

壹、學校經營理念

一個核心—使每一位孩子發光發亮。

二個目的—培養三好學生身體好、品性好、人緣好。

營造三品校園有品牌、有品質、有品味。

三個主軸—以學生為中心 以教學為優先 以安全為第一。

四項基本功—「有禮貌」、「愛整潔」、「守秩序」、「勤學習」。

「有禮貌」—問好是學生養成人與人之間最基本的禮儀與習慣，學生須開始從一些具體的生活事務開始做起，以能「從外在規範到內心」，自然表現出「有禮貌」的態度，使學校師生之間充滿互動與感情，成為一個富而有禮的溫馨校園。

「愛整潔」—是我們生活教育的基本內容，是一種美德，是保持身體健康第一件要做的事，若能成為學生生活上的習慣，隨時注意個人衛生，能夠使自己儀容整齊清潔與周圍居家環境整潔，從師生個人到校園，再推展到社區環境，便能人人身體健康，精神飽滿，讓我們的環境自然優美，進而能提升大家的生活品質。

「守秩序」—作為一位守法的社會公民，最基本的就是「守秩序」。面對生活常規的要求，許多無庸置疑的根本價值仍需發自內心的「做中學」，以了解秩序規範並不是加之於同學身上的「枷鎖」，而是一種人際互動的尊重。守秩序從來就不是做做樣子而已，更是個人修養的表現，以及對團體紀律的融入。

「勤學習」—「學習」從來就不只是課業與成績，更重要的是投入與參與多元的活動。學生應時時互相砥礪，兢兢業業不斷充實自己，發覺自己的潛能、發揮個人的優勢，展現學習的自信心，並能學以致知、學以致用，在溫故知新中，不斷自我提升，培養同學具備帶得走的能力！

五種關鍵能力—品格力、學習力、表達力、移動力、健康力。

一、**品格力**：透過學習與服務活動之參與實踐，內化為關懷、信賴、責任、尊重、公平之核心品格，以具備優質之公民素養。

二、**學習力**：藉由課程學習與實作活動，培養思考、探究、統整、創造及問題解決能力。

三、**表達力**：培養廣泛閱讀習慣，增加背景知識，以發展個人知識及反思能力，並能適切運用以語言與肢體動作表達。

四、**移動力**：運用 E 化校園環境涵化科



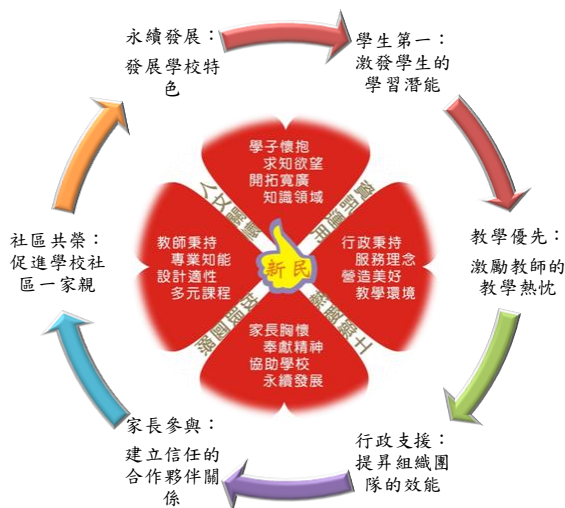
技素養，連結網路資訊，開拓國際視野，並鼓勵參與社區活動，培育容納多元文化、協同合作及公共參與能力之世界公民。

五、健康力：鍛鍊強健體魄，培養健康的生理與心理，展現出青少年陽光的氣質。

六大積極思維—學生第一、以學定教、行政支援、家長參與、社區共榮、永續發展。

一、學生第一：激發學生的學習潛能

教育是教人成人，引人向上向善的歷程，任何教育措施，應以學生最大福祉為考量。故回歸教育本質思考，發掘孩子亮點、潛能發揮，給予孩子發光發熱的機會，創造孩子成功的經驗，提升自信與成就感，是教育成功的關鍵，也是多元智慧的實踐，務期孩子人格健全發展，彰顯教育價值。



二、以學定教：激勵教師的教學熱忱

課程與教學是學校經營的核心，學校校長當期許自己以身作則，擔任課程領航員，當尊重教師專業自主，激發教學團隊動力，追求突破創新課程，精進教學，先學後教，樂在教學，並促進教師教學專業化，鼓勵教師進修，精實專業素養，讓教師在教學上能更為精進。

三、行政支援：提昇組織團隊的效能

學校校長扮演有效能的行政領領者。除落實學校願景積極作為，型塑人文關懷的學校文化，打造優質的學習環境外，於行政運作法制化，依法行政，建立制度，成立各項委員會執行各項工作；於決策過程民主化，廣納建言，集思廣益，以最多數之最大利益為考量；於預算執行績效化，力行教育績效責任；餘各種資訊公開化，將所有的資訊傳達告知，以使親師生有知的權利。

四、家長參與：建立信任的合作夥伴關係

學校教育要有豐碩的成果，必須是學校、社區與家長三方面通力合作方可達成。因此，健全家長會組織，充份發揮其功能，以成為學校發展的助力，再者將健全志工團組織，協助團長及幹部成長，使其自行規劃、管理、協助學校各項活動，於此鼓勵家長會及志工團成員積極參與學校各項活動，深入瞭解學校，給予學校更多的關心與協助。

五、社區共榮：促進學校社區一家親

社區與學校關係密不可分，學校應顧及社區民眾的學習需求，當提供里民適當的學習資源，同時鼓勵參與和協助校務的發展，建立學校與社區「休戚與共，共存共榮」的良好互動關係，期使「學校社區化，社區學校化」，讓學校為社區向上提升的支柱，社區各項資源成為學校外部最大支援後盾。

六、永續發展：發展學校特色

充分掌握學校組織中各類社群的運作，持續建構學校行政與教學的網絡，鼓勵分享彼此的經驗，進而提昇學校各社群成員因應組織變革的能

力。在行政層面，包括學校校長及主任、組長等學校行政主管，能將多年行政歷練所累積的內隱知識與實務經驗，透過「學習型組織」的建構與運作，提供新進資淺的行政同仁學習與運用，可有效延續學校行政的智慧資本。

而在教學層面，資深優良教師的豐富教學經驗，也可透過「同儕教學視導」、「教師專業發展評鑑」制度，進行相互交流分享並實施檢證，使寶貴教學經驗得以有效傳承。另一方面，主動表達對公共政策及社會重要議題的關心與參與的熱忱，堅持正確的教育理念，在面對學校經營困境與挑戰，除將學校的優質文化傳承外，更重視創新求變，掌握優勢，發展特色，以能永續經營。

貳、過去專業服務績效

由於個人完整歷練學校教務、訓導、總務、輔導等各處室主要職務，並不斷參與各類進修，以能從理論中尋求實務工作執行的依據與方法，也從實務中予以檢證理論，並得以長期累積各項專業學能，且工作表現深獲認同。

是故，任職期間分別承辦全國性、全市性大型活動：全國花燈競賽、高國中校長會議、北市學生音樂比賽、北市教師未婚聯誼活動等等，長於企劃、管理與領導。除學生活動指導外，同時多次擔任教育局國民教育「教學資源輔導團」，協助各校圖書館利用教育，推廣閱讀活動，提升學童之閱讀力。也屢受聘任各專業講座，指導教師學校實務工作實習等等，以能分享與傳承經驗，更贏得各界好評。茲將區分「近五年行政服務績效」及「榮譽」等重要表現績效臚列如下：

一、近五年行政服務績效

職務	具體服務績效內容
教務行政	<p style="text-align: center;">~~課程是學校的命脈，教學是學校的重心~~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.推動「教師專業發展評鑑」，鼓勵教師訂定觀課規準、製作教學檔案與教學省思。 2.組織「教師專業成長社群」，引領教師做專業對話，支持與支援教師團隊學習。 3.依學校地理特性，規劃生態環境教育學校本位課程。 4.規劃完成行動圖書館「耕讀耘心」，有效推廣閱讀教育，讓學生喜歡閱讀。 5.推動「教室連結-亞洲對話」專案，與英國文化協會進行CCAD網路社群、視訊文化交流互動，擴展師生國際視野。 6.擔任教研中心講座，推動英語領域之網路數位學習社群之多元文化交流。 7.指導學生參加「中文輸入與聽打輸入競賽」成績優異。 8.指導學生參加藝術比賽甲組第三名，成績優異。 9.指導學生參加「班級網頁競賽」榮獲佳作。 10.指導學生參加「臺北市中小學科學展覽會」榮獲第43屆團體組優勝、44屆獲佳作。
訓導行政	<p style="text-align: center;">~~師長的言行是孩子教養學習的榜樣~~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.修訂「校園危機事件處理小組實施計畫」、「學校生活教育實施計畫」、「教師輔導管教辦法(範本)」等。 2.致力於增益教師管教知能，陸續辦理下列各項研討： 例如正向管教、教師不當管教受判刑案例舉隅、親師衝突管理、行為改變技術、師生衝突管理、霸凌事件處理等。 3.建置安全校園網絡，將安全教育融入課程與活動： 例如結合家長志工、社區巡守隊、愛心商店等社區資源，成為一安全的校園網絡。 4.倡導管教「零體罰」、學習「零中輟」與生活「零破壞」。 3.擔任96學年度全國總統盃拳擊錦標賽領隊，榮獲第一名。 5.擔任96學年度中等學校師生盃排球錦標賽領隊，榮獲國男組季軍。

總務行政	<p style="text-align: center;">~~善盡忠心良善的好管家責任，豐富學習環境，發揮境教潛移默化之功~~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立完整「學校安全計畫」運作機制。 2. 利用校園閒置空間，規劃角落學習區、生態環境認養維護等，進行教學空間之需求規劃調整改善等。 3. 執行「國際安全學校認證」，落實校園安全，建立健康、安全的校園。 4. 對校舍建築等詳細耐震評估、補強工程、屋頂防水隔熱、圖書室設備改善、衛生下水道、污水管接管、綜合球場及專科教室等整修，並完成電源、教室門窗等改善工程。 5. 擬訂校務發展中長程計畫，如規劃增建社區化多功能體育館、規劃改建圖書館等等。 6. 整合校園環境佈置，建構全方位領域學習情境，例如成德國中生態園區。 7. 開設災害防救中心，支援設置緊急收容所，並承辦防救演練觀摩。
輔導行政	<p style="text-align: center;">~~關懷學生心理健康，建立正向我自肯定~~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推動並落實學生認輔工作，培訓認輔媽媽知能，參與認輔、關懷、協助學生輔導工作。 2. 規劃與執行父母學習成長班，強化親職教育知能並促進親子關係。 3. 辦理中輟生輔導業務，獲評為北市績優學校。 4. 加強特殊教育，擬定個別化教育計畫，引導學生進路規劃與生涯輔導。 5. 參與教育部「祖孫互動傳真情 代代同樂學習趣」嘉年華活動。 6. 訂定完整性侵害性騷擾處理機制。

二、榮譽

- (一) 目前受聘於教育局國民教育「教學資源輔導團」(97學年度—101學年度)，協助各校圖書館利用教育，推廣閱讀活動，提升學童之閱讀力。
- (二) 曾受聘承辦全國性、全市性大型活動：全國花燈競賽、高國中校長會議、北市學生音樂比賽、北市教師未婚聯誼活動等，長於企劃、管理與領導。
- (三) 受聘任為教育局 97-99 學年度輔導工作輔導團成員，協助規劃輔導工作與輔導教師之專業成長與知能。
- (四) 受聘擔任教育局藝能教育輔導團生活科技召集學校輔導教師。
- (五) 受聘擔任臺北市各級學校(含幼稚園)總務工作聯合服務中心營繕工程組組員。對工程採購、學校空間規劃、軟硬體設施的改善與維護頗有心得。
- (六) 受聘為臺北市正式教師、代理教師聯合甄試口試委員。
- (七) 受聘擔任國中英語領域種子教師研習班講座。
- (八) 受聘擔任國中新任訓育組長研習班講座。
- (九) 受聘擔任財務採購實務專修研習班講座。
- (十) 受聘擔任勞務採購實務專修研習班講座。
- (十一) 受聘擔任國中學務實務工作執行小組委員。
- (十二) 擔任臺灣師範大學實習教師(含代理教師)之輔導教師。
- (十三) 任教育局國民中學訓導工作小組成員，制定「教師輔導與管教辦法」(範本)以及「學生日常生活表現成績審查要點」(範本)。

參、學校經營策略及行動方案

一、未來環境預測

- (一) 學校目前普通班 15 班，體育班 3 班，因應未來少子女化學生人數減少、降低班級人數政策，本校每年將維持現況或酌減 1-2 班。

- (二) 為爭取學生與家長的認同，學校將更關注提升教育品質及發展學校特色，面對校際競爭趨勢日益顯著，如何整合內外部優勢條件？爭取資源，提升學校品牌形象，將成為學校永續經營重點。
- (三) 因應數位化時代的來臨，將充實多媒體設備，建立雲端教室的學習環境，以能符應學生適應未來生活科技環境的需求。
- (四) 面對教師稅制的改革，教育環境的變遷，以及課程與教學的活化，教師除不斷進修提昇專業知能，以備多元專長外，師資結構也要逐年調整精實。
- (五) 面臨即將在 103 年全面實施 12 年國教，免試入學的變革，學生多元能力的開展，除落實彈性課程實施，活化教學外，成績的評量更須力求多元、客觀、公平。
- (六) 社會環境變遷，經濟發展遲滯，社區單親、隔代教養、新住民子女增多，弱勢家庭的學生比例日益增加，除適時輔導關心外，學生更應具有多元文化的素養與認同。
- (七) 資源運用：隨著教育資源日漸短絀，本校將須結合社會及社區家長資源，持續改善學校教學環境與充實教學設備，並維護、照顧弱勢學童之權益，發揮教育公平正義，以培育學生帶得走的能力及未來適應社會生活的競爭力。
- (八) 家長參與：近年來家長透過各種參與機制的建立，逐漸與行政、教師共同成為教育合夥人，因應此一時代的來臨，未來將以「家長服務家長、家長教育家長」的思維模式，強化與提高家長團體的行政處理與教育功能。
- (九) 學校建校多年，由最盛時期的 70 班到少子女化今天的 18 班，教室的利用與配置應做大規模的調整，以減少閒置空間，發揮整體效益，並逐年編列預算加以維護。

二、學校內外部環境分析

(一) 內部環境

因素	S (優勢)	W (劣勢)	S (行動策略)
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前班級平均人數 23 人，有利「小班教學」推展。 2. 全校普通班 18 班，參與活動機動性強。 3. 免試入學方案有利學校發展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生人數少，各社團面臨人才不足現象。 2. 班級數少，可運用資源相對減少。 3. 人數少、經費少，維護不易 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續推展小班教學計畫，落實適性教育發展。 2. 逐年編列預算，建構教學資源中心。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備完善。 2. 綠化工作良好。 3. 教學區和活動區區隔分明，利於教學進行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍老舊。 2. 修繕暨工程經費嚴重不足，無法有計劃性營造良好教學環境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逐年改善學校硬體設施，營造優質教學環境。 2. 推展校園生態課程，發展學校特色
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新進教師學習意願強，推動教改工作配合度高。 2. 富有班級經營經驗，師生互動關係良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資深、動力稍嫌不足。 2. 同甘共苦的共識及凝聚的向心力，有賴引導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與「教學輔導教師」培訓，建立傳承機制。 2. 參與「教師專業發展與評鑑」，提升教師的專業知能，塑造專業形象。 3. 參與「教師專業社群」機制，提升教師專業成長。 4. 參與「學習共同體」試辦計畫。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	S (行動策略)
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1.有幹勁、肯負責、可塑性高。 2.設備漸趨完善，有利於行政業務推行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.擔任行政誘因低落，更動頻繁，行政經驗和實務傳授有待加強。 2.業務推動較缺整體性規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.營造和諧團結之校園文化，建立良好行政倫理。 2.適時進行職務輪調，重新檢視職員工的合理工作內容、份量與人力調配。 3.全面建立行政資料檔案，以利業務推展。 4.配合主任儲訓制度，積極推薦、鼓勵同仁接受儲訓，培養行政人才。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1.純樸善良，有如璞玉，可塑性高。 2.可推展適性發展之多元化教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習方式和生活習慣有待加強。 2.父母關心程度不高 3.欠缺文化刺激。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.推出多元化課程，讓學生充分發揮潛能。 2.提供個案輔導，解決學生個別差異問題。
家長	很少干預學校事務。	<ol style="list-style-type: none"> 1.忙於謀生，對教育改革缺乏認知。 2.與導師、校方溝通較為被動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.加強親職教育研習，以建立正確管教觀念。 2.強化家長會功能，促使家長積極參與校務。

(二) 外部環境

因素	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
教育政策	103 年教育部將全面推動高中職免試入學，期能導正國中教學正常化。	<ol style="list-style-type: none"> 1.多元社會對國民教育之期待已慢慢轉變。 2.免試入學政策也許影響家長選校思考。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.加強建立家長共識，協助孩子適性發展。 2.推動多元適性化教學。 3.建立學生自信及成就。 4.落實生涯發展教育，協助學生自我實現。
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1.校區遼闊，綠樹成蔭，零噪音、污染。 2.鄰近新北投溫泉區、人文資源豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.交通不便，學生有流失之虞。 2.位居硫磺區，電器用品(冷氣冷媒銅管易鏽蝕)及廣播系統維護不易。 3.大門位於小巷內。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.改善校園硬體設施，營造良好教學環境。 2.社區資源豐富，有利於發展自然、人文之鄉土教學。
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1.善用社區各種社團與地方仕紳，締造契機。 2.法鼓山、獅子會等支持學校。 3.藉機行銷學校優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.人力整合有待開發。 2.社區和學校結合，須妥善籌畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.積極參加區內各項活動，爭取社區對學校認同。 2.結合社區團體，共同辦理各類研習和活動。
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.新北投特有之溫泉文化及生態豐富，有助各領域融入教學，發展校本課程。 2.相關社教機構多(溫泉博物館、綠色圖書館、葛瑪蘭原住民文化教育館等)，學生課外學習活動機會豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.少子化將產生入學人數逐漸減少，不利學校的挹注。 2.公益和共榮觀念亟待建立。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.善用社區資源，整合各領域教學，發展學校校本特色。 2.透過社區總體營造的概念，構築社區活動中心。 3.整合社區各項輔導資源，協助失能家庭、需高關懷學生。 4.加強與北投社區大學資源共享。

三、經營目標

就學校的規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員等內部環境，以及所處外部環境（地理環境、社區參與、地方資源）等向度，剖析學校現況之優、劣勢與機會、威脅，秉持學校願景與經營理念，據以釐訂下列學校經營目標：

(一) 倡導友善關懷的領導，型塑和諧進取校園文化



(二) 發展校本的特色課程，精進課程發展與教學。



(三) 精進教師專業成長，落實教師專業發展評鑑。(開會、研習)



(四) 啟發學生全人適性發展，成就多元明星



(五) 營造優質校園環境，發揮境教潛移默化功效



(六) 開發整合各種資源，增益教育效能。



四、經營策略及行動方案

為能有效達成經營目標，確保成效品質，以既有基礎為起始，在教師、行政及家長的共識下，發揮創新精神與務實作法，進行統整性、系統性的訂定具體執行策略及行動方案如下：

(一) 倡導友善關懷的領導，型塑和諧進取校園文化。

1.確立發展目標，共塑學校願景。

- (1) 掌握教育政策、社會脈動，及學校內外部情勢，透過溝通與對話凝聚學校發展願景。
- (2) 依據目標擬定校務發展計畫，整合教學、活動與經費，務實推動各項可行方案。
- (3) 建立自評回饋機制，引導持續改進。

2.倡導友善關懷的領導，形塑和諧進取校園文化。

- (1) 建立愛與信任的關係，發展尊重、關懷與有效溝通的領導風格。
- (2) 暢通溝通管道，重視師生意見，提供適切服務或協助。
- (3) 透過親師生生活動、社群與對話，建立彼此信賴與樂於分享的合作團隊。
- (4) 研訂獎勵辦法，對於親師生之優良表現，即時予以鼓勵肯定。

3.健全行政組織運作，落實服務績效管理。

- (1) 激勵教師行政參與，培養行政人才，建立有分工重合作的行政團隊。
- (2) 訂定標準化流程，重視經驗分享與橫向合作，建立學習型組織。
- (3) 推動檔案系統管理，建置校務完備之歷程檔案，定期進行知識管理平台之資訊整合，並提供親師生分享運用。
- (4) 以PDCA系統觀，建立評鑑回饋機制，了解活動成效並據以檢討改進，激勵積極主動服務態度。

(二) 發展校本的特色課程，精進課程發展與教學。

1.研訂課程計畫，發展與創新學校本位課程。

- (1) 因應12年國教，改變教師心智模式，成立課程研發團隊。
- (2) 定期召開課程發展委員會，研議學校課程計畫及學校本位課程。
- (3) 發揮課發會及領域小組之課程領導及課程評鑑。
- (4) 建立課程資源網頁與教學資料庫，並辦理相關學科競試與活動。

2.活化教學，因材施教，落實適性教學及辦理補救教學。

- (1) 提升教學能力，活化教學，實施多元化、個別化、適性化之教學與評量。
- (2) 提供適性教學，辦理「學科精進班」，加深加廣學科能力
- (3) 發展多元能力開發課程，強化補救教學，建立學習信心與樂趣。
- (4) 實施生涯發展教育，試探學生職涯性向與能力。

3.強化教師e化教學能力，提昇教學及評量效能。

- (1) 提升教師資訊素養，鼓勵並運用電子白板等視聽媒體進行創意教學活動。
- (2) 鼓勵教師開發數位化教材與教具。
- (3) 推動教師知識管理，並建置教學資源分享平台。
- (4) 結合e化資源，發展線上學習與評量系統。
- (5) 鼓勵運用雲端教學資源平台，以實施多元化、個別化及適性化之教學與評量。

(三) 精進教師專業成長，落實教師專業發展評鑑。

1.積極推動教師成長，強化教師創新教學能力。

- (1) 因應12年國教，辦理學校本位教師成長研習活動，提升教師教學素養。
- (2) 推動教室走察及同儕視導，增進專業對話，改善教學技巧與教材教法等，謀求有效的教學策略。
- (3) 鼓勵教師培養第二專長，建立新進教師導入系統，加強職前教育。
- (4) 彙編出版團隊成長、研究或發表之成果。

(5) 培養教師行動研究風氣，鼓勵對外送件參賽。

2.鼓勵教師參與專業發展評鑑，確保教師教學品質。

- (1) 廣納評鑑小組成員，充實評鑑編組，以擴大教師參與。
- (2) 因應校本需求及學科屬性，修訂評鑑規準。
- (3) 落實評鑑之進行，增進教師專業對話，並作為改進教學方法及教材之參考。
- (4) 提供評鑑結果，發揮回饋系統功能，訂定教師之專業成長計畫。

3.推動教師共同備課，成立教師專業成長社群。

- (1) 結合教育趨勢，落實領域共同備課，增進教師教學技巧。
- (2) 鼓勵教師發展小型成長團體，針對行動研究等主題進行進修及對話。
- (3) 組成領域教學團隊及跨領域學習社群，交流分享教學經驗。

(四) 啟發學生全人適性發展，成就多元明星。

1.涵育學生人文品德素養。

- (1) 增進生活教育與能力。
- (2) 強化品德與法治教育。
- (3) 推動性別平等及多元文化教育。
- (4) 確實進行輔導工作，建構友善校園。
- (5) 推展服務學習活動，培養服務他人習慣。

2.厚植學生扎實基礎能力。

- (1) 積極推動閱讀活動，培養主動的終身學習態度。
- (2) 強化語文能力。
- (3) 提升資訊素養。
- (4) 激發思考創造力。

3.提供學生多元學習展能機會。

- (1) 結合學校活動，提供學生展能舞台。
- (2) 爭取社區及社會資源，發展本校多元社團活動。
- (3) 推動一生一專長，辦理學生藝能專長認證。
- (4) 發展學校特色社團及運動重點項目，提供學生特殊才能成就空間。
- (5) 鼓勵參與校內各項展演活動或競賽，提昇學生視野。

4.落實學生生涯發展教育。

- (1) 推動生涯議題融入各領域教學。
- (2) 辦理多元進路宣導及個別進路諮商輔導。
- (3) 辦理職業試探輔導活動，啟發學生對職業教育的認識及體驗，開發新的職能。
- (4) 參加合作式技藝教育學程，提供提早試探高職各類科課程的管道。
- (5) 辦理寒暑假職業輔導研習營等活動推動生涯發展教育。

5.擴展學生國際視野。

- (1) 提昇英語應用能力。
- (2) 融入教學或活動提昇對各國風土民情之了解。
- (3) 接待其他國家或大陸師生蒞校參訪交流。
- (4) 全球議題融入課程活動。

(五) 營造優質校園環境，發揮境教潛移默化功效。

1.改善校園環境設施，建構優質學習環境。

- (1) 整合親師生共同參與校園空間配置與規劃。
- (2) 持續進行校園硬體設施設備定期檢修與維護。

(3) 規劃校園設施(備)修整建計畫，以計畫等預算，積極爭取經費。

2.活化校園空間，營造人文與科技校園。

- (1) 結合藝術與人文領域教學，發展美化校園新元素。
- (2) 活化學校可用空間，建構學習角。
- (3) 改善圖書館軟硬體設施。
- (4) 建置數位環境，充實設施設備，建造科技校園。

3.營造友善安全校園，發揮境教之效。

- (1) 加強校園美化綠化，發揮境教效能。
- (2) 積極推動環境教育，建構綠色校園。
- (3) 推動校園健康促進，營造友善健康校園。
- (4) 加強校園安全，以達國際安全學校認證。

(六) 開發整合各種資源，增益教育效能。

1.開發在地資源，使「學校社區化、社區學校化」。

- (1) 整合連結地方民間產業，提供各項經費協助，充實設備與教學活動。
- (2) 結合社區資源，充分照顧弱勢學童。
- (3) 參與社區活動，提供服務學習機會。
- (4) 發展學校本位課程，重視在地經驗與在地知識，瞭解社區特性，厚植國家競爭力。

2.拓展教育資源，運用社會資源網絡。

- (1) 善用周邊文教機構，延伸學生學習場域。
- (2) 發展策略聯盟，建立群組友好夥伴關係，銜接與共享學生學習資源。

3.展現學校優質績效，建立學校品牌形象。

- (1) 邀請社區仕紳、家長參與學校活動，進而認識、了解與支持學校。
- (2) 主動參與社區活動，建立良好互動，充分行銷學校。
- (3) 落實生活教育，鼓勵學生至社區進行服務學習，建立社區認同感與對學校信心。

五、未來展望

新民國中是所校園寬闊，枝葉扶疏，環境優美具有悠久歷史的學校，近年來因社會環境的變遷及少子女化世代的影響，致使逐年減班，但我們有年輕專業與熱忱的教師，也有經驗豐富的資深教師，今後希望藉由短中程各期程校務發展計畫的實施及落實，將能成為一所具教師專業、學生優質、行政績優、家長熱心，以及大家攜手合作、親師生同心，邁向卓越之教育目標的優質學校，使新民國中風華再現。