學」推展。 全校普通班 18 班，參與活動機動性強。 免試入學方案有利學校發展 	<ol style="list-style-type: none"> 學生人數少，各社團面臨人才不足現象。 班級數少，可運用資源相對減少。 人數少、經費少，維護不易 	<ol style="list-style-type: none"> 持續推展小班教學計畫，落實適性教育發展。 逐年編列預算，建構教學資源中心。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 設備完善。 綠化工作良好。 教學區和活動區區隔分明，利於教學進行。 	<ol style="list-style-type: none"> 校舍老舊。 修繕暨工程經費嚴重性不足，無法有計劃性營造良好教學環境 	<ol style="list-style-type: none"> 逐年改善學校硬體設施，營造優質教學環境。 推展校園生態課程，發展學校特色
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 新進教師學習意願強，推動教改工作配合度高。 富有班級經營經驗，師生互動關係良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 資深、動力稍嫌不足。 同甘共苦的共識及凝聚的向心力，有賴引導。 	<ol style="list-style-type: none"> 參與「教學輔導教師」培訓，建立傳承機制。 參與「教師專業發展與評鑑」，提升教師的專業知能，塑造專業形象。 參與「教師專業社群」機制，提升教師專業成長。 參與「學習共同體」試辦計畫。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 有幹勁、肯負責、可塑性高。 設備漸趨完善，有利於行政業務推行。 	<ol style="list-style-type: none"> 擔任行政誘因低落，覓才不易，致人員更動頻繁，行政經驗和實務傳授有待加強。 業務推動較缺整體性規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 營造和諧團結之校園文化，建立良好行政倫理。 適時進行職務輪調，重新檢視職員工的工作內容、份量與合理的人力調配。 全面建立行政資料檔案，以利業務推展。 配合主任儲訓制度，推薦鼓勵同仁接受儲訓，培養行政人才。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 純樸善良，有如璞 	<ol style="list-style-type: none"> 學習方式和生活習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 推出多元化課程，讓

因素	S (優勢)	W (劣勢)	S (行動策略)
	玉，可塑性高。 2.可推展適性發展之多元化教學。	有待加強。 2.父母關心程度不高 3.欠缺文化刺激。	學生充分發揮潛能。 2.提供個案輔導，解決學生個別差異問題。
家長	很少干預學校事務。	1.忙於謀生，對教育改革缺乏認知。 2.與導師、校方溝通較為被動。	1.加強親職教育研習，以建立正確管教觀念。 2.強化家長會功能，促使家長積極參與校務。

(二) 外部環境

因素	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
教育政策	103 年教育部將全面推動高中職免試入學，期望能導正國中教學正常化。	1.多元社會對國民教育之期待已慢慢轉變。 2.免試入學政策也許影響家長選校思考。	1.加強建立家長共識，協助孩子適性發展。 2.推動多元適性化教學。 3.建立學生自信及成就。 4.落實生涯發展教育，協助學生自我實現。
地理環境	1.校區遼闊，綠樹成蔭，零噪音、污染。 2.鄰近新北投溫泉區、人文資源豐富。	1.交通不便，學生有流失之虞。 2.位居硫磺區，電器用品(冷氣冷媒銅管易鏽蝕)及廣播系統維護不易。 3.大門位於小巷內。	1.改善校園硬體設施，營造良好教學環境。 2.社區資源豐富，有利於發展自然、人文之鄉土教學。
社區參與	1.善用社區各種社團與地方仕紳，締造契機。 2.法鼓山、獅子會等支持學校。 3.藉機行銷學校優點。	1.人力整合有待開發。 2.社區和學校結合，須妥善籌畫。	1.積極參加區內各項活動，爭取社區對學校認同。 2.結合社區團體，共同辦理各類研習和活動。
地方資源	1.新北投特有之溫泉文化及生態豐富，有助各領域融入教學，發展校本課程。 2.相關社教機構多(溫泉博物館、綠色圖書館、葛瑪蘭原住民文化教育館等)，學生課外學習活動機會豐富。	1.少子化將產生入學人數逐漸減少，不利學校的挹注。 2.公益和共榮觀念亟待建立。	1.善用社區資源，整合各領域教學，發展學校校本特色。 2.透過社區總體營造的概念，構築社區活動中心。 3.整合社區各項輔導資源，協助失能家庭、需高關懷學生。 4.加強與北投社區大學資源共享。

二、具體目標：

如何將學校現有的人力、物力及財力與外部資源做統整運用，來實現本校「愛護鄉土、人文關懷、運用科技、放眼國際」的學校願景？

我們運用現有的所有資源，爭取任何可能的資源，讓小水滴匯成巨流；然後引水入渠，也就是全面規劃我們得來的資源，妥適分配，實現各類的教育需求。將各渠道的水導入土壤，讓所有的幼苗茁壯成大樹，運用資源必須合宜統整。而新的想法與卓越的經營必然讓一顆顆大樹，聚樹成林。

茲就資源取得、資源分配、資源運用及資源效益等四個面向，訂定本校優質學校「資源統整」方案的具體目標。本方案的具體目標如下：

- (一) 涓滴細流，積極取得資源，實現學校願景
- (二) 整體規劃，妥適分配資源，發展學校特色
- (三) 合宜統整，充分運用資源，照顧學校弱勢
- (四) 創新經營，發揮資源效益，永續學校深耕



本校資源統整方案架構圖

參、具體作法

一、實施內容

以「積極取得資源，實現學校願景」、「妥適分配資源，發展學校特色」、「充分運用資源，照顧學校弱勢」、「發揮資源效益，永續學校深耕」四項具體目標為架構，妥善而有效的分配與運用資源，來達成本方案目標。以下依據優質學校資源統整的指標，就「資源取得」、「資源分配」、「資源運用」、「資源效益」等四大面向分析，分別闡述本校在執行本方案的各項具體做法與實施內容，期能達成多元化、妥適化、統整化與最佳化的目標。

(一)資源取得

1.積極多元的人力資源投入

(1)蒐集、建置資源取得所需各類人力資料庫

- A. 成立學生家長會組織，善用家長人力。
- B. 鼓勵教師進修及發展第二專長，另成立「新民退休教師聯誼會」，每年校慶固定聚會。
- C. 成立新民國中校友會，建立校友人力資料庫。
- D. 與社區內機構協會建立友好互動關係。如：各里里長辦公室、大南汽車、光明派出所、八頭里仁協會、北投社大、北投國軍醫院、陽明醫院、振興醫院、關渡醫院北投清潔隊、議員辦公室、學區內各級學校。
- E. 建立「學區資源網絡」，與少年警察隊、強迫入學委員會、駐區社工、學諮中心、關渡醫院、北投國軍醫院、北投社大等社福醫療機構合作互動，適時引進協助輔導工作推展。

(2)依學校發展與教學需求，善用人力資源

- A. 家長會組織依其專業能力分組，參與校務決策與諮詢。
- B. 社區商家設置「愛心商店」，關心與維護學生校外活動之安全。
- C. 成立「體育班家長後援會」，協助團務運作與發展。
- D. 體育班陪讀機制，協助該班學習輔導工作。
- E. 有效結合黃白科技之校友資源，協助本校弱勢學生自主學習。



退休老師定期聚會

游泳隊後援會

退休教師聯誼

2. 擴大寬廣的財力資源挹注

(1) 系統化統整學校原有財力資源，強化學校財政基礎

- A. 制定本校「102-105 年中長程發展計畫」系統規劃各年度教育經費。
- B. 校務會議訂定校務發展方針。
- C. 主管會報統整各項財力資規劃使用方向。

(2) 積極有效地在政府及民間爭取財力資源

- A. 逐年規劃編列「學校年度預算」、爭取「教育統籌款」，積極爭取各項財力資源。
- B. 積極申請各式政府專案，專款辦理各類學生學習、精進教師專業知能、學藝及輔導活動。(如教師專業發展評鑑、教學輔導教師、教師專業社群、學習共同體試辦計畫、攜手計畫(補救教學)、安心就學溫馨輔導計畫、多元能力開發班、社區生活營、教育優先區計畫……)
- C. 爭取「家長會年度預算」專款鼓勵學生優異表現與各項獎勵金，並補助學校各類活動之推行，如：進步獎、畢業獎項等
- D. 積極向校友、社會各私人機構進行募款，彙整「教育儲蓄專戶」、「仁愛基金」、「」各項小額捐款，統整運用於各項急難救助、補助弱勢學生學習及生活需求，有效支持學習輔導與生活輔導。
- E. 主動申請各類獎助學金：如慈祐宮、行天宮、扶輪社、同濟會、靈鷲山、法鼓山等；每月贊助獎助金者：如普仁基金會、中華基金會(課程)、陳元箴先生奮發向上獎學金等；落實學生生活與學習照顧。
- F. 主動爭取各項人力物力資源，如：台英公司贊助本校體育班；社區大學支援本校課程；外租場地校外社團協助本校場地修繕，提供本校資訊設備；自主學習聯盟協助建置雲端圖書館。



家長會委員會議協助校務發展	自主學習聯盟教案經驗交流分享	校長親送獎學金至學生家暨家庭訪問
---------------	----------------	------------------

3. 充實永續的自然資源運用

(1) 學校設施、設備有計畫的充實更新，符合教學需求

- A. 逐年整修老舊校舍、運動場所、溫水游泳池，建立優質學園。
- B. 改善教室環境，各班增設置物櫃、掃具櫃、書櫃，成立班級書庫，推動全校閱讀活動。
- C. 推動節能減碳，建構綠色校園：班級教室燈具更新為 T5 節能燈具；洗手台省水裝置；校園開放之夜間照明，設有定時開關等各項節能減碳措施。
- D. 推行環境教育，實踐物資循環使用、資源回收再利用、省水節能之生活環保，包括：二手制服及教科書、參考書之回收使用、會議無紙化、綠色採購。

(2) 蒐集、更新學校內外部自然資源，有效加以利用

- A. 整地設置「新民愛心農場」，由特教班認領，種植各式蔬果。
- B. 操場雨水、中水回收系統開闢生態池，美化校園並供課程及環境教學使用。
- C. 利用校園多樣性植物，設置植物說明牌並規劃植物導覽課程。
- D. 運用社區自然生態、北投綠色圖書館、溫泉博物館、凱達格蘭館等校外環境資源進行各項教學活動。
- E. 結合校內生態，開辦校園環境種子教師，並配合融入各領域教學。

		
紅土跑道整修完成	特教親師會	雲端圖書館

4. 增加實用的資訊資源傳遞

(1) 規劃、蒐集、建置校內資源網絡，並連結校外資訊資源網絡

- A. 建置 e 化資訊環境，善用雲端、推動無紙化會議；班班有單槍、師師用筆電、處處可上網，持續充實班級資訊設備，激勵師生教學互動。
- B. 充實學校網站內容：規劃學校網站上傳可傳承與可分享之資訊，並定期檢核更新。

(2) 運用學校資訊資源，行銷學校特色，爭取更多資源

- A. 統整學校知識管理資料：建立學校知識儲存、分享與運用的校內網路開放平台，定期整理更新各項活動成果資料，各處室資訊共享共用，並彙整成各種行銷資訊素材。
- B. 積極善用跑馬燈進行學校行銷；編輯出版報紙型校刊「訓導週報」發放全校師生與鄰近社區里辦公室，出版「新民青年」發放全校親師生。
- C. 利用網路資源開設新民國中專屬網路 youtube 影音頻道、新民國中粉絲團，定期更新達行銷學校特色活動之目的。
- D. 彙整全校各類獎助學金，於學校網站設置「獎助學金一覽表」，方便家長查閱相關資訊。
- E. 建置「教育儲蓄專戶」捐款資訊公開專區。
- F. 鼓勵教師至校外分享專業經驗，提升學校專業形象。

(二) 資源分配

1. 實踐教育的資源分配目標

(1) 掌握社區、自然、人文環境，進行有系統分類並建置資源網

- A. 建置學校人力暨社區資源網絡，匯集家長、社區、專業等人力資源，系統分類妥善規劃，在各面向掌握關鍵議題，提出學校政策建言，以提升學校效能。
- B. 統整各項校務發展經費，依據教育目標與需求之急迫性，合理分配資源使用。
- C. 配合教學需求，建置學校的自然、人文環境教學資源。

(2) 學校人力、財力、物力、資訊資源分配考量外部環境脈絡及內部發展目標

- A. 利用免費網路資源，如 Google 雲端檔案系統、youtube 專屬影音頻道、等，分享交流各種檔案資料庫，並將學

校政令宣導、教育活動與學生學習表現等以影片方式廣為宣傳，透過網路傳遞媒介，擴大宣傳層面，進而爭取歷屆校友、社區民眾、家長對學校之認同，有效建立學校良好形象，節省學校龐大人力、物力、財力的支出，提高行政運作效率。

- B. 彙整所申請之各項教育專案，統整規劃鐘點費及辦公事務費，發揮經費效益。
- C. 各處室彙整年度需求成為概算，提報「家長會委員會」公開募款，視募款情形挹注活動經費。
- D. 走訪宮廟、基金會、扶輪社、學區小學、里長及文教機構，爭取長期合作，互相提供資源，良性互動，照顧弱勢學生，提升社區生活品質。
- E. 製作發行報紙型校刊，如：「訓導週報」將學校活動成果照片，教育最新政策宣導、學校辦學績效、最新活動消息、學生學習表現、升學輔導等內容統合行銷，發放社區里長與全校親師生，有效解決校內宣導時間不足，亦增進社區對學校之瞭解。
- F. 實踐社區總體營造理念，以社區共同體為前提，配合社區需求，發揮學校影響力，提供學校場地、物力、人力資源、參與社區活動，引領社區發展，營造永續校園。如：北投區體育會、北投溫泉祭、北投酒家菜、北投公園百周年紀念、老五老基金會義賣、關懷社區老人等。



2. 反映資源分配需求

(1) 進行多面向資源規劃，建構教育資源發展藍圖

- A. 公平正義理想，提供照顧關懷：
 - a. 主動申請各類獎助學金照顧學生需要、建立進步獎勵機制、發送紅包以激勵學生，照顧弱勢地區學生生活輔導。
 - b. 舉辦家庭訪問、開設課後高關懷課程、社區生活營課

程、實施個案認輔、召開個案會議、小團體輔導等，落實學生輔導工作，補足社區家庭功能弱化之遺憾。

B. 全人教育理念辦理各類課程：

- a. 辦理暑期新生銜接課程、外師英語協同教學課程、推動全校閱讀活動等，協助學生精進課業學習。
- b. 持續發展合唱團、童軍團、體育班、開設課後高關懷課程、社區生活營課程申請，開設多元能力開發班等，幫助發展個人興趣與專長。
- c. 辦理職場達人入班活動，如：邀請蒞校職場達人演講、校友回校分享職涯心得及展演。規劃社區高中職參訪課程、及社區職場體驗校外參訪活動，協助學生進行生涯試探。
- d. 辦理我愛新民我的家等系列活動，如健身淨山，社區淨掃等服務學習，並結合社區文史辦理相關活動，如：流金歲月活動、北投英語導覽、北投酒家菜等。

(2) 整合社區、家長、專業人力資源，提供學生各項學習機會

- A. 結合北區少年服務中心、少輔組、學諮中心、世界展望會、家暴中心、善牧學園、中華基金會、北投國軍醫院等機構，進行學生輔導工作。
- B. 邀請社區各級學校老師指導課後活動課程(如：文化大學、十信高中、泰北高中)。
- C. 邀請北投社大、差事劇團等師資蒞校指導肢體語言與戲劇展演能力，成立戲劇社，提供學生多元發展舞台。



3. 建立價值的資源分配原則

(1) 資源分配具有價值優先順序

- A. 優先關懷弱勢學生與家庭：辦理家庭訪問，主動關懷弱勢家庭生活狀況。
- B. 建立輔導資源網絡，引進社區輔導資源，適時轉介，協

助學生輔導；全體教職同仁進行個案認輔工作，關懷高風險學生。

C. 設置「教育儲蓄專戶」，照顧弱勢學生學習及生活需求。

(2) 資源分配考量教師教學專業、學生學習成長，並關注弱勢學生狀況

A. 學生多元學習能力本位：開設課後高關懷學習輔導課程；規劃運動專長課程，訂定專長「認證標準」實施認證與檢核；體適能檢測、社團成果展、才藝競賽、午間新民母語電台，提供學生多元展演及探索舞臺。

B. 提升教師專業能力與熱情：申辦「教學輔導教師」設置方案；辦理「教師專業發展評鑑」；積極參與「教育專業創新與行動研究」；申請「學習共同體試辦計畫」；鼓勵教師成立「專業學習社群」；積極辦理教師專業成長知能研習，提升教師專業。

C. 邀請社大、劇團等師資蒞校指導肢體語言與戲劇展演能力，成立戲劇社，提供學生多元發展舞臺。



4. 實施彈性的資源分配機制

(1) 學校資源分配訂有合適的機制：

- A. 校務會議確認學校重大發展方向。
- B. 主管會報討論各處室業管工作重點，彼此協調，統整使用各項經費。
- C. 資訊小組會議確認學校資訊設備需求規劃及學校的資訊教育發展。
- D. 特教推行委員會討論特教生各項助學金的分配及特殊教育的發展。
- E. 教育儲蓄專戶及各項捐款管理小組，幫助弱勢學生的補助審核。
- F. 家長委員會，配合學校各項活動，支援人力、物力的安

排。

G. 課程發展委員會訂定各項課程發展方向，實現學校願景。

H. 召開空間發展委員會，妥善安排學校空間配置與規劃。

以上重大會議，依時召開，並邀請家長會及教師參與，依校務發展之需求，妥善規劃與安排學校各項資源，期能達到公平性與最大效益，支援各項教學活動

(2)資源分配具公平性、順序性、互補性與銜接性：

本校各委員會的組成，均考量教師、行政、家長代表的比例，乃至於性別組成的比例，在會議的討論時，充分表達不同立場的情況，以達資源分配的公平性，如性別平等委員會、教師評議委員會……。對弱勢學生優先提供服務：如

- A. 設施改善，優先考量身心障礙學生(如校園無障礙空間、教室位置安排)。
- B. 專案經費挹注，辦理多元課程，培養興趣專長，提供試探機會，優先提供高關懷學生。
- C. 家長會提供定期評量進步獎勵金及各式學習活動經費不足數。由家長會經費、教育儲蓄專戶、校內其他專案經費或外界捐款補助，使弱勢學生安心就學。
- D. 體育班後援會支援團練、比賽經費。



(三)資源運用

1. 系統的校務經營網絡

(1)依據學校願景統合資源網絡，融入校務經營計畫

A. 本校透過組織成員的共同參與，針對地區人文特色，生態環境，以及未來生活競爭環境與全球化趨勢，培養學生具有愛鄉愛土情懷、愛護地球環境之意識與運用現代科技技術，並涵詠世界的公民素養，朝「優質學校」的

方向邁進，建立「人文關懷，愛護鄉土，運用科技，放眼國際」之具前瞻性的學校發展願景。

B. 本校辦學的理念核心是：

塑造品格力：透過學習與服務活動之參與實踐，內化為關懷、信賴、責任、尊重、公平之核心品格，以具備優質之公民素養。

培養學習力：藉由課程學習與實作活動，培養思考、探究、統整、創造及問題解決能力。

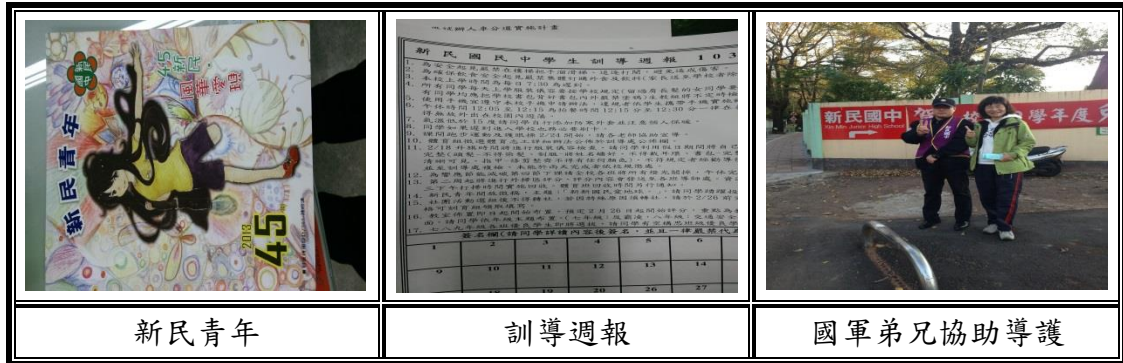
訓練表達力：培養廣泛閱讀習慣，增加背景知識，以發展個人知識及反思能力，並能適切運用以語言與肢體動作表達。

建立移動力：運用 E 化校園環境涵化科技素養，連結網路資訊，開拓國際視野，並鼓勵參與社區活動，培育容納多元文化、協同合作及公共參與能力之世界公民。鍛鍊健康力：鍛鍊強健體魄，培養健康的生理與心理，展現出青少年陽光的氣質。

(2) 學校統整並善用資源網絡，提升校務效能

- A. 善用資源網絡，對外宣導行銷，對內整合溝通，提升校務效能。
- B. 運用 Google 免費資源，提供公務信箱、雲端硬碟無紙化會議及共同行事曆等 e 化服務。
- C. 校內網路分享傳遞檔案文件或影像，適時提供跨處室協調分工資源共享，工作重點與進度的管控。
- D. 善用校園廣大空間，提供學生學習與發表的舞台。如「新光大道」、「新民文化走廊」及新心馨閱讀學習角等。
- E. 舉辦生涯發展教育活動—生涯初探、自我探索、高中職網路博覽會、高中職升學博覽會、職校及職場參訪實作。
- F. 編製「訓導周報」、「新民青年」提供親師生品格教育及最新資訊、學生作品展現。
- G. 學校網頁定期檢核更新，設置新民國中專屬網路 youtube 影音頻道，達行銷學校特色活動之目的。
- H. 校長每學期邀集家長會長、各處室主任，走訪學區小學、里長、基金會、扶輪社、議員辦公室，宣導學校重點工作及辦學績效，建立關係，爭取資源。
- I. 利用年節寄送學區小學校長、家長會會長及各里里長賀年卡片，走訪各里相關單位，提供本校優秀表現事蹟並說明本校辦學績效，拓展對外行銷層面。
- J. 辦理「安心就學方案」照顧弱勢學生，使其生活無虞。

- K. 為了激勵學生學習，爭取建立超過 35 種獎助學金資料庫，並主動推薦學生申請。
- L. 教師設計校本特色課程，依年級逐步實施：如全校性社區自然環境親山(北投地熱谷)、親水(溫泉博物館)教育課程；七年級生社區史地(參訪凱達格蘭館)、北投英語導覽課程



2. 良善的社區互動關係

(1) 開放學校場地設施，提供社區民眾使用

- A. 學校大操場、籃球場、活動中心(桌球室、羽球場)、網球場全面開放。
- B. 用外包廠商打掃活動中心旁廁所，便利社區民眾到校運動如廁需求。
- C. 警衛平時 06：00-19：00，假日 08：00-17：00 值勤，其餘時間使用機械保全，協助社區居民，維護安全。
- D. 風災開放社區民眾停放車輛，成立緊急災難安置中心。

(2) 學校能參與社區活動，提供社區資源共享，協助社區發展特色

- A. 發揮服務學習精神，指導學生從事社區服務學習，戲劇社參與 2013 北投社區大學關懷社區道生老人安養中心演出，社區淨掃、健身淨山；參與社區活動，如：北投溫泉祭、北投公園百周年紀念踩街活動、北投酒家菜。
- B. 辦理士林北投區國中群組體育活動；承辦北投體育會各項活動。
- C. 戲劇社參與 2013 北投社區大學、北投酒家菜活動、北投溫泉祭等表演活動。
- D. 辦理性別平等教育社區民眾宣導講座。
- E. 協助辦理老吾老愛心義賣活動



3. 多元的校園支援系統

(1) 具有完備的家長人力及社會資源等校園支持系統：

A. 社區安全

機關名稱	辦理內容
光明派出所	協助本校附近路口交通安全、支援大型活動安全巡邏、協助輔導本校學生校外生活及參加學校相關會議，共同關懷學生。
少年警察隊	配合軍訓室校外會辦理高關懷，參加學校相關會議，提供「少輔簡訊」文，提供學生法治教育正確訊息，並協助高關懷學生輔導工作。
消防局	協助本校辦理每年度的消防與防災宣導活動之文宣資料，辦理消防安全。
社區巡守隊	協助校園開放後之安全巡邏，維護社區安全。

B. 健康維護

機關名稱	辦理內容
疾病管制局	安排講師到校演講，主題為「愛滋病防治」及「健康常識」。
北投區健康服務中心	協辦本校師生急救教練課程，配合活動辦理健康宣導。
北投國軍醫院	安排青少年身心障礙科醫師到校諮詢。
十信高中	週會進行反毒、菸害教育藝文表演，教導學生正確的態度。
陽明醫院	協助辦理本校學生健檢。
關渡醫院	協助辦理本校教職員健檢。
士林地檢署	安排講師到校演講，主題為「預防青少年犯罪」。
紅絲帶基金會	提供講師蒞校演講，主題為「愛滋病防治」

C. 輔導網絡

機關名稱	辦理內容
臺北市家暴中心	協助輔導本校學生性平相關輔導諮商，共同關懷學生。
張老師基金會	協助本校性平教育開講活動，引導學生學習珍愛自己、尊重他人，建立健康的性別價值觀及正確的異性相處態度
中華青少年純潔運動協會	協助本校推動性別平等教育，透過相聲和戲劇的表演，使得宣導活動更加有趣，學生獲益甚多。
勵馨基金會	協助本校性別平等教育學生宣導，指導學生自我保護，避免性騷擾。
台北市心理諮商公會	心理師協助擔任本校生涯發展教育講座，引導學生自我認同，建立正向價值觀。
台灣世界展望會	關懷本校弱勢學生，提供經濟協助與生活輔導。
八方文化基金會	提供講師協助本校進行教師輔導師能研習
以琳學園	協助輔導本校中輟之虞學生穩定就學

D. 各基金會、文教機構、社區協會等支援網絡

機關單位名稱	辦理內容
北投社區大學	提供學校場地辦公，提供學校場地進行社大課程教學。不定期合作辦理相關教育活動。
逸仙國小	提供學校場地進行課程教學。不定期合作辦理相關教育活動。
文化國小	提供學校場地進行課程教學。不定期合作辦理相關教育活動。
義方國小	提供學校場地進行課程教學。不定期合作辦理相關教育活動。
臺北市溫泉博物館	與本校合作，結合流金歲月課程，進行英語導覽訓練課程。
北投圖書館	與本校合作，結合英語在地化之環境課程，進行英語導覽訓練課程。
凱達格蘭館	合作辦理社會領域教學活動。
世界同濟會	與本校合作提供志工服務隊。
七星獅子會	贈送本校品德教育相關書籍。
中華開發基金會	提供本校弱勢學生適性學習課程。

機關單位名稱	辦理內容
台英公司	提供本校體育班各項訓練相關設備。
台灣士林地方法院檢察署	1. 贊助本校開設辦理社區生活營課程，提供學生多元及才藝學習機會。 2. 與本校合作推展人權法治教育活動，適時給予專業性上的協助。

E. 獎助學金彙整，挹注學生生活與學習輔導經費

項次	獎助學金項目
1	學產基金會助學金
2	清寒原住民助學金
3	教育局優秀學金獎學金
4	原住民代收代辦補助費
5	原住民學生獎助學金
6	原住民學生就學交通補助
7	教科書費補助
8	安心就學溫馨輔導方案
9	學生午餐補助
10	中華基金會
11	普仁青年關懷基金會助學金
12	富邦慈善基金會用愛心作朋友助學金
13	東海基金會助學金
14	佛教慈濟慈善事業基金會「安心就學方案」
15	王品戴水清寒助學金
16	行天宮獎助學金
17	行天宮急難救助辦法
18	國際單親兒童文教基金會清寒獎學金
19	財團法人臺北市覺修宮
20	斯文里清寒助學金
21	財團法人賑災基金會助學金
22	中華佛教文化急難救助(危機家庭、非低收)
23	中華佛教文化(低收戶，需家訪)
24	正德基金會清寒獎助學金
25	天美慈善基金會
26	華夏婦女文教基金會自強助學金

項次	獎助學金項目
27	陳元箴先生奮發向上獎學金
28	桃園縣啟英高級中學國中清寒優秀學生獎助學金
29	中華民國薇閣慈善公益協會清寒獎學金
30	章亞若教育基金會單親清寒學生獎學金
34	新北市靈鷲山慈善基金會「靈鷲山普仁獎」
32	臺北市玄宗教育基金會獎助學金
33	台北市崇善基金會歲暮春節慰問金
34	臺北市陳安文教基金會獎助學金
35	臺北市慈善會清寒學生就學助學金
36	法鼓山中華佛教文化館歲末關懷金

(2)校園支持系統結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作

- A. 建立社區網絡，與社區內各里、扶輪社、社區發展協會、教會、寺院等建立友好互動關係。
- B. 邀請相關專長家長代表參與學校各重要會議及活動，提供具體建議，作為校務發展決策參考。
- C. 畢業校友返校帶領新生進路輔導、指導夜自習學生學業。
- D. 建立「社區資源網絡」，與各社服機構如勵友中心、家暴中心、單親家庭中心、世界展望會、少輔組、少年隊、駐區社工、駐區心理師、中華基金開發會等合作互動，引進各式資源，照顧弱勢學生，協助輔導工作。
- E. 里長安排校外安全維護巡邏
- F. 社區「愛心商店」，協助關心學生生活教育
- G. 學區家長關懷學生，適時通報學生動態。
- I. 參與臺北市第一群組聯盟，定期邀請或與區內國中合作辦理研習，形成領域教師策略聯盟。
- J. 申請試辦學習共同體，與北投區群組學校定期研討交流，促進活化教學，引導教學模式改變。
- K. 與義方國小合作，辦理基層運動選手深耕計畫。專任運動教練擔綱兩校共同培育優秀運動選手。
- L. 召開學區鑑復輔會議，整合社區輔導資源如：家暴中心、世界展望會、少輔組、少年隊、駐區社工、駐區心理師等，協助個案學生良好生活適應。



4. 健全的親師合作關係

(1) 建立親師合作關係，導引家長適宜地參與校務

- A. 多數家長困於生計，不易出席參與學校活動。但近年越來越多的家長認同學校辦學理念，開始熱心投入學校活動。
- B. 家長到校提供專業服務，職場達人開講等。
- C. 頒發進步獎金激勵學生學習，家長會組織雖募款困難，仍適時資助校內各項活動需求。

(2) 家長組織、教師組織、學校行政組織三者形成良性互動的夥伴關係

- A. 每學年辦理家訪、電訪，促進親師互動與正向溝通。
- B. 積極參與校內各式會議、委員會及活動籌備，如校慶系列活動、畢業典禮系列活動、校務會議、課發會、生涯參訪體驗等，促進親師生交流，建立家長會、教師會與學校行政之間良性互動、夥伴關係，共創教師會、家長會與學校三贏之友善校園。
- C. 發行「訓導週報」、「新民青年」，使家長了解教育政策、學校活動，提供雙向溝通管道。
- D. 定期召開體育班家長後援會，增進家長對體育班之了解認同進而積極參與。



小學進路輔導

多元新生始業輔導

技藝班成果

(四)資源效益**1. 整體的辦學成果績效****(1)資源績效展現在學校課程、教師教學與學生學習上**

- A. 102 學年度高中職免試入學錄取率 100%，全國唯一
- B. 特殊教育教案佳作
- C. 交通安全教案佳作
- D. 生涯教育教案佳作
- E. 體育班籃球全國第七名
- F. 高爾夫球全國中等學校國男組冠軍、匯豐銀行國際女子高球賽青少年組冠軍、新加坡分齡賽女子組冠軍
- G. 臺北市讀報教育唯一示範學校
- H. 101 學年度臺北市國中合唱團比賽原住民語組冠軍

(2)應用資源有效地提升學校辦學成效

- A. 培育亞運奧運選手多名
- B. 101 學年度新生報到人數，趨近額滿，屢創新高連續三年榮獲「臺北市健康促進績優學校」
- C. 近四年免試升學公立高中職學生比例維持五成以上

2. 務實的整合執行效能**(1)資源運用觀念與策略作法，能帶動學校經營氛圍**

- A. 校長每學期邀集家長會長、各處室主任及志工，走訪學區小學、里長，主動說明學校辦學理念與績效，訪查社區需求，加強相關教育措施以符應社區需求。主動參與社區活動，增進彼此了解，建立友善互動關係，塑造合作辦學氛圍，形塑學校品牌形象。
- B. 走訪宮廟、基金會、扶輪社，闡述學校照顧弱勢學生理念，邀請蒞校參觀，獲得認同並爭取長期合作，提供資源，支持教育活動、照顧弱勢學生。
- C. 積極結合校友，配合「自主學習聯盟」，支援學校多元活動及高關懷學生等弱勢學生輔導，主動積極有效率，獲得學校及社區一致好評，並同時為在校生之服務學習典範。

(2)資源效能凸顯學校特色，提升親師生滿意度

- A. 針對各項活動辦理進行回饋調查，統計結果顯示親師生滿意度高。
- B. 主動積極辦理弱勢關懷工作，失親、單親重症、極貧等

多重弱勢者送到府上，充分凸顯學校辦學理念，照顧弱勢實現社會公平正義。如由同濟會捐款寒冬送暖慰問金、仁愛基金提供急難救助、行天宮獎學金及其他助學金與獎勵金等，均由校長親自到府發送，發揮及時雨功能，有效給與需求家庭協助與支持的力量。

3. 永續的多元有機聯結

(1) 資源統整的規劃與運用，展現科學化、系統化本方案以



PDCA 模式，利用資訊平台，展現科學化的資源整合與運用，落實計畫實施過程中的考核，與修正再執行的循環，並參照 CIPP 的評鑑思維過程，系統化的考核執行成果與效率，適時修正讓方案更周延。

- A. 建置 e 化資訊環境，善用免費的雲端資源、推動無紙化會議；持續充實班級資訊設備，實現班班有單槍、師師用筆電、處處可上網，激勵師生教學互動。
- B. 充實學校網頁、班級網頁，並定期檢核更新；建置各領域教學部落格，永續經營。
- C. 校內 Intranet 分享傳遞檔案文件或影像，適時提供跨處室協調分工資源共享，工作重點與進度的管控。
- D. 利用免費網路資源開設新民國中專屬網路 youtube 影音頻道播放學校及社區活動影片；成立新民國中師生交流園地、合唱團、童軍團、新民國中學習共同體研究會等 Facebook 社團，跨越時空限制進行有效之宣傳

(2) 成員持續普遍參與，充分了解方案的內涵與成果

- A. 經由書面、各項集會場合向學生宣導，資源整合的照顧方案。透過每週一的主管會議，及每月一次以世界咖啡館的型式進行擴大行政會議，和家長常委會讓成員了解方案的進程以 PDCA 評鑑的模式檢核各項成果，適時修正。透過導師會報，向老師宣導說明方案內涵，擴大參與層面。
- B. 透過學校日、班級家長座談會、網站及校園刊物，讓家長清楚方案內容及執行成果，以提高親師生的參與率。

(3) 學校、家長與社區有機連結，提升對學校認同

- A. 本校多年以來，在老舊社區弱勢族群居高不下的學區中艱苦辦學，家長普遍忙於生計無暇照顧子女，幸全體同

仁一直沒有放棄社區的孩子，堅持帶給孩子教育向上的力量，近年經營績效頗受肯定，長期深耕校園營造、學生學習、教師專業、家長成長及社區發展，親師生各項表現也備受肯定。

- B. 學生社團經常受邀演出，教師專業受到肯定，家長也透過親職教育，學習成長。再加上學校一向重視學校行銷與公共關係的經營，如：拜訪社區里長及耆老，了解社區需求，主動關心提供社區志工服務
- C. 配合 103 年度綜合球場修建工程並依社區居民活動習性，調整校園開放時間，及校園照明起迄時間；提供人力及場地，協助社區辦理休閒運動會等活動
- D. 引進各種文化公益團體，協助社區照護弱勢族群；形塑學校為社區學習中心，提升社區生活品質；聯合社區辦理文教活動，展示學生學習成果，使學校成為社區文化堡壘
- E. 參與社區服務，取得居民認同，凝聚情感，引導社區民眾支持學校辦學，一起帶好社區的孩子。例如：103 年度預計完成圖書室更新工程，配合讀報教育邀請家長和社區民眾進來閱讀，增強學校與社區間的連結。

4. 發展的學校創新經營

(1) **建立完善的雲端平台**，整合資料暢通資訊傳遞建立並持續更新各類人力資源，並建立友好互動關係，以能適時善用提供其人力、物力之支援，協助校務運作與發展。

(2) **統整多方資源，辦理多元活動**

結合社區機構、家長資源、社區高中職，規劃辦理多元創意活動：生涯參訪體驗、校慶闖關活動、母親節系列活動、感恩音樂會、社團成果展等活動，帶動學校創新經營。

(3) **具經濟及永續的價值特性，推展為學校制度**

建立補助弱勢學生資源系統，協助學生安心就學。「教育儲蓄專戶」連結學校網頁首頁，制定運用標準作業流程。整合獎助學金資源系統(公告網站內)，使學生學習及生活均能獲得即時與直接補助，照顧好每一個孩子。統整校內外各項資源，支持師生教學活動，幫助孩子孩子習得能力。

(4) **推廣及分享於其他學校，擴大校際交流績效**

獎助學金資料庫、彙整各項社會資源來源，使用免費雲端資源的技術、「Young 新民」活動紀錄片行銷、新聞稿行銷等置於網站，推廣分享給其他學校。



肆、優質成果

一、目標達成

我們透過多元的資源取得，妥適的資源分配，統整的資源運用，得以充分發揮校內外資源之效益，提供了多樣的學習資源，建立優質的學習環境，並依學校條件發展各種照顧學生策略，實施多元創意的活動，豐富學習內涵，激發學生學習動力，引導學生適性發展，整體辦學成效受家長和社區肯定。逐步達成優質學校「資源統整」方案的四大目標：

- (一) 涓滴細流，積極取得資源，實現學校願景
- (二) 整體規劃，妥適分配資源，發展學校特色
- (三) 合宜統整，充分運用資源，照顧學校弱勢
- (四) 創新經營，發揮資源效益，永續學校深耕

二、創新成果

如同我們跟社區里長報告的：讓孩子就近入學跟社區才有感情—努力牽成每個孩子，發掘他們的可能性，激勵他們成功，這個就是我們新民國中想做的事。以下是本校幾項具體的成效：

- (一) 102 學年度高中職免試入學錄取率 100%
- (二) 特殊教育教案佳作

- (三)交通安全教案佳作
- (四)生涯教育教案佳作
- (五)體育班籃球全國第七名
- (六)高爾夫球全國中等學校國男組冠軍、匯豐銀行國際女子高球賽青少年組冠軍、新加坡分齡賽女子組冠軍。
- (七)臺北市讀報教育唯一示範學校
- (八)101 學年度臺北市國中合唱團比賽原住民語組冠軍

三、創新作法

- (一)高關懷學生免費參加課後增能班提供多元學習及陪讀，利用柔道及飛盤訓練團隊紀律及生活常規，並利用團體同儕共學互助，使每位學生都受到妥適照顧及成長。
- (二)中華開發基金會我們的小飛象協助本校之學習優勢但家庭弱勢的學生。
- (三)鼓勵學生參加戲劇社、吉他社，成立學生社團，建立永續經營制度。
- (四)因應 12 年國教，落實活化教學、多元評量，開設 2 個班進行補救教學。
- (五)成立合唱、戲劇、自由搏擊、防身術、飛盤、游泳、童軍、吉他、等社團。
- (六)辦理外籍教師英語協同教學。
- (七)寒暑假柔道、飛盤籃球營等班隊。
- (八)烹飪、太鼓、柔道、飛盤等適性增能輔導課程，豐富多元化的學習表現舞台。
- (九)臺北市唯一讀報實驗學校。

新民國中是所校園寬闊，枝葉扶疏，環境優美具有悠久歷史的學校。近年來因社會環境的變遷及少子女化世代的影響，致使逐年減班。但我們有年輕專業與熱忱的教師，也有經驗豐富的資深教師，在現任柯淑惠校長的領導下，這一年來致力於各項資源之引進與統整運用，善用各項策略與工具，力求在最短時間以有限的資源，發揮經營效益並產生更具價值的影響力。

透過短中程各期程校務發展計畫的實施及落實，將學校形塑為一所具備教師專業、學生優質、行政績優、家長熱心，以及大家攜手合作、親師生同心，邁向卓越之教育目標的優質學校，使新民國中風華再現。也唯有學校與社區、家長之間有著共榮共存的依存關係，透過「資源統整」方案的執行，全面關照每個孩子，讓新民的孩子找到屬於自己的一片天，使學校持續走在「活力、健康、卓越、創新」的學校願景之路，這就是本校全體同仁追求的終極目標。

		
<p>開拓資源，獲贈行動載具 pad</p>	<p>招募社區資源，琴繫新民</p>	<p>學生妝點校園，創造共同記憶</p>
		
<p>校友主講北投風華</p>	<p>創作賞析，吟詠北投</p>	<p>泉源國小支援非洲鼓</p>