**臺北市立新民國民中學**

**101學年度公私立國民中學校務評鑑改進計畫**

本校校務評鑑改進計畫係依據各向度「建議項目」項下，本校於101年11月接受校務評鑑訪視，依委員對本校之建議，對應「學校自我改善描述」，提出本校對評鑑委員建議之接受程度及學校所做之改善過程和改善結果。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **向度名稱** | **向度一、學校領導與** |  |
| **建 議 項 目** | **學 校 自 我 改 善 後 描 述** | 具體佐證資料 |
|
| 1.各處室工作計畫的擬定，除了例行的行事曆與工作事項外，宜配合中長程校務發展計畫的內涵與目標，逐年針對重要行事與工作事項、目標與時程加以審慎規劃，針對工作事項成效與表現的檢討，亦應在處室工作計畫中確實加以檢核。 | 1-1-1本校中程校務發展計畫係針對學校願景與教育目標，訂定出倡導友善關懷的領導，型塑和諧進取校園文化、發展校本的特色課程，精進課程發展與教學、並且因材施教，落實適性教學，以及營造優質校園環境、促發家長社區積極參與，以培養新民學子全球宏觀視野等六計畫目標，並就各個目標提出具體策略，透過各項會議進行宣導，以凝聚全校共識，共同實踐教育理想。  1-1-2為能達到校務發展計畫，在具體明確策略下，各處室即化為各學年度具體執行工作，以能體現計畫之內涵與目標，例如課程方面，針對北投在地人文特色，統整各領域課目，設計實施了「流金歲月」校本課程等等。  1-1-3各處室工作依計畫、執行、考核之PDCA流程辦理各項活動，再以「滾動式管理」模式，將檢討結果修訂為其後每期計畫之發展策略，以為下學年度執行之參考，期使計畫更符合實際需求，更為精緻前瞻。 |  |
| 2.行政團隊間運作機制，彼此間溝通協調與協同合作應再加強，同時提升教師兼行政工作的意願與能力，並積極培養重要行政幹部，發展其領導能力與素養，有效提升行政團隊的效能與績效，以落實學校願景與辦學理念。 | 1-2-1擴大遴聘成員，除從校內選優教師(102.02.01代理訓導主任、總務主任皆為領域召集之教師)加入行政團隊外，並向上級呈報正式職缺，積極爭取，由校外甄聘優秀教師(102.8.1代理總務主任)到校服務，充實行政組織，建立強而有力的行政團隊，以能有效支援教學，提升學校經營績效。  1-2-2就強化學校組織運作言，將行政會報不定期以「世界咖啡館」模式，增進深度對話，促進內部團結。  1-2-3辦理校外之行政研習、登山健行、文康活動以及期末聚餐等活動，期能透過活動中彼此互動，了解團隊成員間或處室單位間協調合作的重要，充實同仁行政能力，增進學校實際行政運作功能。 |  |
| 3.學校所展現之學生對外比賽成果，大多以體育班的對外競賽成績為主，普通班的學生成果表現與績效有待提升。建議應再重整學校行政團隊的人力，積極鼓勵行政團隊或教師發展好的主題與創新作法，更主動參與優質學校評選、教育111認證、教學創新與學校經營創新等活動，增進學校的聲譽。 | 1-3-1學校除保持體育班發展特色外，鼓勵各領域教師規劃教學主題，創新教學，並充實行政團隊，充分支援教學，進而主動對外參加各項活動、競賽，爭取佳績，也能讓學生適性展才，，更能藉由學生活動表現的績效，擴大行銷學校之效果。  1-3-2承辦教育局101、102學年度全市自閉症鑑定、第一群組之教師精進計畫研習以及北投區游泳、羽球等競賽，增進向心力，增加學校曝光度並展現行政效能。  1-3-2計畫於104年參加優質學校、教育111認證，期能建立品質、口碑。  **教師績效︰**  101. 廖倪淳老師「101學年度國中階段特殊教育班優良教材教具」佳作  101. 許松樑老師「102年度臺北市行動研究教學教材徵選」  102.8許松樑老師「102年度臺北市交通安全創意教學教材徵選」榮獲創意教學教案設計國中組佳作，得獎作品[交通便捷,井然有序]  學生成果︰  101.10北投嘉年華、踩街  101.11、102.10北投溫泉季展演活動  101.12學區小學宣導  102.04合唱團鄉土歌謠代表臺北市參加全國賽  102.06[張雅淳同學「2013年印尼雅加達世界業餘高爾夫球錦標賽」女生組11-12歲級榮獲冠軍](http://www.hmjh.tp.edu.tw/modules/tadnews/index.php?nsn=165)  102.09徐齊均同學「臺北市102學年度客語朗讀臺北」北區第四名。  102.09張雅淳同學「高爾夫女子公開賽」排名29/89  102.11呂孫儀同學榮獲「中等學校運動會高爾夫球組」冠軍 |  |
| 4.結合校園環境與豐富的生態資源，該校也以生態環保教育為特色與校本課程發展重點，然而該校有些優勢的資源未能充分加以運用，例如童軍營地的使用，除了外租場地供烤肉外，可作更整體的規劃與使用，以增加學生體驗與童軍活動的經驗、校外交流等。 | 1-4-1學校位處陽明山麓，校園生態環境豐富，尤其藍鵲生物、北投溫泉、北投石等特有生態文史，故早已結合校本課程進行，並在102學年度辦理英語北投導覽。  1-4-2童軍營地等學校教學活動場地，除提供人租用，也結合北投社區大學辦理課程(校園踏查、園藝課)。  1-4-3規劃藉由活動的主辦，與外校優質社團復興高中柔道社結盟，供學生觀摩學習，增長見聞，豐富學習，充分達到地盡其用的目的。  1-4-4將本校森林綠蔭環境特色於童軍營地旁營地，以健體領域及特教教師合作，設立堆肥場地將本校林蔭落葉及桶餐廚餘收集製作堆肥；並設計相關環境教育於健康健育課程及特教生活課程中實施。  1-4-5利用推肥改善本校土壤，供特教班種植各式植物，進行生命教育、環境教育等教學。  1-4-6從教育及日常生活落實永續校園之精神，進行永續校園申請如：校園踏查成果、校園生態教室等。 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.提供北投社區大學場地與設施，增進學校與社區良好互惠關係的建立與資源共享。但對於場地與設備的使用，例如多媒體教室設備的共同使用，會有系統與線路使用切換的不便與干擾，建議將來制訂互惠共享辦法與配套措施，以維護師生使用設備的權益，並思考如何善用並適度引入社大的課程與設備等資源，以支援教學與學習。 | 1-5-1學校與北投社區大學對於場地與設施的使用，及師資與課程上，皆本共享互惠與效益極大化為原則。因此，學校將會於每年度針對兩個單位各個課程需要，在硬體設備方面，作整體通盤檢討修訂、建置更新，盡可能達到一套教學設備多體適用。同時詳加訂定完善使用規範，以為遵循。  1-5-2在課程與師資方面，學校自101學年度第1學期即與社大密切聯繫，第2學期更運用社大資源，例如第八節輔導課吉他課程師資與吉他之募集、流金歲月校本課程裡的戲劇、音樂欣賞、老照片的故事以及導覽等，以及每星期五的「知性北投」的課程；102學年度的「人身傳唱」(北投社大與文化局之專案)為分組活動、環境教育之糧食危機講座、行政研習等等，達到資源互惠、共享之目標，以能激勵本校教師成長，讓教學、課程更多元、豐富，滿足學生之受教權益。 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **向度名稱** | | **向度二、課程發展與教學** |  |
| **建議項目** | | **學校自我改善後描述** | 具體佐  證資料 |
| 1.建議課程發展委員會宜重新檢視學校校本課程、教材教法和相關活動之規劃，瞭解其與學校願景、新民圖像等目標達成之關聯性，以避免理念淪為口號，目標無法轉化為具體課程、教學或活動的辦理。 | | 2-1 定期召開課程發展委員會及領域教學研究會逐步以學校願景與新民圖像重新建構本校校本課程與課程計畫及學期各項活動。 |  |
| 2.建議該校宜重視教育局校務評鑑，對於各項指標提出之說明內容、紀錄與佐證資料，校長、相關主管及教師皆應嚴謹檢視，並確認資料完整，且不應有抄襲他校評鑑內容（如P17臺北市桃源國民中學校園綠化美化實施計畫）或提不出具體佐證等現象。教務行政在業務宣導和配合評鑑工作上亟有待加強。 | | 2-2-1每年定期於九月檢視校務評鑑各項指標。針對校務評鑑部分，提出具體實施方案。  2-2-2針對缺失部分，逐項討論改進方法，並列出實施計畫並全程紀錄，以資佐證。  2-2-3召開各項會議，議程皆透明公開，且尊重個別意見，提案皆付諸表決。無論政令宣導或校務發展皆廣納眾意。 |  |
| 3.建議該校能充分支援領域課程的教學資源和空間設備，瞭解師生教與學的需求，邀請教師和行政團隊共同討論資源分配與設備更新程度，持續增購圖書書籍、汰換老舊設備、強化實驗教室設施、建置有需求領域之專業教室、檢視網路連線情形、解決體育操場問題等，以提升教師教學品質和學生學習成效。 | | 2-3-1定期於領域教學研究會請老師提出教學資源及空間設備的需求。  2-3-2召開空間規畫小組會議，研討校園空間規劃，專科教室配置及班級位置動線等議題。  2-3-3逐年實施耐震補強工程，改善學校建築結構，並重新審視校園空間，規劃未來運用。  2-3-4落實校園空間改善，102年度已完成游泳池改建工程、校園紅土跑道整修工程、科學樓二耐震補強工程、增加無線網路基地台。103年預計實施表演藝術教室建置工程、爭取圖書館精進專案。  2-3-5與他校聯盟合作，建置雲端圖書館。運用社會資源增購學校圖書。 |  |
| 4.家長反映導師與家長互動較少，在班級經營、親師溝通等部分有待加強，建議該校在行政宣導和學習輔導上，能加強與家長的溝通和協作態度，以利親師與行政單位共同帶領學生朝正向發展。 | | 2-4-1利用學校日進行各項教育政策宣導。各處室各項活動皆透過導師分發家長同意書或說明書，俾家長能充分了解學校各項計畫之推動。  2-4-2重要教育政策及時公布學校網站，俾使家長能隨時掌握教育動態。 |  |
| 5.該校在規劃法治教育、性平教育、環境教育等新興重大議題融入教學方面，多偏向活動辦理或競賽，建議課程發展委員會和部分學習領域教學研究會能再次檢視，以利將議題融入課程規劃、教材教法和學習評量中。 | | 2-5-1運用領域教學研究會請各處室規畫新興重大議題融入課程，於領域會議充分討論，將議題融入課程規劃、教材教法和學習評量。  2-5-2召開課程發展委員會，重新檢視新興議題之融入。 |  |
| 6.該校規劃「北投流金歲月之旅闖關活動」和「英語耶誕歌曲創意競賽」做為校本課程，其與學校發展願景和目標較不結合，且以活動競賽做為學校校本課程亦為不妥，建議課程發展委員會能重新檢視校本課程之內涵並做改善。 | | 2-6-1將原本隔年實施之兩項校本課程，改為逐年實施，並結合策略聯盟學校如泰北高中、社區大學等參與設計課程，除部分領域以競賽模式激勵學生外，其他領域則著重於學生體驗與省思。102學年起推動由各領域規劃本領域之校本課程模式，取代過去由行政主導的模式。 |  |
| |  | | --- | | 7.為強化學生做中學訓練並累積實作經驗，建議自然與生活科技學習領域教師能定期帶領學生進實驗室操作實驗過程，避免僅於課堂中口述實驗或以觀看錄影帶方式教授實驗。 | | | 2-7-1落實自然領域從做中學之理念，學生操作基本理化、生物實驗，另增加趣味性實驗以激發學生探究知識之精神。  2-7-2辦理教師精進研習，以課程行動研究主題激發領域教師專業增長。 |  |
| **向度名稱** | **向度三、專業知能與發展** | |  |
| **建議項目** | **學校自我改善後描述** | | 具體佐證資料 |
| |  | | --- | | 1.建議該校加強輔導各領域教師建立個人教學檔案，並透過研習平臺促使教師分享檔案製作經驗，鼓勵教師進行同儕觀課制度，建立教學回饋與觀摩成長機制。 | | 3-1已辦理教學檔案研習，邀請教師專業發展評鑑講師朱逸華秘書以教專的規準建置本校教師教學檔案。透過教師專業發展評鑑的推行，以自評為始，他評其次，建立同儕觀課制度。並推動校長走察，進行觀課，以求教學觀摩成長。 | |  |
| 2.建議該校應有長期累積各項教學活動辦理/會議執行的紀錄與佐證資料，以因應各類教育評鑑的到來，且全校行政單位和教師皆應充分被告知評鑑內容與目的，並確實配合執行，以避免急就章或推諉懈怠之情形發生。 | 3-2各項教學活動及會議記錄皆完備歸檔。於各項會議宣導評鑑及其內容，各處室及領域教師皆能掌握各項評鑑之重點配合辦理活動及教學。 | |  |
| 3.建議該校應建立獎勵機制，鼓勵教師將教學專業成果刊登於校內外刊物，或發表於該校網站教師專區，並建立教學平臺以分享同儕經驗及對話機制。 | 3-3辦理領域工作坊，邀請校內老師分享教學經驗。辦理精進教師本位研習邀請校外各領域學有專精教師蒞校指導分享成功教學經驗。鼓勵教師將創新研究成果或作品發表於【新民青年】或【新民季刊】。每學期末校務說明會或校務會議，對教學認真及班級經營、行政表現優異同仁皆予以獎金獎勵。學校網站並設置教師專區，以GOOGLE平台建置。 | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **向度名稱** | **向度四、學生事務與輔導** |  |
| **建議項目** | **學校自我改善後描述** | 具體佐證資料 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1、該校雖能依教育部、局相關規定，建置各項學生基本資料，並依計畫建構組織系統，推動學生事務與輔導工作。 | 4-1-1每學期重新建置學生基本資料，如相片更新、家裡地址電話、父母親手機修正，資料正確，提供各單位更有效方便連絡。  4-1-2對於學生在校行為問題處理，從自述暨訓輔紀錄開始修正，除了學生自述以外，更增加了訓導處處理，導師意見、及輔導老師輔導意見，系統性的建構整個處理流程。  4-1-3針對部分高關懷學生，高風險家庭，建立資料夾，包含學生事件處理與輔導，家長聯絡事項，以及社工聯絡事項，使整個工作規劃更完備。  4-1-4 102學年度訂定教師輔導與管教實施要點、學生獎懲要點、生活教育規範實施要點、行動電話管理要點、服儀規範、便服管理等，公告於網站上，並製成手冊，讓全校師生有所依循、家長有所了解。  4-1-5每兩週發訓導週報，公告最新宣導事項，提醒同學注意。  4-1-6新民季刊的製作，提供親師生教學心得及創作文藝發表園地，並宣導訓輔工作。  4-1-7本校歷年來自行製作符合學生成長背景、日常生活及進路發展之生涯檔案，包含基本資料、心理測驗、活動學習單、生涯探索等，由專業輔導老師帶領學生紀錄國中三年的成長點滴及規劃生涯之準備，其中包含學生參加生涯發展教育相關活動之紀錄，並在活動完成之學習單回饋及課堂之分享及獎勵。 |  |
| 2、在學生事務與輔導工作計劃與執行方面，雖能平時執行且具初步成果。 | 4-2-1辦理優良學生選拔，將優良學生政見發表融入新興議題，七年級反霸凌、八年級交通安全(第一學期健康體位)、九年級反毒(第一學期環境教育)以活潑、幽默、戲劇、表演等多元創新方式表達，也讓同學對這些議題有更深入的了解，在日常生活中有更好的表現。  4-2-2辦理感恩系列活動，從母親節感恩活動、畢業班音樂會(結合藝文領域)、畢業班感恩餐會(結合綜合領域)、畢業班獻謝師卡(結合藝文領域)、到最後畢業典禮(結合各領域及生活教育)。9月最後一週為敬師週，朝會辦理敬師活動(結合藝文領域)，製作謝師卡，該週中午為老師點歌，送給老師，表達學生最誠摯的敬意；辦理各項活動皆融入課程。  4-2-3辦理法治教育、環境教育等專題演講，設計學習單，以便增進學生對學習活動主題的認知；另有滿意度調查表，作為爾後相關活動參考依據。  4-2-4輔導室辦理活動涵蓋各新興議題：性別平等教育、生命教育、家庭教育、生涯教育、社區生活營，皆朝多元學習、多方試探及適性揚才的方向辦理。有演講、競賽、戲劇表演、體驗實作、團體輔導、並與社區資源合作，如:職校、職場，亦製作學習單回饋表以作為成果檢核。  4-2-5結合士林 地檢署經費，辦理社區生活營專案。 |  |
| 3.今年已進用正式專業輔導人員，然仍有相當高比例訓導處組長由代理老師擔任。 | 4-3-1 101學年度訓導處組長三位代理教師僅一位正式教師，在102學年度已有嶄新面貌，兩位正式教師兩位代理教師，處室人員每年皆為新手，盼能持續建立制度，做好經驗傳承。  4-3-2輔導室的輔導老師皆是領有合格教師證之專業老師，輔導活動課皆由有輔導專長的老師授課，對學生輔導有愛心與熱忱，深受學生愛戴。 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **向度名稱** | **向度五、特教團隊與運作** |  |
| **建議項目** | **學校自我改善後描述** | 具體佐證資料 |
| 1. 過去長期以非特教合格教師佔專任缺並兼任行政工作，101學年已經讓所有專任教師均為合格教師，但尚有兩位代理，建議維持專職專用，若有可能應盡早聘足，以增加專任特教教師之數量與專業知能，提升特教工作品質；全校目前雖有三位參加鑑定種子教師培訓工作，但尚沒有正式合格教師，應再強化於該校特教師資之鑑定知能，提升適性教學品質。 | 5-1-1 101學年度已無任用特殊教育代理教師兼任其他組長之情形發生，待102學年度進修留職停薪教師回校後，本校已聘足合格特教教師。  5-1-2 組內教師積極參加臺北市東區資源中心辦理之鑑定種子教師培訓工作，一位參與第五期鑑定安置種子教師培訓，兩位參與第七期鑑定安置種子教師培訓，兩位參與第八期鑑定安置種子教師培訓，共計有五位正接受培訓，另一位亦預計接受第九期鑑定安置種子教師培訓。  5-1-3 本校已有兩位教師於102學年度上學期進行到小場次培訓報告階段，預計能於103學年度完成培訓。 |  |
| 2.特殊班學生需要大量之活動，目前教室都沒有空間讓學生下課或活動課使用，又限於該校校地特殊，教室外之空地較遠，僅有的地板教室又在另層樓，導致學生平日之活動機會不多。建議重新調整空間，在教室附近一增加活動空間，如空教室設計角落和提供活動空間，方便特殊學生下課活動；特殊班教室安排太多課桌椅，每間教室安排都差不多，宜依據活動安排不同的空間，讓教學活動不受空間限制；重新整修無障礙教育環境，校內有少數輕中度肢體障礙學生，雖然行動沒有問題，但也仍需要無障礙廁所。特殊教育班少數學生需要無障礙廁所，以及學生清潔的區域，多數特殊班都有其專用之無障礙廁所和浴室，建議優先將特教班附近的廁所能重新修改，行有餘力則全面修改無障礙廁所。 | 5-2-1特教組於101學年度下學期完成特教技藝班小廚房報局申請25萬元採購設備及資源班教室調整。  5-2-2本校地處山坡地，無障礙環境雖有先天上難以克服之限制，但仍從整體環境加以規畫設計改善，努力爭取經費，規劃或增設無障礙設施，依特殊生需求逐步改善無障礙環境。經專家評估學生需求及安全性，已申請專款進行校園多處扶手工程，102學年度將針對科學樓2樓多功能體育教室及科學樓2樓廁所進行整修工程。  5-2-3本校集中式特教班之適應體育及相關活動課程會利用地板教室進行相關課程（位於特教班教室樓下，地板鋪有地墊）。  5-2-4本校特教組教師利用童軍營地旁營地，與健體領域教師共同合作，設立堆肥場所，利用本校林蔭落葉及桶餐廚餘製作堆肥，以利自然課及職業陶冶（園藝）相關課程之進行，並培養學生良好惜物及資源再利用之觀念。 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **向度名稱** | **向度七、學生學習與表現** |  |
| **建議項目** | **學校自我改善後描述** | 具體佐證資料 |
| 1.該校學生單純質樸，在公開場合較無法大方應對展現自信，且對自身興趣或專長之認識仍顯不足；該校須更有系統規劃並安排多元化的學習活動，讓每生皆有試探興趣、展現專長、增強生涯自信之機會，俾能使學校教育成效更得以彰顯。 | 7-1-1 101學年度下學期，七、八年級第八節課除了學業輔導與補教教學之外，另外增設多元課程，與鄰近高中職合作，資源共享，包括日語、美工、吉他與街舞，提供學生多元學習、試探發展之機會，並於畢業典禮當天安排表現傑出之學生上台表演，展現學習成果。  7-1-2應屆畢業生製作陶板，鑲於校園明顯處，讓同學留下紀念，自我肯定。  7-1-3參與社區活動，如五月份酒家菜活動、十月份溫泉祭活動，十一月份北投公園百週年紀念，本校都有同學參與盛會，並帶來精彩表演，舉凡歌唱、街舞、樂器演奏、扯鈴表演、花車製作等，充分展現同學台風，勇敢的表現自己，增加自信心。  7-1-4 校園美化方面，於各走廊張貼學生作品，並由學生設計圖案彩繪校園，並由學生設計圖案，讓同學能為校園美化盡一份心力，並且增強同學自信心。  7-1-5優良學生選舉融入法治教育、環境教育、交通安全、健康體位等新興議題，讓學生自己編劇本創作當作政見，不僅提供表演舞台更能發揮個人專長增加自信心。  7-1-6引進外語教師，強化學生英語聽說能力，並以活潑多元方式進行教學。  7-1-7運用社團活動，新設戲劇社、英語北投導覽社、合唱團重點社團，培養學生自信、展現專長。 |  |
| 2.除鼓勵圖書借閱之外，該校在擴增學生語文閱讀及表達能力方面宜再多予加強。另可爭取經費並申請專案，多安排學生觀賞校外文藝活動，或邀請藝文團體來校展演，或帶領學生進行校際交流，設法開展學生胸襟及視野，以落實實踐學校願景中「開拓知識領域，放眼國際」之理想。 | 7-2-1爭取閱讀教師之設置，運用彈性課程，七、八年級增加閱讀課程，由閱讀教師擔任指導。  7-2-2辦理讀報教育，參與國語日報實驗班，每周一、三為讀報時間，閱讀中學生報及課外書籍。  7-2-3與九校聯盟推動雲端圖書館，建置網路書庫。  7-2-4本校於101、102學年度邀請女巫劇團入班表演，參與學生樂於分享自身生命體驗。  7-2-5 101學年度陳元箴獎學金提供本校7位同學觀賞神韻藝文演出及寫心得，開展學生視野。  7-2-6 102學年度校友陳鼎鐘先生邀請本校10位獲獎助同學參加麗禧酒店午宴，並邀社會賢達與會，讓弱勢同學也了解西餐禮儀文化及己立立人之奉獻精神。  7-2-7本校受邀參加北投美食節文化節，提供弦樂合奏、熱舞等登台表演，對於學生學習及視野受益匪淺。 |  |
| 3.該校校地廣闊，生態環境優雅且設施完善，現雖有「流金歲月」及「認識校園生物」等學校活動，但其與課程及教學結合之深廣度尚可再予加強。若能編列完整的方案，向社區大學及社區相關單位爭取人物力資源，用心規劃執行，將可形塑出真正的新民課程特色。 | 7-3-1課程與教學:利用特殊地理人文及社區資源，本校外籍教師及社區大學英語導覽社合作，設計生態主題課程及開設英語導覽課程，結合本校校園生態環境，放眼國際，讓學生了解校園及北投之美後，期能用英語向國外觀光客介紹優美校園及北投人文、自然環境。  7-3-2本位課程:以社會科為主之專業社群開創本校本位課程，將以流金歲月的主題做為學習共同體及授業研究的專題，結合學校本位課程研發的系列研習，強化校本校課程。  7-3-4環境營造:將本校森林綠蔭環境特色，以健體領域及特教教師合作，設立堆肥場地將本校林蔭落葉及桶餐廚餘收集製作推肥；並設計相關環境教育於健康健育課程及特教生活課程中實施；從教育及日常生活落實永續校園之精神，培養學生良好惜物及資源再利用的觀念。 |  |
| 4.該校受限於學生人數及執行人力，欲推展各項活動皆有資源束縛之憾，無法充分展現積極成效。現有社區大學駐校合作之優勢，或可藉由契約商議，再多延聘社大師資到校協助社團及學藝活動之辦理，以增進學生學習機會。 | 7-4-1學校與北投社區大學對於場地與設施的使用，及師資與課程上，皆本共享互惠與效益極大化為原則。因此，學校將會於每年度針對兩個單位各個課程需要，在硬體設備方面，作整體通盤檢討修訂、建置更新，盡可能達到一套教學設備多體適用。同時詳加訂定完善使用辦法，以為遵循。  7-4-2在課程與師資方面，學校自101學年度第1學期即與社大密切聯繫，第2學期更運用社大資源，例如第八節輔導課吉他課程師資與吉他之募集、流金歲月校本課程裡的戲劇、音樂欣賞、老照片的故事以及導覽等，以及每星期五的「知性北投」的課程；102學年度的「人身傳唱」(北投社大與文化局之專案)為分組活動、環境教育之糧食危機講座、行政研習等等，達到資源互惠、共享之目標，以能激勵本校教師成長，讓教學、課程更多元、豐富，滿足學生之受教權益。 |  |
| 5.該校受限於維修經費，部分硬體設施較顯得老舊破損，如能規劃、布置校園環境如：教室外廊道、樓梯迴旋轉角、庭園花臺旁空地…等處所並予以善加利用，學生對學校情境將更能認同、愛護，校園氛圍亦會較為活潑。 | 7-5-1校長室前設置「新心馨書坊」讀書角，使學生處處有書讀，時時能讀書，培養讀書風氣，建立書香校園。  7-5-2於校門口、敬業樓及文化走廊佈告欄等展示學生作品，增強學習自信，建立典範學習。  7-5-3利用101學年度暑假進行科學樓二補強工程，於各樓層設立學生藝術、文學作品展示牆面並統整各佈告欄，供行政單位政策宣導，及領域教師展現學生之學習成果。  7-5-4 101學年度暑假進行科學樓二補強工程，除結構補強外，另以教師作品呈現學校標誌、美化牆面，並以漆面增強其空間之生動，活潑校園氛圍。  7-5-5 101學年度暑假進行游泳池屋頂改善工程及紅土跑道修繕工程，強化校園空間設施提供學生更安全完善的學習環境。  7-5-6結合文化走廊藝文氣息加上林間綠蔭的空間，設立學生休憩區、才藝展演區（新光舞台），期許給予學生展現多元才藝、培養自信、人文賞析能力，成為本校多元特色。  7-5-7以學生才藝創作布置繽紛校園角落，如應屆畢業生彩繪陶板點妝階梯廊道、美術課程活化校園高壓變電室門板，不僅給予學生揮灑才藝空間，增進學子自信並活化空間。 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **向度名稱** | **向度八、家長與社區參與** |  |
| **建 議 項 目** | **學 校 自 我 改 善 後 描 述** | 具體  佐證資料 |
|
| 1. 未能積極建立與家長關係:家長參與學校日僅以嘉獎孩子，未能主動設計活動鼓勵家長參與或滿足家長的需求。 2. 積極建立讓家長參與的活動，建議宜加強家長參與學校活動的機會;建立家長溝通機會，或讓家長代表參與校內各種會議。 3. 家長會運作待加強，過去兩年之文件不多，僅有會議紀錄，應建立相關辦法和運作機制。   4.該校位於北投，附近擁有特殊資源，應充分利用社區相關資源以充實學習資源。 | 8-1.家長參與︰教務處︰耶誕歌曲、親子共讀  訓導處︰體育班後援會烤肉、參賽，母親節奉茶、畢業典禮、畢業旅行、便當廠商檢驗、七年級體檢愛媽、校慶趣味競賽  輔導室︰親子便當、特教技藝班成果展、學校日家長問題提問、回饋  8-2-1家長會派專人參予本校各處室多項會議，協助推動校務如:校務會議、性平會議、交通安全委員會、編班委員會、個案會議等。  8-2-2家長會協助組織家長志工團，擔任本校交安、園藝、輔導等相關志工工作。  8-3-1家長會運作︰家長會辦公室建置、值班、會務運作(活動等)、參與學校會議之紀錄  8-3-2由家長會支援多項預算外經費協助本校推動多項教學活動，如：校隊參加賽事費用、飲水機等相關費用。  8-4-1家長會協助學校尋求資源︰知性北投(各方人馬)紀錄、大南客運、環保局、里長、溫泉季、八頭里仁。  8-4-2與國立體育大學及復興高中策略聯盟，協助支援體育社團訓練及設備，並利於開創學生升學進路充實學習資源。  8-4-3結合社大行政每月一次辦理聯席會議，彼此溝通行政活動訊息，暢通行政效能加成彼此效益共創雙贏局面。  8-4-4社大辦理各項活動講座結合本校行政同仁研習，與社大互惠關係的建立，達到資源共享，並提供教職員工進修成長、充實心靈的機會。 |  |