

臺北市 107 年度主題式統整課程教育論壇-PTS 及相關主題課程創新實踐 實施計畫

壹、緣起

十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱新課綱）將於 108 學年度起自國民小學、國民中學及高級中等學校一年級開始實施，新課綱的精神強調適性揚才，成就每一位孩子；提出自發、互動、共好的理念，並重視素養導向教學的專業實踐與支持系統。素養主要涵蓋「知識」(knowledge)、「技能」(skills)、「態度與價值」(attitudes & values) 三大範疇，三者看似分立而行，實則經緯交織為「素養能力」(competencies)，最後訴諸於行動 (action)；亦即，素養導向的課程強調學生能力之活用與實踐。

而「能力」之涵養，非單一領域課程即可養成，係綜合各領域的跨領域課程與日常習性經長期涵蘊之後方可蹴達，因此，需深化學生各項基本學力。惟於深化部定課程基本學力的同時，亦應透過校訂課程發展，在彈性課程項下，透過主題 (Theme) 課程發展、綜合各領域教學、藉由協同教學與興趣分組，讓教師教學與學生學習之主題融合生活情境脈絡，使課程學習意義化、生活化、踐履化，並跨越學科領域的主題式學習成為常態，以厚實學生能力的底蘊。

近年，在創新實驗聲浪的推波下，主題式教學 (Thematic teaching) 蔚為熱潮，愈來愈多教育工作者嘗試打破學科框架，設計跨領域教案以落實跨領域的主題式學習。PTS (Phasized learning、Thematic teaching、Socialized interaction enviornment) 為主題式教學蓬勃發展下的教學法之一，結合了「分段式、主題式、社會化」三者概念的微型社會化主題式教學，猶如「學思達」、「BTS 翻轉教室」、「MAPS」及「學習共同體」等教學法，無一不是為了活化現階段教育方式所提出。

本計畫擬透過「PTS 及相關主題式教學法」的互動性討論，揭開多元且蓬勃發展的各項跨領域主題式教學面紗，引領學校教師活用新課綱彈性節數，擬定與策劃可行的校本主題式課程，並轉化為融合「知識」、「技能」、「態度與價值」的實際教學活動，引導學生主動、自發地參與，不但實踐公民責任，亦深化素養能力，使校園學習符應未來需求。

貳、依據

一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

貳、目的

- 一、激盪實驗教育創新的可能與發想，擘劃本市實驗教育蓬勃發展。
- 二、跳脫陳窠與按表操課的傳統思維，延伸本市實驗教育多元策略。
- 三、多元創發校本彈性主題課程發展，實踐 12 年國教 108 課綱精神。
- 四、奠定主題式課程發展之素養導向，培育具社會實踐力的小公民。

參、主辦單位：臺北市政府教育局

肆、承辦學校：臺北市松山區民族國民小學

協辦學校：臺北市信義區永吉國民小學

陸、參加人員：本市高中職、國中小及公私立幼兒園教師及行政人員，依報名先後次序錄取 400 名；本局同意參與教師公假(課務派代)出席。

(本活動不提供午餐)

柒、活動日期與地點

一、活動日期：107 年 6 月 11 日(星期一)上午 9 時整至下午 4 時整

二、活動地點：中油大樓國光廳(台北市信義區松仁路 3 號)

Ps：中油國光廳位於信義商圈旁，詳細位置查詢網址：

<https://goo.gl/sYLcW6>

捌、報名日期與方式：即日起至 107 年 6 月 1 日止逕於教師在職研習網報名。

玖、活動流程：

時間	項目	說明	負責單位
0830-0900	報到		承辦學校
0900-0910	長官致詞	教育局曾局長燦金	主持人
0910-1010	微型社會中的主題式教學 ~PTS 教學法	開平餐飲學校 創辦人夏惠汶博士	
1010-1040	小小公民養成術 ~特優學校發表	國語實小 文化國小 永吉國小	
1030-1040	中場休息		
1040-1200	主題式教學論壇 主持人---開平餐飲學校創辦人 • 提綱： 一、PTS 教學法辦學理念的前瞻性與未來性 1. 芬蘭 Kouvola Region Vocational College、 Further Education Center of Salpaus 及德國 Jenaplan School (耶納學校)於 2017 年來臺觀摩	夏惠汶院士	主持人 與談人

	<p>PTS 教學法，試圖了解 PTS 教學法與芬蘭主題式學習及德國耶納辦學理念之關聯性。請問：要成為一個本土創新學校的辦學模式，PTS 教育核心理念導入學校行政與教學體系的關鍵要素為何？</p> <p>二、我們是否能預測未來世界的貌相？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們的學生生活在未來的世界，需要具備什麼樣的知識和能力？ 2. 如果無法清楚知道未來的世界貌相，我們現在要學生學什麼？ 3. 為什麼創新的能力對現在的學生是重要的？ <p>三、主題式教學對現在的學校轉型應給出什麼樣的協助？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 轉型的困難會是什麼？ 2. 政府可以怎麼協助？ 3. 家長的期待與擔心是什麼？ 4. 老師要面對的問題是什麼？ 5. 老師需要什麼資源或支援來協助教師進入主題課程的設計與教學？ <p>與談人---</p> <ul style="list-style-type: none"> • 同心華德福實驗學校 王振叡執行長 • 臺北市博嘉國民小學 蔡美錦校長 • 臺北市和平實驗國民小學 黃志順校長 • 萬華幼兒園蒙特梭利 呂慧玲園長 • LIS 線上教學平台 嚴天浩創辦人 • 全球孩童創意行動挑戰 許芯瑋發起人 	
1200-1330	午 餐 休 憩	
1330-1400	<p>主持人： 臺北市立大學 何希慧教授</p> <p>小小公民芬蘭教育體驗~跨領域統整課程經驗分享 分享人：北一女 鄭人鳳 北一女 胡芯語 師大附中 袁翌翔</p>	
1400-1430	跨領域學習的課堂結構-以台	臺大創新設計學院劉

	大創新設計學院課程為例	建成創新長	
1430-1500	茶 敘		
1500-1530	題綱：小領袖談和平危機 主持人： 國立政治大學 陳榮政教授 分享人： 玩轉學校創辦人 林哲宇、黎孔平		
1530-1600	主題課程學出學生未來力	親子天下 陳雅慧總編輯	
1600	散 會		承辦學校

拾、經費：由臺北市政府教育局相關預算項下支應。

拾壹、本計畫奉核可後實施，修正時亦同。