

## 蒲公英品格故事屋－「給孩子的 16 堂課」(國小~國中適用)

從遊戲中學習品格 從故事中體驗生命



### 一、計畫名稱：蒲公英品格故事屋 - 「給孩子的 16 堂課」教學推廣實驗計畫

### 二、緣起：

生命教育是全人教育，也是品格教育。幫助孩子面對生命歷程中的各種問題時，能有正確的生命觀與道德觀。但無法一朝一夕完成，必須循序漸進，由淺入深，定時耕耘；藉由活潑的遊戲及生活化的小故事吸引孩子注意，將生命教育融入課程中，內化為品格，提升生命境界。

走過 22 個年頭的蒲公英希望基金會，透過正面、溫暖的小故事，傳遞「愛」與「正面思想」陪伴著讀者的幼小心靈一起長大，與讀者一同面對生命中的難題。近幾年，更積極透過故事閱讀融入「生命品格教育」活動，幫助兒童青少年以正面積極的力量面對情緒和挫折。今年的生命教育計畫，是集結過去累積的小故事，編寫靈活的教材供教師們自由調整次序、彈性選用。與教師們攜手并肩，一起耕耘下一代的心靈，帶動社會的正向循環！

### 三、目的：

以預防勝於治療的教育立足點，透過活潑有趣的生命品格教育單元教學活動，運用生命小故事，將「和睦、尊重、孝順、助人、積極、穩重、果決、恆心、善良、自信、警醒、熱情、變通、正義、機智、誠實」等品格，內化為孩子的生命價值觀。並藉由多元生動的學習單將好品格活用於生活中，提高孩子的挫折容忍度及復原力，成為孩子一生「逐夢時的盼望，沮喪時的陪伴」在不斷變化的環境中展現生命韌度，在逆境中能做正確的選擇。

### 四、教學目標：

#### (一)認知方面

- 1.輔導孩子瞭解單元中的核心品格意涵。
- 2.輔導孩子知曉正向意念的影響力。
- 3 輔導孩子將「蒲公英品格故事屋」中的小故事，與自己的經驗連結。

#### (二)技能方面

- 1.輔導孩子提升閱讀能力。
- 2.輔導孩子理解與掌握故事內容。
- 3.輔導孩子透過分析、書寫、繪畫、課堂分享等，感受學習的快樂，在遊戲中完成學習單。

### (三)情意方面

- 1.輔導孩子透過課程不斷反省與思考，內化養成自省習慣。
- 2.輔導孩子懂得感恩，能表達感想。
- 3.輔導孩子將好品格落實在生活中，展現生命韌度，提高挫折容忍度及復原力。

## 五、教材內容與特色

《蒲公英品格故事屋－給孩子的 16 堂課》結合過去蒲公英希望月刊深入淺出的小故事為基礎，編寫兩週一個單元，一學年共 16 個單元的生命品格教學活動設計，供教師們靈活彈性運用，攜手併肩，一同耕耘下一代的心靈！

《蒲公英品格故事屋－給孩子的 16 堂課》教學活動設計內容，即「教材四寶」是教師的專屬幫手，內容如下：

#### (一) 有系統的動感 PPT：

將故事內容、暖身活動、問題與討論、生活實踐，全融入 PPT 中，讓教學流程順暢，容易引起孩子學習的動機與興趣。

#### (二) 有趣多功能學習單：

填鴨式學習單會打擊孩子學習的信心，蒲公英團隊設計製作實踐型的多元生動學習單，不但增加孩子信心，更將生命價值自然而然活用生活中。

#### (三) 超級好用的故事圖卡：

每則故事附上 4~5 張故事圖卡，可搭配「看圖說故事」活動，增加課堂的互動性，並提升孩子的閱讀理解能力。

#### (四) 貼心的教學用說明單：

貼心的課堂小叮嚀，教師能馬上掌握重點，快速備課！

## 六、計畫報名方式：

(一)報名連結：

<http://www.dhf.org.tw/lifeeducation/2017/SignUp.aspx>

(二)報名截止日期：即日起至 107 年 9 月 15 日

(三)電洽 5582-8188#6308 蘇專員



※請教師們閱讀完實施方式再進行報名，有任何疑問都可撥打專線詢問。

## 七、計畫實施辦法：

(一)實施日期：106 學年度第一學期 9 月～12 月、106 學年度第二學期 2 月～6 月，共一學年

(二)實施地點：參與實驗學校&各班教室

(三)參與對象：參與實驗國小~國中教師

(四)進行方式：

- 1.本實驗計畫為一年期計畫，教材共 16 個單元，上、下學期各 8 個單元，平均兩個星期一個單元，教師可自行靈活調整順序，融入原有的教學內容，產生互補倍增的乘數教學績效。
- 2.本實驗教材，每一個單元預估完成時間為兩節課，教師可視情況調整。
- 3.各校報名參與實驗的教師，請於報名系統中註明可電話關懷時段或於備註欄留下 LineID，以便於本基金會追蹤了解並提供教師在教學過程中的分享或需要。
- 4.各校報名參與實驗的教師，本基金會將提供密碼下載「教材四寶」，9 月前報名之校園將統一於 9 月 4 日寄發密碼提供下載。
- 5.課程進行一個月後，各校報名參與實驗的教師請至回饋網址上傳教學分享(網址 <http://www.dhf.org.tw/lifeeducation/2017/Feedback.aspx>)。本基金會將於課程進行的次月開始，每月挑選出 3~5 間校園主動聯繫，盼能與教學教師以及班級學生互動，請益上課情況，記錄課間過程。唯本活動非強迫性活動，將視教師意願安排。
- 6.各校報名參與實驗的教師請於 11 月初(期中考前後)，上傳所有課堂分享，本基金會收到後，賡續協助教師申請本學期另外四堂課的相關教材密碼；並於 1/15(一)前上傳其他單元教學分享，基金會將賡續協助教師申請下學期的課程單元密碼。
- 7.本實驗教材內容供試閱，網址:<http://www.dhf.org.tw/lifeeducation/2017/activity/index.html> 紙本

部分請參閱附件二教材試閱。

- 8.本實驗計畫每一學期皆進行「表現優異學生選拔」，頒發表現優異獎狀給予有進步的孩子，請參考附件一「表現優異學生推薦表」。

## 八、基金會回饋

- (一)為鼓勵學生能積極參與此課程活動，本基金會於上、下學期，皆進行「表現優異學生選拔」（參考附件一），頒發表現優異獎狀。獎勵辦法以「班」為單位，一班至多選出5名學生代表，分享課程單元中相關的經歷、自身故事以及課程之後的改變。本基金會將故事放置於蒲公英希望基金會相關平台，幫助有相同遭遇的學生，建造正面積極的生命態度，共創友善校園、社會。
- (二)請參與教師在本計畫執行期間分享課堂照片及歷程（詳見九、參與教師回饋辦法），基金會將致贈執行教師感謝狀一只。

## 九、參與教師回饋辦法

- (一)「生命品格教育」計畫執行期間，報名參與的教師每月分享課堂照片、學習單、相關作品到回饋平台、臉書如下：

回饋網址(<http://www.dhf.org.tw/lifeeducation/2017/Feedback.aspx>)

臉書-蒲公英生命教育俱樂部

([https://www.facebook.com/groups/977060609046207/?multi\\_permaLinks=1428295693922694&notif\\_t=like&notif\\_id=1502892284869598](https://www.facebook.com/groups/977060609046207/?multi_permaLinks=1428295693922694&notif_t=like&notif_id=1502892284869598))

- (二)作品評比項目由執行教師自訂，讓表現不錯的學生透過自身的故事，激勵其他面臨相同遭遇的學生，成為其他學生的祝福！

## 十、教材內容簡介

### (一)目次總攬

單元	故事	單元	故事
和睦	白牆與木炭	積極	藉口」與「理由」
尊重	一顆小石頭	穩重	解密競賽

孝順	那是什麼?	果決	小巷裡的大愛
助人	愛的園遊會	恆心	征服這座山
善良	大廚的領悟	變通	玉米湯裡的玉米梗
自信	畫中美好	正義	粉紅力量大
警醒	珍貴的寶物	機智	受傷的蘋果
熱情	愛畫畫的男孩	誠實	免費的爆米花

## (二)教學流程

項目	時間	說明	教學資料準備
暖身活動	10	每課教材進入故事之前，都會有一個暖身小遊戲，引起動機。	蒲公英品格故事屋 PPT、電腦
故事時間	自訂	經典品格小故事，教師可以帶得深，學生也能自行閱讀。	故事內容、蒲公英品格故事屋圖卡
問題與討論	自訂	每課四題，透過問答，讓品格深植於生活中。	蒲公英品格故事屋 PPT、電腦
應用活動	自訂	每課三題，非填鴨式學習單，透過書寫、分析、繪畫、課堂分享，不只深耕品格，其他學科能力也跟著進步。	蒲公英品格故事 PPT、電腦

## 十一、預期效益

- (一)青少兒因著淺顯易懂的小故事啟發，塑造良好品格。能夠有更高挫折容忍度、好的情緒商數、道德觀，更好的人際互動。
- (二)學習生命教育中人與己、人與人之間的相處，並在體驗式教學中，付出愛與關懷。
- (三)從小開始，將正向價值觀帶入生活，與家人、朋友有好的溝通與分享，將課堂中的學習內化實踐在生活中。
- (四)預期將有 20 萬個孩子藉由此教材學習正向品格。

附件一、表現優異學生推薦表

學校地址： (含郵遞區號)						
推薦學生 資料	姓名		性別		生日	年 月 日
	通訊地址：				電話：	
獎勵 組別	<input type="checkbox"/> 國小組 <input type="checkbox"/> 國中組		蒲公英品格故事屋－「給孩子的 16堂課」生命品格教育」計畫執行期間，執行教師將課堂照片、學習單、相關作品分享到回饋平台中的分享作品同意主辦機關全權處理刊載事宜。受推薦學生簽名處			
教師推薦原因(背後的故事、作品、過程)						
學生感想(印象最深刻的一堂課、你的故事、你的行動、對你的幫助、與作品拍照)						

## 和睦

與人發生衝突時，學習先冷靜分析當下狀況，找到合適的解決方案！

### 暖身活動：聽笑話動動腦

一、對學生講以下笑話：

蟀哥：「新搬來的鄰居好可惡！昨天三更半夜跑來猛按我家門鈴！」

莓妹：「天啊！確實可惡！那你有沒有馬上報警啊？」

蟀哥：「沒，我當他是瘋子，就繼續打我的爵士鼓～」

莓妹：「……」

二、依笑話內容做問答：

(1)很明顯的，笑話裡面最有問題的人是那位蟀哥，請問你覺得蟀哥有什麼問題？

(2)你覺得蟀哥應該如何解決和鄰居的衝突？

三、遊戲結語：與人發生爭執時，先冷靜下來自我檢討也是很重要的！也應該用和平的方式去解決衝突。

### 小提醒

- 引導學生發覺內省的重要性。
- 引導學生知道應該用適當方式解決衝突。

### 故事時間：白牆與木炭

原文朗讀（可搭配繪本 PPT）

萊特放學回家後，生氣地在院子裡不停踱步，甚至拿起堆放在地上的木炭往一面白牆上砸。

媽媽看見黑黑髒髒的白牆和萊特，連忙上前關心：「怎麼了呢？」萊特氣憤地說：「今天早上彼得在學校故意絆倒我，害我被笑！」媽媽又問：「那為什麼你要把白牆和自己都弄得髒兮兮的呢？」萊特回答：「我把白牆當成彼得，我也要讓他難看！」

媽媽把隨身的鏡子遞給萊特：「你看你現在也是髒兮兮的樣子，等會兒還要收拾清理，豈不是自找麻煩？」隨後用手帕溫柔地擦拭萊特臉上的污垢並告訴他：「你可以把感受和想法跟彼得說，也許會有不一樣的結果喔！」

不久後，彼得帶著籃球來找萊特：「嘿萊特，今天早上真是對不起啊！我只是逗你玩的啦！一起去打球吧！」萊特回：「我沒空，我要去洗個澡，然後為那面牆重新上漆！」彼得關切地問：「剛才發生什麼事了？」萊特想起剛才母親的建議，便將心裡話講給彼得聽，彼得聽了十分慚愧，提議要幫忙為白牆重新上漆、收拾散落的木炭。

於是萊特和彼得合力讓萊特家的院子煥然一新！萊特的媽媽還留彼得一起吃晚餐。開心的萊特此時覺得媽媽真是有智慧！面對爭執，與其一味發洩，不如以一顆誠實平靜的心去和好，不僅消除了心裡的不舒服，還能保有珍貴的友誼！

不以惡報惡，以辱罵還辱罵，倒要祝福；因你們是為此蒙召，好叫你們承受福氣。—《聖經》彼得前書 3 章 9 節

### 管理情緒

1. 為什麼萊特要對白牆丟木炭？

答：

2. 你覺得媽媽讓萊特照鏡子的意義是什麼？

答：

3. 說說看，你對媽媽給萊特的建議有什麼看法？

答：

4. 你聽過什麼適當排解怒氣的方法？也可以分享你成功排解怒氣的經驗。

答：

### 和平方動

把自我情緒管理好，為自己人際關係加分！

1. 寫下一件你和別人發生衝突的經驗。



2. 寫下你當時是怎麼解決自己的情緒和與他人的衝突？





3.承上題，運用這堂課所學，你會怎麼處理當下處境？請寫下來或畫下來，並和大家分享。

# 備課筆

## 記



## 和睦

與人發生衝突時，學習先冷靜分析當下狀況，找到合適的解決方案！

### 故事時間：白牆與木炭

萊特放學回家後，生氣地在院子裡不停踱步，甚至拿起堆放在地上的木炭往一面白牆上砸。

媽媽看見黑黑髒髒的白牆和萊特，連忙上前關心：「怎麼了呢？」萊特氣憤地說：「今天早上彼得在學校故意絆倒我，害我被笑！」媽媽又問：「那為什麼你要把白牆和自己都弄得髒兮兮的呢？」萊特回答：「我把白牆當成彼得，我也要讓他難看！」

媽媽把隨身的鏡子遞給萊特：「你看你現在也是髒兮兮的樣子，等會兒還要收拾清理，豈不是自找麻煩？」隨後用手帕溫柔地擦拭萊特臉上的污垢並告訴他：「你可以把感受和想法跟彼得說，也許會有不一樣的結果喔！」

不久後，彼得帶著籃球來找萊特：「嘿萊特，今天早上真是對不起啊！我只是逗你玩的啦！一起去打球吧！」萊特回：「我沒空，我要去洗個澡，然後為那面牆重新上漆！」彼得關切地問：「剛才發生什麼事了？」萊特想起剛才母親的建議，便將心裡話講給彼得聽，彼得聽了十分慚愧，提議要幫忙為白牆重新上漆、收拾散落的木炭。

於是萊特和彼得合力讓萊特家的院子煥然一新！萊特的媽媽還留彼得一起吃晚餐。開心的萊特此時覺得媽媽真是有智慧！面對爭執，與其一味發洩，不如以一顆誠實平靜的心去和好，不僅消除了心裡的不舒服，還能保有珍貴的友誼！

不以惡報惡，以辱罵還辱罵，倒要祝福；因你們是為此蒙召，好叫你們承受福氣。—《聖經》彼得前書 3 章 9 節

### 管理情緒

1. 為什麼萊特要對白牆丟木炭？

答：

2. 你覺得媽媽讓萊特照鏡子的意義是什麼？

答：

3. 說說看，你對媽媽給萊特的建議有什麼看法？

答：

4. 你聽過什麼適當排解怒氣的方法？也可以分享你成功排解怒氣的經驗。

答：

## 和平方動

把自我情緒管理好，為自己人際關係加分！



1. 寫下一件你和別人發生衝突的經驗。

2. 寫下你當時是怎麼解決自己的情緒和與他人的衝突？



3. 承上題，運用這堂課所學，你會怎麼處理當下處境？請寫下來並分享。

