**臺北市立天母國中106學年度第二學期教師輔導知能研習**

**溝通的藝術─「教師高層次同理心工作坊」實施計畫**

1. 依據：
2. 教育部友善校園學生事務輔導計畫。
3. 本校106學年度學生輔導工作計畫。
4. 目的：
5. 增進參與教師在輔導工作中與學生和家長之溝通效能。
6. 增進參與教師在輔導工作上釐清及設定合理的輔導目標。
7. 促進專輔人員與學校初級預防及二級輔導的系統合作管道。
8. 研習主題：

 同理心是助人工作者與案主工作時，建立專業信任關係中最根本的基礎。為了讓個案更清楚的了解自己，我們運用高層次同理心，以協助個案探究其未覺察或未直接表明的意義。在學校系統的輔導工作中，導師在班級經營以及與輔導教師和專輔人員的合作中，若能一同運用高層次的同理心，除了能更貼近學生和家長的需求，在學生輔導以及家長的親職教育中，對於輔導目標的設定，相信能有更合理的期待與共識。

1. 研習對象：本校教師及本市士林、北投區對此主題有興趣之教師或輔導人員
2. 研習時間：

第一場：107年3月30日(星期五) 9：00～16：00

第二場：107年4月20日(星期五) 9：00～17：00

1. 研習地點：本校校務發展中心

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **日期與主題****課程大綱****與時間流程** | **3/30個案輔導場次** | **4/20家長諮詢場次** |
| **09:00~12:00** | 1. **人際歷程取向基本介紹**
2. **如何處理抗拒**
3. **處理與解讀防衛機制的奧妙，與有效的個案概念化**
 | 1. **家庭動力與系統觀基本介紹**
2. **與家長諮詢時常見問題情境**
3. **解讀受諮詢者的潛藏壓力**
 |
| **12:00~13:15** | **中餐與午休時間** |
| **13:15~16:00** | 1. **實務經典三大類型案例：**

**遠離迴避、對抗攻擊、順服取悅分析解說。**1. **口語技巧演練應對三大類型個案**
 | 1. **實務案例分析**
2. **分組練習與討論**
 |
| **16:00~17:00** |  | **綜合座談** |

1. 研習內容：
2. 講師簡介：曾一平諮商心理師

 ★經歷：英國greenfield primary school 學校諮商師、彰化縣學生輔導諮商中心專任心理師。

 非結構歷程團體催化員400小時以上，大專校院、社福機構、身心靈機構、團體帶領人等合

 計超過百場。

 ★專長：當事人中心學派、人際歷程學派、伴侶諮商；非結構歷程團體；兒少議題；生涯與人

 際議題；牌卡與藝術媒材運用；催眠治療。

 具有超過十年諮商實務經驗，在成人至兒少等不同年齡族群深耕，並擔任團體督導帶領與個

 別督導累計時間近五年。團體帶領方面，受英國人本經驗學派訓練，是國內少數的非結構團

 體帶領人；此外，對於催眠治療，牌卡藝術媒材等技術均耕耘多時。

1. 報名方式：

(一)報名日期：即日起至3月23日17:00止。

 (二)臺北市教師請逕至臺北市教師研習網(http://insc.tp.edu.tw )報名，全程參與者，核

 予研習時數12小時。

1. 經費來源：

第一場(3月30日)講師鐘點費由本校107年度亮點計畫項下支應。

第二場(4月20日)講師鐘點費由學生輔導活動經費項下支應。

1. 本計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

附件一 工作坊報名表

**溝通的藝術-教師高層次同理心工作坊**

申請日期： 年 月 日

|  |  |
| --- | --- |
| 學 校 |  |
| 申 請 人 |  | 職 稱 |  |
| 連絡電話(行動電話) |  | e-mail |  |
| 報名場次 | □3/29 學生輔導場次 □4/19 家長諮詢場次 |
| 便當調查 | 3/29 □葷 □素 | 4/19 □葷 □素 |
| ★對工作坊的期待★ |
| 1. 針對個案輔導的需求或期待：
2. 針對家長諮詢的需求或期待：
 |
| 備註 | **\***兩場工作坊皆報名者優先錄取 |

附件二 工作坊回饋表

**「溝通的藝術~教師高層次同理心工作坊」回饋單(學生輔導場次)**

親愛的老師您好：

 感謝您參與本次工作坊，期盼此次活動的安排與課程設計，對您在工作領域及自我專業知能提升有所幫助，為了暸解各位老師的意見，並作為往後規劃相關研習活動的參考，煩請您以幾分鐘寶貴的時間填寫這份回饋單，並請您在離開會場前，將此回饋單交回給工作人員，由衷感謝您的配合！

職 稱 ： □導師 □輔導老師 □特教老師 □專任老師 □行政人員

壹、研習意見調查：

|  |  |
| --- | --- |
| 項 目 | 分 數(低) 1------2------3------4------5 (高) |
| 研習主題 | ➊能增進自我專業知能的提升。➋研習主題淺顯易懂，能對課程有初步概念。➌主題與內容相符，難易適中。➍適合辦理此類研習，因為主題合乎本身需求。➎參與工作坊後，幫助我更能釐清及設定輔導目標。 | □ □ □ □ □□ □ □ □ □□ □ □ □ □□ □ □ □ □□ □ □ □ □ |
| 研習安排 | ➊研習訂定的時間恰當，方便參加。➋研習課程內容充實且淺顯易懂。➌此場研習安排的講師適當。➍研習場地、環境規劃及座位安排恰當。 | □ □ □ □ □□ □ □ □ □□ □ □ □ □□ □ □ □ □ |
| 課 程 內 容 | ➊研習課程容易了解，符合實際需求。➋講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。➌講師與成員有良好的互動，且能耐心回答問題。➍課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。➎整體來說，我對課程很滿意。 | □ □ □ □ □□ □ □ □ □□ □ □ □ □□ □ □ □ □□ □ □ □ □ |

貳、相關意見及建言：

◎在此次工作坊中，我印象最深刻或最有趣的是？

* 在工作坊中，我覺得最大的收穫是什麼？
* 我想給主辦單位的建議是(或是其他研習主題的需求)：

※由衷感謝您的回饋！您的回饋是我們進步的動力！※

附件三 工作坊回饋表

**「溝通的藝術~教師高層次同理心工作坊」回饋單(家長諮詢場次)**

親愛的老師您好：

 感謝您參與本次工作坊，期盼此次活動的安排與課程設計，對您在工作領域及自我專業知能提升有所幫助，為了暸解各位老師的意見，並作為往後規劃相關研習活動的參考，煩請您以幾分鐘寶貴的時間填寫這份回饋單，並請您在離開會場前，將此回饋單交回給工作人員，由衷感謝您的配合！

職 稱 ： □導師 □輔導老師 □特教老師 □專任老師 □行政人員

壹、研習意見調查：

|  |  |
| --- | --- |
| 項 目 | 分 數(低) 1------2------3------4------5 (高) |
| 研習主題 | ➊能增進自我專業知能的提升。➋研習主題淺顯易懂，能對課程有初步概念。➌主題與內容相符，難易適中。➍適合辦理此類研習，因為主題合乎本身需求。➎參與工作坊後，有助於我與家長的溝通。 | □ □ □ □ □□ □ □ □ □□ □ □ □ □□ □ □ □ □□ □ □ □ □ |
| 研習安排 | ➊研習訂定的時間恰當，方便參加。➋研習課程內容充實且淺顯易懂。➌此場研習安排的講師適當。➍研習場地、環境規劃及座位安排恰當。 | □ □ □ □ □□ □ □ □ □□ □ □ □ □□ □ □ □ □ |
| 課 程 內 容 | ➊研習課程容易了解，符合實際需求。➋講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。➌講師與成員有良好的互動，且能耐心回答問題。➍課程內容能吸引我的注意，且內容精采充實。➎整體來說，我對課程很滿意 | □ □ □ □ □□ □ □ □ □□ □ □ □ □□ □ □ □ □□ □ □ □ □ |

貳、相關意見及建言：

◎在此次工作坊中，我印象最深刻或最有趣的是？

* 在工作坊中，我覺得最大的收穫是什麼？
* 我想給主辦單位的建議是(或是其他研習主題的需求)：

※由衷感謝您的回饋！您的回饋是我們進步的動力！※